

# 初中数学教学中学生自主学习能力的培养分析

雷有文

四川三台潼川中学

**[摘要]** 自主学习是学生数学学习过程中非常重要的能力之一，培养与提高学生的自主学习能力对于提高学生的数学学习质量有着十分重要的意义和作用。然而，目前初中数学教学中学生自主学习能力的培养却没有受到足够的重视，很多教师都比较关注基础知识的学习牢固程度，对于学生解决问题能力等方面的能力和问题却没有足够的重视，因此学生自主学习能力的培养受到了很大的影响。本文从初中数学学生自主学习能力培养的重要性入手，简要地分析了培养和提高初中生自主学习能力的策略。

**[关键词]** 初中数学；自主学习能力；重要性；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.809

## 一、初中数学教学中学生思维能力培养的重要性分析

初中数学教学中学生思维能力的培养是非常重要的，初中生自主学习能力的培养具有十分重要的意义和作用。

首先，从学习效果方面讲，学生自主学习能力的培养有利于提高学生数学学习的有效性。学生自主学习与被动学习的优势在于，自主学习意识下学生的学习处于一种比较积极的状态，学生投入课堂活动的精力也是百分百的，而被动学生本身就是一种抵触学习的行为，学习积极性也会相对较差，因此自主学习能力的提升对于提高初中生数学学习的有效性有着十分重要的作用。

其次，从长远发展来看。学生自主学习能力的培养有助于学生更快的适应未来的学习、工作和生活，不仅数学学习需要学习的主动性，其他学科的学习同样如此，学生离开学校迈入社会工作更是如此。因此初中数学自主学习能力的培养对于学生来讲具有着不可忽略的重要作用，同时对学生自身的全面发展也有着十分重要的意义和作用。

第三，从学生自身来看，自主学习能力的培养有利于促进学生综合学习能力的提升，自主学习能力是学生综合能力中非常重要的一项因素；作为初中生较为重要的学习能力之一，自主学习能力的培养一方面有利于提高学生的学习积极性和有效性；另一方面也有利于为学生综合学习质量的提高；同时也有利于为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础。

## 二、初中数学教学中学生思维能力培养策略分析

### （一）更新教学理念——提升学生自主学习能力的基礎

传统教学模式和理念下，初中数学教学都是以教师为主体的课堂教学模式，学生普遍处于比较被动的学习地位上，无论是思考问题还是解决问题方面都存在着很大的被动性，学生在课堂教学过程中缺乏独立思考的过程，影响学生自主学习能力的提升。作为初中数学教师要改善自身的教学观念，创建以学生为主体的课堂教学模式，给学生创设更多的自主思考问题、分析问题、解决问题的机会，让学生在数学课堂中充分发挥自己的主观能动性，高效的学习和应用数学知识。

### （二）拓展教学方式，提升学生兴趣

拓展教学方式，提升学生学习兴趣是提高初中数学教学有效性的关键。新课程标准提出，初中数学教学的出发点是促进学生全面、持续、和谐发展，在教学过程中要构建自主、合作、探究式的数学课堂教学模式，为学生的全面发展奠定坚实的基础。教学教学方式的拓展与初中数学教学内容以及初中生的兴趣爱好有着极为密切的关系，如针对刚刚迈入初中阶段的学生来讲，我们的教学要注重趣味性，引导学生从小学阶段顺利的过渡到初中阶段；针对初中三年级的学生，我们就要注重数学知识体系的构建，为高中数学知识的学习做好充分的准备工作。

除此之外，教学方式的创新是针对传统数学课堂教学模

式下单一的教学手段而言的，多样化的教学方式的应用不仅能够改变传统数学课堂教学模式存在的问题，而且能够让学生感受到初中数学的意义和价值所在。如结合初中生数学学习目标和学生兴趣爱好创设多样化的教学情境，像游戏情境、合作情境、故事情境、生活情境等，将数学课堂多样化；其最终目的就是通过课堂教学的多样化，让学生更加明确数学学习的意义和价值，能够更加主动地投入数学课堂教学的过程中。

### （三）培养数学兴趣，激发学生学习的积极性、主动性

数学兴趣的培养是长期的工作，贵在坚持，我们可以利用多方面的渠道，例如：新教材中的做一做、试一试、想一想，阅读材料，教学配套光盘等。而且有时候需要我们从生活中去提炼与数学知识相关的素材。上课的语言要精炼，有幽默感，富有激情，有抑有扬；知识的展现方式要多样化，能让学生动手的一定要让学生实践。对于“数学世界”中的一些趣题、思维题、规律题，我尽量地分化到各知识点上，不定时地出给学生，激发思维的火花，让学生体会到数学的思维美、内在美，感受数学的魅力，陶冶情操，让其对数学有一种渴求。

### （四）激发学生的探究精神，促进自主学习的形成

数学题目解题的特点是结果以及解题的过程都是整个答案中的一部分，因此就需要对学生在解题时的思路进行一定的培养。为了使得学生上课时其自主学习精神能够更加顺利地培养，因此就需要为其营造一个更加宽松的课堂环境，使得学生更加愿意对问题进行探究。例如在进行“比例”教学时，由于解题的思路较多，因此可以鼓励学生研究新的解法，当新的算法被探究出来之后，学生的自主学习能力也就得到了一定的培养。在教学中的好问题比好答案更有效。

## 三、结论分析

综上所述，初中生数学自主学习能力的培养是非常重要的任务，作为初中数学教师，在教育过程中要明确自主学习能力培养的重要性，从自身的教学理念、教学方式等方面进行改善和创新，为学生创设良好的自主学习环境，引导学生积极地投入自主学习的过程中，多方面共同努力促进学生自主学习能力的提升，为构建高效的数学课堂做好充分的准备工作。

### 参考文献：

- [1] 姜悍顺. 适时放手也可丰收——论在初中数学教学中如何培养学生自主学习的能力[J]. 数学学习与研究, 2018(12): 352
- [2] 余凯健. 微课拓宽初中数学优秀生培养途径的实践——以中山市石岐中学为例[J]. 教育信息技术, 2018(z1): 131-133
- [3] 王作义. 初中数学教学中培养学生自主学习能力的思考[A]. 教师教育论坛(第四辑)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.