

小学道德与法治课程中时事资源的利用价值

杨利瑛

(广西南宁市武鸣区城厢镇第三小学)

[摘要]在小学道德与法治课程中为了最大化发挥出时事资源的利用价值,教师应当在教研工作中做好时事资源利用价值的研究工作,在后续的教学工作中以此为基础,制定更有针对性的教学策略,切实为学生道德与法治素养的提高提供推进力量。

[关键词]时事资源;小学道德与法治;利用价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.058

为了使时事资源更为有效地融入课堂,教师应该结合实际的教学内容做好其利用价值的分析工作,为后续实践提供具体落脚点,真正促成时事资源在课程中的渗透融合。

一、在小学道德与法治教学中利用时事资源的必要性

(一) 推动课程资源多元化丰富

现阶段的小学道德与法治教学过多地依赖于课本中现有的教育资源内容,教师的授课活动往往以课本为主要阵地,在教学中很少拓展教学资源。这不仅导致道德与法治课程缺乏新鲜血液,固定体系下的内容将逐渐扼杀学生的学习兴趣,严重甚至将导致学生出现厌学心理,进而出现严重的偏科现象。而通过在小学道德与法治教学中利用时事资源开展教学活动的方式,则可以推动课程资源实现多元化丰富,使教学更加灵活。这将更好地吸引学生对课堂教学内容的兴趣,激发学生的学习积极性,以此为学生学习效率的提高打下基础。

(二) 打破教学内容固定性格局

通过在小学道德与法治课堂中融入时事资源的方式,教师能够打破当前应用教材教学内容所产生的固定性资源格局,使课堂教学内容得以更具时效性,强化对学生的引导价值,促使课堂教学有效性得到极大程度地提升。

(三) 带动学生知识应用力提升

素质教育改革要求教师转变应试教育环境下产生的功利化教育思维,在教学中不再一味追逐引导学生成绩提升的教师应该聚焦于学生对知识的实际应用素养,注重使学生能够在生活中意识到可以用所学知识解决生活问题,并使其能够合理地将所学知识应用在生活环境中去,真正做到学有所用,巩固素质教育改革成果,打造实用型人才。

二、时事热点在小学道德与法治教学中的实践运用

(一) 以时事热点激发学生学习兴趣

时事资讯来源于现实生活之中,是对近期社会中热点事件的汇总与评论,对身处于社会环境中的学生而言都是他们有所耳闻的内容。在小学道德与法治课程中将时事资源融入课堂之中,将其与具体的教学内容进行联系,则能够首先通过其热点属性,吸引学生的注意力,进而激发学生的课堂学习兴趣,使学生得以更为积极地参与到课堂实践之中展开后续的探究活动,为学生课程学习效率的提高提供主观动力。

例如在《传统美德源远流长》这一课的教学中,教师可以

结合近期传统节日相关的时事资源,对课程导入模块的资源进行丰富。如教师在导入环节中可以将社会公益组织在重阳节前夕拜访社区福利院的时事资源进行放映,引导学生对时事资源进行分析。这能够使得小学学生在本地时事热点与近期的时事中看到资讯中与自己生活息息相关的属性,教师引导学生一同对热点进行分析,能够借助习俗中的传统美德引出将要教学内容。由此,学生将对课程中内容产生积极的探究欲望,以更高的积极性投入到后续的课程之中,进而实现课堂学习效率的提高。

(二) 以时事内容具象课程重点知识

道德与法治课程中的教学内容是对现实中行为与实践的理论化抽象,在文本形式下对于小学学生而言存在着不易理解的特征,学生往往难以自主地将知识与现实生活中的实践进行联系,因此需要教师为学生搭建理解知识的桥梁,促使学生更为高效地理解课程内容。以此为目的,教师即可利用时事资源的具体内容,使其与课堂知识形成对应关系,以此帮助学生具象课程中的重点知识与难点知识,辅助学生更好的理解相关内容。

例如在《自主选择课余生活》这一课的教学中,为了使学能够同课程学习掌握科学选择和有效安排课余生活这一重点知识,教师可以将社会资源中报道丰富社会文化生活活动内容的知识带到课程之中,引导学生对时事内容进行观赏。通过时事内容的引入,学生能够清晰地认识到现代社会中存在的多种文化活动选择,使其了解课余生活可以参与其中的活动。通过具体内容作为辅助,学生能够更直观地了解课程中所表达的课余生活的重要性,以及自身在课余生活中丰富的选择性,由此真正对课堂教学内容形成更深刻的理解,最终真正实现个人学习效率的提高。

(三) 以时事分析推动知识迁移应用

在小学道德与法治课程中,教师可以将时事资源作为课程中的练习案例,引导学生在课程中对时事资源进行分析实践。时事资源是真实发生在生活中的具体事件,相对于课程中编排的相关案例而言,时事资源具有更强的综合性,并不局限于单一知识的应用,因此在课程中引导学生对时事资源进行具体的分析实践,能够推动学生对以往所学知识的综合应用,进而推动学生学习素养的最大化提升。

例如在《公民的基本权利和义务》这一课的教学中,教师即可通过互联网络进行时事资源的搜集与筛选工作,选择与公民权利和义务相关的资源内容,引导学生对资源进行分析。在分析的过程中学生不仅需要从中找出对应的权利与义务的形式,还将对以往课程中所学的公民的概念以及宪法等多个相关知识进行回忆。这一综合应用分析活动的开展能够使小学学生真正将知识进行联系性的迁移应用,使学生进一步建立牢固的基础知识体系,并切实为其未来的知识应用与问题分析打下重要基础,使学生能够更好地在小学道德与法治课程知识的指导下参与到未来的社会生活实践中去。

(四) 以时事模拟辅助学习体验建立

在小学道德与法治课程中为了进一步推动课程教学有效性的提高,教师还应该以时事资源为核心,组织学生开展时事资源模拟实践活动,以此使学生创设模拟情境,辅助学生建立起更直接的学习体验,从多个角度促成学生课堂学习效率的提高。为此教师应该首先引导班级学生形成合作小组,使学生小组代入时事资源框架之中,依照具体的实践开展模拟活动,从而实现情境创设目标。

例如在《学会宽容》这一课的教学中,教师应该结合课程“宽容”这一主题进行时事资源体系的构建工作,将社会环境中宽容相关的资讯带入课堂,引导学生进行选择。在自主选择之后,学生小组将开展合作模拟活动,代入资源出现的人物中去,进而还原时事中出现的现象。这一模拟活动的开展,不仅能够使学生在人物扮演与时事还原的过程中形成交互关系,使学生得以建立具有趣味性的学习过程体验,培养起积极的学习兴趣。另一方面,通过还原的内容,学生能够十分立体地体验时事现象中存在的与宽容相关的行为,在实践体验中践行道德与法治知识,由此学生将进一步深化对道德与法治知识的理解,在模拟中建立起更直观的知识体系。通过模拟活动的开展,学生真正从多个角度建立起了学习体验,在体验中,学生的学习效率将得到最大化提升,最终真正在时事资源的辅助作用下得到道德与法治素养的提高。

(五) 以时事资源串联单元知识体系

现阶段小学道德与法治教学往往以教材为主,按照教材编排过程中制定的单元结构对学生进行内容的讲解。这种讲解方式虽然符合理解能力尚处于培养阶段学生的能力,但是会导致学生所建立起的知识体系存在一定的割裂性,在未来社会中会出现教条主义的应用现象,难以对知识进行融会贯通式的应用。而为了改善这一现阶段教学中出现的问题,教师在小学阶段道德与法治教学中应该通过对时事资源的合理利用辅助学生串联单元知识内容,帮助学生建立线性知识体系。这是因为时事资源的内容具有较强综合性,其内容往往与不同单元中的道德与法治知识有所联系,所以在引导学生分析的过程中可以帮

助学生串联起不同单元的知识内容,使其建立起更综合的知识体系。

例如教师在小学道德与法治教学中可以应用社会法制新闻作为课堂中的时事资源,引导学生在课堂中对法治新闻中的内容进行分析。在法治时事资源的分析环节中,学生需要整合《我们的守护者》与《法律保护我们健康成长》单元中所学习的与法律相关知识内容,对时事资源的法律应用方法等问题进行观点阐述。这使得原本独立的单元教学内容在时事资源的综合性下得到了整合,不仅使学生对知识的理解得到进一步的深化,还能够使学生认识到小学道德与法治学科中各个单元的知识都具有一定的联系性,并使学生在分析中建立整合化的知识体系,打造线性的认知系统。这一系统将帮助学生在未来的学习过程中更综合地思考问题,并做到对道德与法治知识融会贯通,更好的帮助学生解决未来的学习问题。

(六) 以时事资源构建主题实践项目

时事资源的内容具有较强的综合性,并且其来源于真实的社会环境之中,是人们社会实践行为之下的信息产物。因此在小学道德与法治课堂中教师除了引导学生对时事资源进行分析以外,还可以对时事资源进行反方向的开发与利用,在教学中引导学生以时事资源为实践框架构建主体化的实践项目,使学生在主题实践中代入到时事新闻之中,以自身的行为感受其观点,从而对道德与法治内容形成更直观的理解,以此促成学生认知体系的深入优化。

例如在教学中教师可以结合时事资源,引导学生在课堂中以合作的方式开展主题框架下的分工项目实践。在实践过程中,学生小组将首先对时事资源进行初步的分析,利用道德与法治课程中学习的内容对其中行为进行评价。而后,学生小组将分工模拟时事资源中的行为,更直观地表现出时事资源。这一阶段学生将直接代入人物角色中去,以自身的行为践行道德与法治教育观点,以此深化学生对观点理解。在项目最后的研讨环节中,学生将结合模拟活动中的实践对时事资源进行进一步的分析,以此更完整地看待时事资源中的教育价值,真正优化学生的认知体系,促使学生实现学习效率的提高。

分析时事资源在小学道德与法治课程中的实际利用价值,教师可以真正为后续道德与法治课程中融入时事资源提供落脚点,以更具指向性的教学策略有选择性的建立课程时事资源体系,最大化的发挥出其实际价值,真正成为推动学生学习素养提高的重要动力。

参考文献

- [1] 黄梅. 浅谈如何在小学道德与法治课程中有效利用时政资源[J]. 中国新通信, 2020(1): 1.
- [2] 翁张连. 小学道德与法治课程中有效利用时政资源的方法探究[J]. 求知导刊, 2019(14): 1.