

论过程体裁法在高中英语写作教学中的应用

肖玉

江西省上饶市玉山一中

[摘要]近年来,随着教学改革工作的持续推进,教育领域具体教学工作中的教学方法也开始有一系列变化随之产生。目前,高中英语写作教学中,过程体裁法应用最为广泛,具体应用该种教学方法时,利于学生课堂参与积极性的提高,也能够促进高中英语写作教学水平的提高。过程体裁教学法具有以下几方面内容:语言理论、构建主义理论、写作知识模型、题材分析理论等,具体应用过程要确保有机结合以上内容,如此才能使过程体裁法的应用作用得以充分发挥。

[关键词]过程体裁法;高中英语;写作教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1504

属于综合性写作模式之一的过程体裁法,其在一定程度上凝结了成果及过程、题材教学法的优势所在,能够在写作教学中融入丰富写作知识,也能对学生的整个学习过程予以重点关注,可为学生主体作用的发挥提供帮助,而针对学生不同写作过程所遇问题、不足进行了解的情况下,能够为学生写作过程的针对性改进指引方向,确保学生能够将富有真实情感和丰富内容的优秀美文创作出来。在高中英语教学中,教师要在写作教学中善于、有意识融入过程体裁法,基于该方法应用优势的充分挖掘,使传统写作教学中的不足得到有效弥补,确保学生的写作技能能够得到全方位锻炼。

一、过程体裁法概述

过程体裁法的理论,主要是密切结合写作和社会环境,该理论明确强调写作的目的在于促进交际目标的实现,而交际的工具则是语篇。有国外研究学者认为,写作要有机结合语言、语境知识、写作目的、写作技巧,只有融合这些知识才能够将丰富的写作素材提供给作者,此时借助写作技巧的训练,也能够使作者清晰了解自身所思所想的表达方式^[1]。对比传统过分重视成绩的成果教学法来说,过程体裁法的优势十分显著,其不仅在语言知识对写作重要性方面进行了重点强调,大力提倡学生要借助对优秀作文模板的模仿,实现写作水平的提高,同时也在自我语言知识的积累和灌输方面提高了重视程度,能够引导、鼓励学生在社会中积极融入,进而围绕社会这一写作背景出发,通过自身的灵活思考,确保语言知识社会性写作目的能够有效实现。

过程体裁法也有一定不足所在,具体体现在以下两方面:第一,该种教学方法的显著特征为模板化与规范化,加之有较多的体裁种类,所以课堂上教师应重视大量教学内容的准备,为学生消化、理解提供帮助,所以相对来说此时的课程教学会呈现出枯燥乏味现象,不利于学生学习兴趣的激活。第二,模板式课堂教学,在学生知识灌输方面更为重视,导致更重要的技巧培养遭到忽视,课堂上学生过分依赖教师传授的知识,致使学生创造性思维的培养与发挥受到了阻碍^[2]。对此,高中英语写作教学环节,教师要注重幽默风趣语言或简单趣味性教学活动的灵活应用,使学生注意力得到高度吸引,基于师生互动的有效强化,确保学生的写作热情、潜能可全面激活。

二、过程体裁法的优势分析

(一)体现以人为本理念

英语写作教学中具体应用过程体裁法时,能够充分实现学生主体地位的凸显。而在学生跟随教师正确引导进行学习的情况下,利于学生课堂主观意识的充分发挥,能使学生的被动学习向主动学习方面转化^[3]。在过程体裁法应用过程,英语教师可对学生课堂中的合作能力、交流能力、自学能力等进行充分培养,以此确保学生课堂中的主体地位能够全方位提高。

(二)提升学生写作能力

过程体裁法应用环节,英语教师要全面控制学生整个写作过程,所以这种方法在写作教学中的应用,利于学生英语写作知识认知能力的有效提高,也能为学生英语写作中的规范性、秩序性提供保障,促进学生英语写作能力得以从根本上提高^[4]。除此之外,这种方法也能为学生的写作质量提供保障,使学生写作时间有效缩短。

三、高中英语写作中过程体裁法的应用

(一)写前信息输入阶段

过程体裁法和写作教学进行融合的过程中,首要环节就是写前信息输入,该环节是以语言信息的输入为关注内容,属于学生写作奠基、增加积累的重要环节。英语写作课堂上,教师正式引导学生进行写作的前期,要先以写作训练要求、学生学习特征为依据,重视特定题材经典范围的合理选定,同时介绍并讲解范文语篇结构及语言特征、写作技法等内容,为学生初步了解范文的写作体裁提供辅助作用,确保学生后续的写作能够呈现出事半功倍的效果^[5]。学生获取英语材料、写作中图式有效构建的过程就是范文阅读分析过程,而受范文阅读推动这一因素影响,利于学生深化对体裁的认知,确保学生能够在大脑中存储相关资料内容。而以上一系列信息输入能为学生后续写作中的胸有成竹提供巨大帮助,确保学生内心深处的恐惧心理有效消除。通常来说,作者往往是利用概括、举例、总结这一模式达到作文语篇模式的构建目的,所以学生自己的写作环节,也可对这样的模式进行借鉴,确保写前信息输入的学习任务能够顺利完成。

例如:以教材中“life in the future”这一篇文章为例,该篇文章的开头呈现的就是一段概述性内容,即

“Now people are.....richer and richer. Let's think.....future?” 基于简单语言的应用, 概括性描述了文章后续要讲述的内容。之后通过举例方式的应用, 围绕篇章主题内容进行了论述, 且在文章的结尾部分, 通过简短语言的再一次运用, 进行了全文的总结概括, 即“Life in the future.....now. I thinktrue。”写作教学和过程体裁法融合中的信息输入环节, 英语教师引导学生围绕此种语篇模式进行掌握的情况下, 利于学生创作相关类型文章时的层次感、逻辑性特征充分体现, 循序渐进促进学生写作水平的提高, 也能帮助学生切实掌握英语写作的技巧^[6]。

(二) 写中信息输出阶段

学生经过第一阶段的信息输入学习, 能够在一定程度上认识写作体裁, 也能够实现语言逻辑的初步构建。但值得注意的是, 信息输入仅是最基础部分, 要想帮助学生的写作素养能够有效提高, 使学生综合写作技能得到切实锻炼, 也应该借助写作过程中的信息输出来达到以上目标。在过程体裁法应用的过程中, 一个核心环节就是写中输出阶段, 该阶段的构成主要包含三个部分: 第一, 模仿写作。通过模仿写作训练的开展, 利于学生输出自身积累的语言材料, 为学生提取大脑信息方式的掌握提供促进作用, 确保学生的创作能力能够有效提高^[7]。该环节教师应将作文题目合理提出, 围绕具有较强针对性的模仿体裁进行科学选择, 让学生与文章词汇特征及语言模式等充分结合, 进而参与到模仿写作的练习活动中, 实现对语篇图式应用方式的切实掌握。

如学生可选择“*It is commonly believed that...*”“*It is common belief that...*”等写作中的万能句式进行应用。第二, 独立写作。教师在提出写作题目的情况下, 应要求学生围绕学习小组进行积极组建, 进而借助头脑风暴方式的应用, 使学生之间的主题研究能够切实开展, 确保学生能够实现丰富灵感的获取目的。在此基础上, 针对教学提纲和组织结构内容进行设计, 此时学生在完成讨论的情况下, 教师即可让学生开展独立写作训练。第三, 修正完善。该环节属于过程体裁法中最关键环节之一, 该环节主要是以教师评价及自评、他评等方式的应用, 为学生应用修改方法的灵活掌握提供帮助, 确保学生写作主体意识能够得到有效培养。

(三) 写后反思总结阶段

在高中英语写作教学中应用过程体裁法时, 一个显著优势所在就是会对英语写作教学的反思环节予以特别关注, 能为学习过程及评价的标准化、统一化实现提供巨大辅助作用。写后反思主要强调的是要师生进行共同的反思和进步提高, 如此才能使学生在写作中存在的不足得到逐步弥补, 确保课堂写作教学中的突出问题得到切实解决, 进而使写作教学的生机和活力充分迸发。要想为学生更好地进行反思和总结提供保障, 使学生能力层次的提升目标有效实现, 英语教师可通过写作学习档案袋的积极构建, 将学生写作的初稿及修

改稿、终稿等收藏起来, 对学生的不足和进步进行记录, 之后基于记录袋的应用, 为学生不断反思自身所写初稿及修改稿、终稿等提供辅助作用, 同时评价中由家长和同学共同参与的情况下, 也能够强化和修正学生写作中的优势与不足, 促进学生写作水平的大幅度提高。而围绕写作记录带开展真实性评估, 也能够引导学生逐步实现自我评估方法的切实掌握, 使家校联系有效增强, 也能够为家长及教师的反思提供促进作用。

教师引导学生围绕写作进行自我反思的过程中, 要让学生的反思包含以下内容: 写作中的得失、高级英语词汇和英语句型等的应用恰当与否, 借助此种方式的应用, 能使学生围绕自身的写作学习行为进行及时反思, 并通过反思实现不足的不断弥补, 确保更大的进步目标有效实现^[8]。此外, 英语教师也要反思自身的教学, 围过程体裁法和英语写作教学之间是否达到了紧密契合进行总结; 与此同时, 也应根据教学中的失误进行分析, 并围绕教学问题产生的根源进行搜寻, 通过反思逐步实现高质量英语写作课堂的有效构建目的。

结束语:

有机整合过程体裁法与高中英语写作教学, 充分体现了一种适用写作教学改革创新的创新方式, 不仅符合新课程要求, 同时也契合学生综合写作能力逐步进步的规律。本文阐述的三个环节是该种方法的主要阶段, 而对于每个阶段来说, 教师的耐心指导、学生的主体参与都十分关键, 如此才利于学生良好体裁意识、语篇能力的有效培养, 也能够为学生的独立写作顺利开展提供有利条件, 确保学生主体意识有效增强, 使学生的反思理念逐步形成, 全面发展学生的英语综合素养。

参考文献:

- [1] 甘露. 论过程体裁法在高中英语写作教学中的应用[J]. 文渊(高中版), 2021(2): 169.
- [2] 张自雨. 论过程体裁法在高中英语写作教学中的应用[J]. 教育现代化, 2018, 5(18): 349-350.
- [3] 张海群. 论过程体裁法在高中英语写作教学中的应用[J]. 校园英语(下旬), 2016(10): 160.
- [4] 张艳玲. 试论过程体裁法在高中英语写作教学中的应用[J]. 新课程·下旬, 2018(11): 50.
- [5] 王平. 论过程体裁法在高中英语写作教学中的应用[J]. 文理导航, 2020(10): 29-29.
- [6] 任永东, 张健. 论过程体裁法在高中英语写作教学中的应用[J]. 中国教育学刊, 2014(5): 80-83.
- [7] 陈婷. 论过程体裁法在高中英语写作教学中的应用对策[J]. 读与写(教师), 2018(1): 176.
- [8] 吴雪莹. 过程体裁法在高中英语写作教学中的应用[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(5): 31.