

新时期幼儿教育管理所存在的问题及建议

杜婷

(九原区哈林格尔中心幼儿园 内蒙古 包头 014060)

[摘要] 随着时代的发展,我国幼儿教育观念正在发生质变,新型的、个性化的教育观正在形成。幼儿园阶段面临的教育属于起点教育、启蒙教育,对于幼儿未来的学习和人生发展有着较大的影响,特别是在早期幼儿教育活动中,只有让幼儿建立良好的学习意识、行为,才能够为之后的学习打下稳固的基础。幼儿期是接受社会化的最佳时期,也是社会化发展的奠基期。幼儿教育是人一生教育的开始,也是构建终身学习社会的基础。本文主要对新时期幼儿教育管理所存在的问题及建议做论述,详情如下。

[关键词] 幼儿; 教育管理; 问题; 建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.090

引言

近年来,我国教育水平和教育质量不断提高,幼儿教育作为教育事业的基础,其重要性也不断提高,越来越多人开始关注幼儿教育,在儿童的学习生涯中,幼儿教育发挥着十分关键的作用,良好的幼儿教育可以为儿童的学习生涯做很好的铺垫甚至是奠定基础。

1 新时期幼儿教育管理存在问题

当下幼儿教育的内容不外乎数学、识字、艺术、语言等方面,教学内容较为传统单一。另外对于学生人际关系处理、环境适应等对学生未来生活有重要影响的因素却很少涉及。幼儿教师的功利性变得越来越重,他们更加偏爱一些可以衡量的、能够看得见的东西,同时为了提高学校的升学率,体现学校教学水平,幼儿教育往往会教给学生一些远超过他们当下应学的内容,让孩子们过早的接触小学阶段才会涉及的知识,同时学校还会鼓励家长为孩子报名一些相关的辅导班,美其名曰不能输在起跑线上。其实幼儿的教育不应该过早具有这种功利性,儿童的童年应该具有更多的趣味性,否则会为他们今后健康发展产生不利影响,教育要充分考虑到幼儿这一特殊阶段,尊重人性,顺其自然地发展,这样才能够取得更好的效果。

2 新时期幼儿教育管理的建议

2.1 构建数字化校园,提升幼儿社会性发展品质

幼儿园发展不同于中小学教育,对于多媒体技术配置和使用等有着特殊的要求和需要,由于幼儿尚处于发展期,各方面的能力和自身心智尚未成熟,大量的文字化材料对于幼儿来说具有一定的困难性,需要以图形化、动作化的形式将教学资源进行转化,以方便幼儿能够有效接收和使用。有研究显示,幼儿接触社会的时间和接触的种类越多,幼儿适应社会发展的能力也就越强,要远远高于生活在生活环境闭塞的幼儿,表现出较高的生活适应能力和社会适应能力。大部分已在教育教学和管理中引入信息技术,信息化技术的硬件和软件建设均达到了较高的标准。幼儿园要充分利用已有的数字化信息和网络,构建数字化校园,进一步提升幼儿社会性发展品质。第一,大

众传媒为幼儿提供了丰富的认知空间。在现代智能技术加持下的大众传播媒介,其中包含着大量而且丰富的知识内容,为幼儿学习提供了海量的学习资源,对促进幼儿社会行为的形成有着积极的“中介作用”。幼儿园要精选积极向上的、适应幼儿的心理发展阶段和身心发展特点儿童类节目,如兼具娱乐性、知识性和思想性的梦想类动画片,以影响幼儿对社会的知觉,从而潜移默化地促进幼儿社会性发展。第二,强化信息技术手段应用,优化家园合作效率和质量。为了更好地服务于幼儿发展,加强家园沟通,幼儿园可通过现代信息技术建立了家长员工的信息系统,通过电子化形式进行管理和沟通,为“角色游戏”等教育活动提供信息资源,也进一步增进了家校合作。

2.2 建构教师社会教育素养,优化教师教育能力

在幼儿园这个环境里,拥有丰富知识与技能、经过专业培训的教师对幼儿发展具有直接性的影响,且具有较强的影响作用。幼儿教师作为人的一生发展中最为直接性的引导者和促进者,幼儿教师的专业素养对于幼儿未来发展将起着最为关键性的作用,提高幼儿教师专业能力,促进幼儿教师专业发展,这不仅是幼儿教师自身发展需求,而且是幼儿发展所需。第一,幼儿教师对于幼儿的指导在相当大的程度上影响并决定着幼儿发展的性质和程度,以及幼儿发展水平。幼儿的学习从传统意义上来说,主要来自教师对于幼儿的言传身教,教师角色示范对于幼儿的学习有着直接性的影响。这主要源于幼儿的身心发展特点和幼儿的向师性所决定。教师对幼儿的情感、期望与评价以及表现出的优良的生活、交往习惯,直接影响幼儿的自我认识和社会行为。其二,教师本身社会教育教学的素质(对社会教育目标的理解、对幼儿的认识、教学的技能技巧等)直接影响社会教育活动的展开。教师可通过直接教导、树立榜样、强化、创设环境、干预与矫正、影响家长来促进幼儿社会性发展。教师要多采用目标明确、特色鲜明的主题教学以了解社会现象、接触社会事物、丰富幼儿的社会经验;注重教师的在职培养与培训,为教师提供相互学习的互动交流平台;帮助教师之间沟通协作。值得注意的是,社会教育作为幼儿园教育发展

的五大领域之一，幼儿园教师职业准入标准从该层面而言应包括幼儿园社会教育发展层面的知识技能内容，以便为教师社会教育教学能力的培养、培训以及评价提供理论分析与实践指引。

2.3 进行游戏教学，提高幼儿兴趣

儿童是主动的、积极的，他会自发地担负起挖掘自身先天资源的活动，这一活动就是游戏。作为人类之初的幼儿，身心各方面都处在一个特殊的年龄阶段，事实上，游戏是儿童的存在方式，与其他年龄段的孩子相比，纯粹的游戏在幼儿一日生活中占有很大的比例，何况，儿童还以游戏的心态与周遭的世界进行联系和互动。笔者曾看到一个小视频，一个两岁多的小孩被妈妈批评了，备感委屈，于是就拿起一个用硬纸板做成的玩具手机很认真地按上面的数字，一把鼻涕一把泪地给爸爸告状。在成人的眼里，我们会觉得他在游戏，好笑又好玩，对儿童而言，这不是游戏，是件非常严肃的事情。某教授录了她女儿日常生活中的一件事情，她女儿一边帮妈妈摆碗筷，一边念叨：“这一双是狗爸爸的，这一双是狗妈妈的。”妈妈问为什么，妞妞说：“因为我是属狗的呀，所以我是狗宝宝，那你就是我的狗妈妈啦。”孩子们把日常生活中的事情自然转化成了游戏，我们很难区分哪部分是工作，哪部分是游戏，这就像一枚硬币的正反面。游戏、工作、生活，在儿童世界里是没有界限的，是你中有我，我中有你。游戏丰富着、拓展着儿童的生活，是他们生活中必不可少的活动。教育亦如此。从一个小小的生命成长为一个社会所需要的人，教育在此漫长的过程中发挥了不可估量的作用，幼儿吃在幼儿园，睡在幼儿园，与小伙伴一起玩耍，和老师一起学唱歌，听故事，一起做游戏；在那里，时而高兴，时而沮丧，时而骄傲，时而自卑，一天最美好的时光就在幼儿园里这样度过。对幼儿而言，他从没觉得自己在“被教育”，而是在生活着，教育不是独立于他之外的东西，教育就是他的生活。而且，幼儿的经验具有情感化、体验性与形象化特点，对成人而言，一加一等于二，这是成人按照客观的、科学的标准得出的结论，但对幼儿来说一加一，不一定等于二，她可能是一只老虎加另外一只老虎，也可能是一只兔子加一只大灰狼，一加一可以有无限个可能，所以，要使幼儿获得的知识 and 经验有意义，必须使其与幼儿的情感和精神世界建立直接的联系，这样的教育才是富有意义的，游戏是实现知识、经验与儿童精神世界沟通的最好的桥梁和纽带。儿童的生活是整体的，儿童的世界是经验性的，是体验的，是诗意的，在她的世界里教育、游戏、生活是融合在一起的。

2.4 幼儿园劳动教育提高幼儿自理能力

儿童劳动社充分尊重幼儿劳动意愿，劳动中采用幼儿自治管理方式，实现幼儿自主选择劳动。依托三种劳动方式：个体管理、能者管理、组合管理。三种管理模式从“自己—他人—集体”，从易到难，梯度上升。从而实现“自己（小组）选择劳动内容，对自己（小组）选择的劳动结果负责”。在这里，最关键的一点是，教育者要懂得用幼儿的标准去审视幼儿的劳动。“幼儿在于成人共同生活的过程中，凭借自己的力量来掌握生活的技能与方法，通过积极的努力来发展壮大自己，进而体验成功的快乐是十分重要的。第一种模式，自己的事情自己做，指向服务自我，班级幼儿、教师罗列出所有可自我服务的事情：用餐、如厕、穿脱折叠衣物、洗毛巾、杯子、整理自己的橱柜等，幼儿自主选择认为自己可以完成的劳动内容并完成。第二种模式，别人的事情帮着做，指向帮助他人。劳动技能相对强的一方为帮助者，包括某项劳动先会的一方，劳动技能娴熟相对熟练的一方，年龄长、力气大的一方。“不会、弱、小”的一方自然从中习得劳动技能、劳动方法，“会、强、大”一方因要承担管理而生长了各方面能力。第三种模式，集体的事情大家做：指向服务集体，助力幼儿逐步形成人为集体负责，人人共享劳动成果的意识。强强联手模式，指在某一项劳动技能都比较强的两名或两名以上幼儿有目的为集体劳动。互补联手模式。指不同劳动强项的两名及两名以上幼儿之间有目的的为集体劳动。流水线模式，指依据劳动流程，班级幼儿各自参与到同一项劳动内容不同环节中，最终完成一件多环节的集体劳动任务。

结语

幼儿园教育系统的计划性、目的性以及专业性对于幼儿的社会性发展具有较强的支撑和促进作用。探讨提高幼儿教育的途径，可以促进幼儿健康发展，从而提升幼儿园办园品质。

参考文献

- [1] 宋乃庆, 高鑫. 中小学STEAM教育评估的内涵、价值与理论框架探析[J]. 教育科学研究, 2021, 319(10): 47-53.
- [2] 康钊, 祝蜜, 万龙. 劳动教育与“三生教育”关系探究[J]. 2018(9): 8-11.
- [3] 高杉自子. 幼儿教育原点[M]. 王小英, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2019: 96.
- [4] 秦金亮, 李轩, 方莹. 有效学前教育机构的特征——英国EPPE项目对我国学前教育质量政策制定的意义[J]. 外国教育研究, 2017, 44(1): 15-26.
- [5] 刘霞, 郭卉著. 幼儿园教育督导评估工作的现状考察与思考[J]. 上海教育评估研究, 2016, 5(6): 47-51.