

高职思政教育与学生管理工作深度融合的对策研究

杜欢欢

郑州理工职业学院 河南 郑州 450000

[摘要]在新时期教育改革的要求下,加强高职学生思想政治教育质量的重要性逐渐增强。在学生管理方面,结合高职思想政治教育课程,其效果引起了众多学者的关注。在高职学生的思想政治教育和学生管理中,二者的结合不仅起到了二者的叠加作用,而且在高职教学模式中形成了相互渗透、相互影响、相互作用,教育效果十分明显。因此,应分析和探讨思想政治教育课程在学生管理中应用的必要性以及思想政治教育课程与学生管理相结合的策略,以提高高职学生思想政治教育的效果。

[关键词]高职思政教育;学生管理工作;深度融合;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1125

一、高职院校思政教育的主要内容

(一) 爱国主义教育

在对学生的思想政治教育中,爱国主义应该是核心,学生应该而且必须形成爱国主义情感。在经济全球化的今天,我们仍然要对大学生进行爱国主义教育,帮助学生正确对待中国传统文化和其他国家的优秀文化,进而正视中国的国情和历史,了解中国的国际地位和中国自身的发展目标。对学生的爱国主义教育不应局限于情感,而应与理性反思相结合,使学生把对祖国的情感和现实理性的思考结合起来,把自己的学习和今后的工作与祖国的发展联系起来,实现中华民族的伟大复兴。

(二) 个人品德教育

除了爱国主义教育以外,个人的品德教育同样是思政教育中的重要环节。作为一个学生,总会由幼稚走向成熟,从青春校园走向现实社会,逐步对其进行品德教育是必须的。因此高职院校应当重视学生个人品德教育,安排相关课程进行详细解读与介绍。对个人,要鼓励他们自尊自爱,拥有自己的独立意志,看待事物时有个人见解,不盲从他人,勇敢做自己;对社会,要遵守社会秩序和相关法律法规,绝不逾越雷池半步,做时代的好青年。

二、高职院校学生管理和思想政治教育现状分析

(一) 高职院校学生管理现状

第一,高职院校的学生生源复杂,整体素质参差不齐,在思想与行为上存在较多不稳定因素,所以很多高职院校在规章制度的制定上出现两种极端,或是过于严苛,对学生学习、生活以及思想方面提出严格要求,形成一种紧张、压迫性的教育环境,容易引起学生的反感,很多学生会出现逆反心理,适得其反。第二,当前的高职院校学生逐渐以“00后”为主体,他们受到新时代的影响,思想开放、行为活跃、个性各异,渴望获得尊重与公平对待,整体特征较为明显,传统的管理方法显然不适合当前的管理工作。

(二) 高职院校思想政治教育现状

第一,学生具有较强的自我意识,他们对课程教育内容会做出直观判断,大多数学生将思政教育归结于可有可无的范畴,导致他们的学习意识不强,经常处于被动学习状态,这就导致学生汲取的知识有限,难以对他们的价值观念与言行举止产生积极影响,思政教育发挥的效果十分有限。第二,课程

教学设计不合理,很多高职院校的思政教育以理论讲解为主,与实际生活的联系不紧密,且缺乏相应的实践教育,在这种缺乏新意的教育模式中,教师照本宣科式教学,学生囫圇吞枣式学习,教师与学生均缺乏积极性,导致整体的效率低下,学生对思政内容也一知半解,难以提升学习兴趣。第三,思政教育落实不彻底。思政教育涉及范围广泛,对学生的生活及个人发展有着直接影响。本应从学生的角度出发,围绕其内在需求具体实施,但是当前的思政教育与学生的实际关联不高,很多教师未能关注学生的实际需求与学习生活中存在的问题,教育过程出现内容空洞、夸大的不良现象,对学生产生的影响有限,未能激发其内在情感,整体实施效果不理想。

三、高职院校学生教育管理与思政教育的关联性

(一) 主体相同

对学生进行教育管理与思政教育,是高职院校日常的工作内容。教育管理的内容主要涉及学生思想、心理、健康、就业等方面,旨在全面提升学生的综合素养。而思政教育是对学生的思想、意识、态度和观念等方面进行正确引领。通过课堂教学、课下辅导和讲座培训等方式,提升学生的思想品质。可见两者都是对学生这一主体开展的教育管理工作,开展两项工作的过程中会有明显的交集,进行同步管理,不仅可以避免资源和师资的浪费,而且还有助于保证教育管理的实效性。

(二) 目标相同

教育管理与思政教育的最终目标都是对人才的培养,只是二者的侧重点以及在管理过程中所扮演的角色不同。学生的教育管理方面,高职院校教育管理分为课堂和实践两方面,课堂上学习理论知识,实践过程中验证理论内容,同时在实践中发现问题和解决问题。思政教育的开展以立德树人为核心,依托文化氛围营造和教育引导等手段,通过课堂教育和实践教学双管齐下,提升学生的综合素养。两者目标相同、指向相同,具有极高的融合性和促进性。

四、高职院校学生管理与思政教育工作的融合发展途径

(一) 构建完善的思政教育管理、评价体系

首先,高职院校领导应顺应时代的教育需求,与时俱进,积极引入先进的计算机、多媒体等教育设备,加强本校的思政教育资源投入力度,完善本校的思政教育设施,为学生提供更优质的思政课程学习条件。

其次，加强院校的思政教师队伍建设。通过校园内外发布的招聘信息，尽量招募一些具备丰富学生管理方法和思政教育渗透技巧的优秀教师；进而以互联网多样化的教育资源授课途径，提高本校思政教师的学生管理能力与多媒体教育设备的应用水平，以此提高教师的教学能力和专业素质，从而更好地保障学生后续思政教育的顺利开展。

最后，运用现代化先进的计算机数据技术构建完善的信息化学学生管理与思政教育工作管理、评级体系，将二者有效结合起来；定期对教师的学生管理水平和思政教育能力进行有效的监督与检测；让教师结合体系平台内反映的真实信息充分认识到自己在学生管理与思政教育过程中所存在的问题，进而使其带着目的对自己的不足之处进行针对性地查漏补缺，以此优化自己的管理和教育策略。

（二）设立健全的学生管理考核、反馈体系

首先，高职院校的领导应根据此阶段学生的真实思政学习需求，通过互联网丰富多样的共享教育平台的培训、听讲座的方式，积极提高高职院校管理者的学生管理水平，让其结合网络上多元化的教育方式积累、总结出更多的学生管理方法，加强管理者的培训、再教育力度。使其秉持“以人为本、立德树人”的教育思想和理念，一切以学生为主，借助网络平台为学生创建多种多样的思政学习环境。

其次，高职院校领导应加强对本校教师的选拔、审核力度，完善教师的思政教育水平和学生管理职能，以此避免滥竽充数的教师破坏院校良好的教学环境。同时引入创新的思政教育思维，摒弃传统单一、沉闷的教学模式，借助新媒体的网络力量将理论的思政教育内容变得生动、形象、直观、易懂起来。不仅有助于提高学生管理效率，还能增强思政教育成效。

最后，依旧利用先进的计算机数据技术设立健全的信息化学学生管理考核、反馈体系，定期对教师的学术知识和思政渗透技能进行有效的测评；与此同时，运用现代测评软件Excel表将教师的调研、测评结果收集、归拢起来，进行深入分析，让教师结合测评的分析结果有效意识到自己在思政讲解方式中出现的问题；继而合理地调整自己的思政教育模式，为后续的学生管理与思政教育融合发展起到良好的铺垫作用。

（三）借助时下通讯软件构建学生管理与思政教育宣传平台

首先，教师可将现代化的网络媒体优势与高职院校的思政教育内容有机结合起来，运用先进的计算机数据技术建立专属的校园官网，为学生打造一个充满智慧与思政教育氛围的和谐校园，并将思政教育内容设置为校园的首页，加大思政教育内容的渗透、宣传力度，以此强化学生的思政素养；同时定期组织学生参与院校开展的思政文化交流、学习活动，以贴近学生的生活实例为载体，让学生有效吸收思政教育内容。此举不仅能帮助学生创建正确的人生价值观和政治理想，还能帮助教师

将学生管理与思政教育工作有效结合起来，使更多的学生参与到思政教育活动中，进而提高院校整体的思政教育水平和质量。

其次，教师可借助时下即时通讯软件微博、QQ、微信等高新的技术平台构建完善的学生管理与思政教育宣传平台。定期将学校相关管理者制作的思政教育推文借助微信公众号、微博的形式加大校内思政教育宣传和推广力度。通过微视频剪辑、制作的方式将以往枯燥的思政教育知识变得生动、立体化起来，不仅有助于学生在任何角落都能有效吸收到思政教育知识，增强学生的人文素养；还能拓展院校的思政教育平台，将教学从课堂之上延伸到校园内外的方方面面，以现代化信息技术为载体，把学生管理与思政教育很好地融合起来，为其未来的长效发展奠定坚实的基础。

（四）发展校企合作文化，改革高职院校思政教育工作

首先，高职院校教师可通过互联网多样化、多渠道的公共网站联系、发展一些校企合作单位，以改革院校的思政教育模式为目的，实现校企联合作业，增加学生的实习与就业概率。其次，根据合作单位的发展需求，有效调整思政教育的课程结构，提高学生管理的针对性和思政教育的实效性。继而将院校的思政文化与企业的发展文化有机结合，给学生创建更优质的思政工作环境，以此落实“以人为本、立德树人”的管理发展理念。最后，以最新提倡的“产教融合”发展原则，将高职院校的思政教育核心内容、学生管理方式与当前社会职业教育的发展趋势有机结合起来，提高人才培育质量。以调节校企双方价值为己任，将二者融会贯通，根据学生未来的职业发展方向制定相应的思政教育方案，加强人才培育的优越性，提高学生生存技能，为社会输送更多的可塑之才。

结语

综上所述，高职院校要时刻坚持以人为本的教育方针，加强学生管理制度建设，不断优化和创新管理模式，在实践、学习和生活中提高学生各方面的能力，进而强化思政教育的渗透功能，实现学生综合素养的全面提升。作为联系高职院校与学生的中间环节，辅导员要在教育管理过程中，努力使教育管理、思政教育相融合，不断完善思政教育体系，帮助学生构建正确的思维模式和行为准则，提高学生的思想道德素质。

参考文献

- [1] 赵爱民. 新媒体基础上的思政教育方式分析[J]. 科技资讯. 2020(12).
- [2] 段翠英. 高职院校学生教育管理工作与思想政治教育协同育人研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(23).
- [3] 刘佳赛, 吕振京, 苏周美. “互联网+”下高职院校思政教育管理工作探究[J]. 知识文库, 2020(21).
- [4] 邓永锋. 辅导员与思政课教师协同育人中存在的问题与对策研究[J]. 才智, 2020(11).