

新课程理念下高中地理有效教学策略研究

黄倩倩

贵州省贵阳市花溪区溪南高中

[摘要]随着当前对于学生的培养变化,以往的课程标准已经不再适用于当前的学科教育,因此需要在新课程的背景下制定新的教学标准,能够一改往日刻板固化的教学理念和方法,能够意识到在课程中存在的不足,转而运用科学且长效的教学模式来应对教育的变革。因此,在高中地理课堂上,教师需要意识到地理教学与新课标的契合度,能够提高学生对于地理这门学科的积极性,从而可以在知识传授中掌握地理探究的方法。相较于以往受应试教育影响较重的高中地理课堂来说,在新课标下的教学模式应该更加注重学生在自主学习和跨学科探究方面的表现,使学生能够真正获得地理学科素养,从而实现有效的教学路径。这需要在地理课堂上大力发展有效的教学措施,在新课程思想的指导下让教师通过全新的教学方式,配合学生高效的学习行动,共同促进教学成果的进步,开展具有实效性的教学活动。

[关键词]新课程;高中地理;教学方法;有效措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.540

引言

为进一步促进高中地理教育符合新课程的要求,并在此过程中能够更好地促进地理课程中育人方式革新与转变,使得引导学生提升地理学习能力化为课堂上教与学的动力,从而可以顺应新课标落实立德树人和素质教育的综合要求。教师在地理课堂上应该给学生制定符合实际的教学目标,设计全新的课程模式,从而可以做到在教学中每个环节紧紧相连。运用信息技术作为教学手段,将图文音像等元素结合起来给学生呈现出更为丰富直观的地理课堂,能够从理论性知识到地图认知,以及地理综合题型的解答等都能够给学生提供清晰的教学计划,实现地理学科与信息化的融合。在此过程中还需要能够重视学生的学习体验,能够在教师的引导下营造地理课堂的氛围,使学生在充分的互动下完成对于地理实践活动的探究。在课程中真正推动讲练结合的教学内容,进一步加强高中学生的地理应试技能。因此,本文需要从新课程理念下高中地理教学现状,新课程背景下高中地理创新教学策略这两个方面进行探析。

一、新课程理念下高中地理教学现状

(一) 地理学科知识繁杂,缺乏学科融合思维

在初中阶段学生接触了基础的地理知识学习之后,到了高中阶段就需要更为系统化和深度的学习地理学科内容。因此,对于学生而言,高中阶段的课程难度将会在一定程度上有较大的增长。学生在地理学习中会发现地理学科中蕴涵着较为繁杂的知识点,不仅包括了一些人文学科的内容,还夹杂了大量自然科学相关的知识,在实际学习的过程中需要学生将人文和科学结合起来进行理解^[1]。因此,无论是对于地理教师还是学生来说,在课堂上进行教育学的过程中都需要具备学科融合的思维,但是当前大部分的师生在地理课程中很多只着眼于教材中的地理知识本身,在此过程中缺乏学科融合的理念。

(二) 灌输教学模式为主,学生成为课堂配角

在当前的高中地理教学环节,很多教师依然固守较为传统的地理课堂教学方法,在此期间通常以灌输教学模式为主,

教师通过备课将地理知识进行分散和拆解,然后通过一个个细碎的知识点传递给学生。在此过程中学生无需动用自己的大脑进行思考,也无需对于地理知识进行深入的探究,在课堂上处于较为被动的状态。这样的学习态度不利于让学生形成自主的学习意识和思维,同时在教师的强势主导下学生在地理课堂上沦为配角,不利于充分贯彻生本理念的要求,在课堂中践行以学生为主的科学教学观点。因此,这样的教学背景不利于促进学生地理学习能力的发展,让学生形成独立学习的态度和技能^[2]。

(三) 地理教学手段固化,课堂创新意识不足

在一直以来的高中地理课程中,教师所采取的教学手段一般是在课堂上运用传统的模式给学生进行地理知识的讲授。在此过程中通常会采取黑板板书加口述的教学方式来讲解和阐释课本上的内容。但是,在当下新课程背景下这样的教学方式显得比较单一,难以吸引学生在课堂上学习的兴趣,并且在长期的教学过程中教师的教学手段也逐渐固化,每节课堂的教学流程几乎都是一致的。学生在地理课堂学习的过程中缺乏一定的新鲜感和体验感,这就无法调动他们对于地理知识的兴趣。教师在此过程中没有对自己的教学手段进行反思,信息素养和教学创新能力都存在较大的缺陷。

二、新课程背景下高中地理创新教学策略

(一) 融合人文自然知识,丰富地理课程内容

在新课程背景下,要对高中地理教学进行创新研究,就需要能够在教学内容中进行首当其冲的优化,这样才能够让学生在课堂上接收到更为丰富和有价值的地理知识。因此,教师需要在高中地理课程中给学生教学环节充分融合人文学科和自然科学学科的一些知识点,使得学生能够在其中更好地理解地理知识,建立起综合性的地理思维,使得学生在完成一些课后习题的过程中能够调用多元化的知识进行解答^[3]。教师在此过程中可以充分渗透语文、历史、物理、化学等方面的学科知识,从而让学生能够更好地了解一些区域的地理特征。这样的教学

结合,也有利于丰富课程的内容给学生带来更为全面的知识讲解。例如,在学习人教版高一必修一“第二节 大气受热过程和大气运动”一课的内容时,教师需要结合三个热传递过程的示意图来给学生讲解大气受热过程,从而让学生可以集合一些物理知识建立起对于本节课知识的综合理解。

(二) 树立生本教学理念,培养主动探究意识

在当下的高中地理教学中,教师应该充分树立起生本教学理念,这需要教师能够将学生真正是做课堂上的主角,然后在此过程中发挥对于学生的辅助和引导作用,让学生能够在课堂上形成自主化的学习意识,并且可以针对地理知识展开综合性的探究。在此过程中就需要教师运用一些有价值的地理问题,在课堂上给学生串联起来营造出一个科学的问题情境,让学生可以在对于问题进行思考和追问以及答案探索的过程中驱动他们的地理学习兴趣^[4]。通过在课堂上的独立学习过程学生,对于地理知识的好奇心和求知欲得以释放,有利于更好地发觉地理学科的乐趣,从而培养学生的主动探究意识。例如,在学习问题研究 如何让城市不再“看海”为主题的综合性探究知识时,教师可以在此过程中向学生提出“城市看海”与土壤植被之间的关系?城市内涝的主要原因,以及为解决这一问题人们所做的措施。通过这样的问题情境让学生可以深入到这个课题内进行研究,通过结合课本知识和搜集网络资料来获取一些课外的补充素材,从而让学生能够在小组探究中针对这些问题进行互动讨论,从而可以展现出学生在地理学习中的辩证与反思能力。

(三) 利用微课创新教学,打造地理翻转课堂

在新时期的学科教育中,教师为了革新教学理念和教学方法,也应该运用信息化的教学手段来对课堂进行创新。在高中地理课堂中,教师可以利用微课视频这种形式充分建立起全新的教学模式,能够在实际教学中给学生打造一个地理翻转课堂^[5]。这要求教师能够通过录制微课的方式,将一些基础的高中地理知识点在视频中给学生进行讲解,并且将这些视频在地理课前就发布给学生,使学生进行提前的预习。这样的教学方法可以使得学生在课前就掌握一些基础知识,从而能够在课堂上针对其中的一部分内容展开深度的探索。这样的教学方法有效地翻转了教师和学生之间的教学角色,并且也翻转了以往的教学模式,能够使课堂真正成为学生进行学习互动的场所,用于解决更多地理知识中的难点问题。例如,在学习高一必修二“第一节 乡村和城镇空间结构”一课时,教师可以通过微课给学生整体地介绍乡村和城市空间结构的特点,利用一些背景知识和地理素材让学生通过视频直观地了解到这些知识的内涵,从而可以增强学生的理解力,在微课学习中能够将自己的

疑问总结下来,在课堂上与教师和同学进行分析和交流。

(四) 培育地理认知思维,提高学生读图能力

无论是在高中地理学习过程中,还是在学生针对地理习题进行解答的过程中,都应该充分的认识到读图能力的重要性。在地理学科教育中培养学生的地图识读能力是这门课程的核心与关键,学生只有在充分掌握地图识读能力的基础上,才能够更好的解决地理问题,在解题的过程中能够充分融合文字性的材料与地图展示获取题目中的关键信息。因此,教师在地理课堂上就应该重视对于学生地理认知思维的培养,能够从基础的读图方法开始进行传授,让学生可以掌握高效的读图能力,在解题的过程中能够更加直观地通过地图找到问题所在^[6]。例如,在学习“第二节 工业区位因素及其变化”一课的内容时,教师需要让学生能够对于教材中的“某工业厂区的选址地图”、“日本主要钢铁工业分布地图”等内容进行识读,能够在其中能够在其中获得一些重要的线索,从中获知工业区位因素的特点及其变迁。此外,在高中地理课堂上教师还需要重视地理相关的实践活动,能够通过“田野调查”和问卷调查等方式鼓励合作互助学习,能够在区域内结合课本的要求展开实践学习。这样能够使将所学的地理知识充分应用在现实生活中,实现学科教育的价值。

三、结束语

综上所述,在高中地理教学中教师需要在教学前深入思考新课程背景下的地理课堂与传统思维下的地理课堂的差异,真正做到将地理课堂情境化,地理知识问题化,地理探究自主化,并且配合生本理念、信息化教学设备以及分层教学模式等方法提高学生的读图能力和实践能力。只有在这样的课程机制下实现地理课堂的实效性,真正强化学生的地理核心素养。

参考文献

- [1]陈帅,付兴丽.新课标下高中地理教学现状分析和对策[J].文渊(高中版),2019,000(001):596.
- [2]杨孝本.新课程背景下高中地理有效教学策略探讨[J].新课程(教师版),2019,000(005):37.
- [3]吴绍进.浅谈高中地理课堂有效教学方法[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2019,000(002):P.207-207.
- [4]王玉瑾.探析新课程背景下如何在高中地理教学中培养学生的自主学习能力[J].2021(2010-10):42-43.
- [5]樊晓霞,高洋,刘敏."互联网+"背景下高中地理教学微课应用现状研究[J].中学地理教学参考,2019, No.472(16):25-27.
- [6]唐明.新形势下促进高中地理教学质量提高的方法探究[J].2021(2016-12):47-47.