

研讨式教学法在《经济地理学》课程中的应用研究

农春光

(百色学院 广西 百色 533000)

[摘要] 文章在简要阐述经济地理学课堂实施研讨式教学必要性的基础上, 提出从确定研讨主题、指导学生做好准备、组织课堂讨论、及时做好总结等四个步骤组织开展研讨式教学, 并在实施过程中注意做好以下几个环节的工作: 教师要进行充分的教学准备; 要确立学生的主体地位; 要营造良好的研讨环境; 要注重研讨的开放性和包容性。

[关键词] 研讨式教学法; 课程教学应用; 经济地理学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.110

一、引言

研讨式教学法与传统的教学方法不同, 其主要特点是: 在教学过程中, 坚持以学生为主体, 以教师为主导, 以“问题”为导向, 让学生全程参与教学的全过程, 让学生在学习过程中主动发现问题、共同解决问题, 培养学生的研究意识和创新能力; 教师的作用是引导学习方向, 帮助学生解决学习过程中遇到的问题。研讨式教学法最早出现于德国的大学, 后被西方发达国家高校广泛使用, 这一教学模式于20世纪末引入我国, 目前在我国高等教育中得到了广泛的应用, 取得了良好的教学效果。经济地理学是一门研究经济活动分布规律和相互作用的应用性极强的学科, 同时也是一门活跃的交叉学科, 它与自然地理学、经济学、人口学、政治学以及管理学等学科都有密切的关系。这门学科所具有的鲜明的区域性和综合性的特点, 为我们在教学过程中实施研讨式教学提供了广阔的空间。

二、经济地理学课堂实施研讨式教学的必要性

1. 是贯彻落实国家高等教育质量工程的需要

国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确指出, 高等学校的主要任务是为国家培养高素质的专门人才和拔尖创新人才。围绕这一中心任务, 各高校要全面实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”。而实施这一工程的核心就是教学理念、教学内容、教学方式等方面的全方位改革和创新。在经济地理学课堂上引入研讨式教学符合这一改革要求, 同时也是贯彻落实国家高等教育质量工程的需要。

2. 有利于调动大学生学习积极性和主动性

传统的教学方法, 教师在讲台上讲, 学生坐在下面听, 从头到尾都是由教师来讲解, 这一“满堂灌”教学方式, 师生之间缺少互动, 学生学习的积极性、主动性调动不起来, 很难达到应有的教学效果。在经济地理学课堂中引入研讨式教学法, 在授课教师的具体指导下, 通过围绕教学中的重点难点问题、或学科前沿问题, 使学生通过查阅资料、独立思考, 展开课堂讨论和交流, 以达到掌握知识、提高技能的目的。这一教学方法能够让学生产生成就感, 既活跃了课堂的气氛, 又激发了学生的学习热情, 增强了学生学习的积极性和主动性。

3. 是实现经济地理学课程培养目标的需要

经济地理学是研究经济活动区位、空间组织及其与地理环境相互关系的学科, 是高等学校地理学专业的主干课程和必修课, 在高校地理学及相关专业的课程设置中具有十分重要的作用。其课程目标是让学生在掌握经济地理学学科性质、研究方法、发展过程及基础理论的基础上, 重点掌握经济地理现象的

空间分布和空间差异, 提高对人类社会经济活动的深层理解, 能够对人类各种经济地理现象及其与地理环境的关系进行正确分析和判断, 树立正确的人地观。面对新的形势, 为适应国家经济社会发展的需要, 实施推进经济地理学教学改革, 对于提高学生的学习兴趣, 提升学生分析问题和解决问题的能力, 培养创新型人才都具有十分重要的意义。

三、研讨式教学法在经济地理学课堂中的组织实施

根据经济地理学的学科属性及个人多年的教学体验, 经济地理学课堂引入研讨式教学, 可以按以下几个步骤进行:

1. 确定研讨主题

开展研讨式教学的前提是确定研讨主题, 由于经济地理学教材内容丰富, 章节较多, 但不是每一个章节都适合于实施研讨式教学, 因此, 授课教师要结合教材和学生的实际, 确定研讨主题。确定研讨主题要坚持以下几条原则: 一是要符合课程培养目标, 不能偏离这一方向; 二是有利于提高学生的学习兴趣, 要围绕学生和社会关心的热点、难点问题设计研讨主题。三是确定的研讨主题必须具有可操作性。例如, 当学习到“区位问题”这一章节时, 可以这样结合教材内容设计研讨主题: 为什么企业都倾向于在长三角投资, 而不在西部投资? 我国长三角有哪些区位优势? 这样设计研讨主题既符合国家经济社会发展实际, 又能提起学生的学习兴趣, 容易取得良好的教学效果。

2. 指导学生做好研讨准备

确定研讨主题后, 授课教师要指导学生做好以下几方面的准备: 一是结合研讨主题和班级情况将学生分成若干小组, 一般3—5人为宜, 每个小组的人数不宜太多, 太多了, 会影响每一个学生在研讨过程中的展示机会。二是完成教材特定章节和相关参考文献的阅读任务, 并形成各自学习阅读后的心得体会。三是做好相关资料的搜集。为了使学生搜集资料更加准确, 授课老师事先可给学生出几个思考题, 让学生带着问题去思考、带着问题去搜集资料, 这样效果会好一些。例如, 当学习到“区域可持续发展问题”这一章节时, 可以给学生出这样的思考题: 如何实现区域可持续发展? 衡量区域可持续发展水平的指标体系有哪些? 等等。四是各小组在完成学习交流讨论的基础上完成本小组的研讨报告, 研讨报告要包括学习的主要收获、主要观点以及下一步的计划打算等。

3. 组织课堂研讨

这是学生展示学习成果的重要环节, 在这一环节教师的作用主要是课堂研讨活动的组织者、引导者和合作者。为确保课堂研讨能够取得良好的效果, 授课教师一定要把握好以下几个

方面的情况：一是课堂发言要轮流进行，不能每一次发言的机会都集中在少数几个活跃的同学身上，要确保每个学生都能有机会发言，要做到人人参与，相互学习，共同提高。二是注意调动学生课堂研讨的积极性。课堂研讨，学生是主体，教师是主导，唱主角的是学生，整个过程主要由学生操作和完成，教师主要是观摩，做好评判和引导。因此，授课教师要注意调动学生课堂研讨的积极性，鼓励学生大胆地表达自己的观点，大胆地展示自己的学习成果，以自己的最佳状态展示给老师和同学。三是要适时地做好课堂研讨的引导和把控工作。当课堂研讨到某一个大家都十分关心、关注的热点问题时，难免会出现有些同学的观点和言辞偏激或错误的情况，在这种情况下，授课教师要及时做好把控、纠正和引导，以确保课堂研讨能按计划顺利规范进行。

4. 及时做好总结

课堂研讨结束后，授课教师要及时做好总结，以便下一次做得更好。对于在研讨过程中表现突出的小组和个人，要及时给予表扬，他们哪一方面、哪一环节做得好的，最好一一点评出来，以供大家学习借鉴。对于在研讨中表现欠佳或做得不到位的小组和个人，也要详细地指出来，并要求做好整改，保证在下次研讨课中不再出现类似情况。根据本人多年的教学经验，第一次研讨课做得成功与否，对学生的影响很大。开展成功了，有利于提高学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性和主动性；开展不成功，则容易使学生失去信心，难以吸引学生。因此，第一次研讨课实施之前，各方面、各环节的工作一定要准备充分，这样实施起来才能收到应有的效果。

四、经济地理学课堂实施研讨式教学应注意的几个问题

为了在经济地理学课堂中有效地开展研讨式教学，充分发挥研讨式教学的良好效果，在具体的教学实践中还应当注意做好以下几个环节的工作：

1. 教师要进行充分的教学准备

要使研讨课教学取得良好效果，教师课前要做好以下两方面的准备：一是要围绕研讨主题，指导学生按时完成相应的学习任务。完成这一专题的研讨任务学生事先要学习哪方面的知识？怎么学？要学习掌握到什么程度？等等，都要跟学生讲清楚，通过指导学生自学，提高学生的自学意识和学习能力，为下一步开展课堂研讨做好准备。二是教师要熟悉掌握每一个研讨主题的内容，了解掌握该主题的学术动态和发展前沿。大学生思想活跃，想象力丰富，在课堂研讨的过程中会提出各种各样的观点，发出各种各样的疑问，教师事先要有所准备，对学生在研讨中提出的观点和疑问就能够很好地做出解答，达到相互学习交流，共同提高的目的。

2. 要确立学生的主体地位

确立学生的主体地位，有利于调动学生学习的积极性和主动性。长期以来，受传统教学观念的影响，老师往往是课堂教学的主宰者，一节课从头到尾都是由老师用来讲解，面面俱到，生怕漏了哪方面没有讲透、讲到位，学生只能是被动地听课，被动地接受，连给学生提问题的时间和机会都没有，在课堂上本来应由学生来操作和完成的环节，却被授课老师全部代替了，这种授课方式不仅挫伤学生学习的积极性，也极大地限制了学生主观能动性的发挥。因此，在实施教学活动的过程

中，一定要注意确立学生的主体地位，充分发挥学生的主体作用，这样才能收到良好的教学效果。

3. 要营造良好的研讨环境

营造良好的研讨环境，是研讨活动取得预期效果的重要保证。在研讨过程中，教师的作用是充当整个研讨活动的组织者和引导者，而不能以一个“权威者”给予过多的干预，尽量为学生营造一个自由、宽松的研讨环境，让学生充分表达自己的观点，阐述自己的学习收获。同时，教师与学生之间要建立平等融洽的师生关系，师生之间要互相理解和尊重，教师要注意保护和尊重每一个学生的个性，要客观、公平地对待每一个学生，充分发挥每一个学生的主观能动性。另外，对于那些在研讨过程中表现活跃，发言时间过多的学生，要给予必要的限制；对于那些性格内向，不善言谈的学生，要给予鼓励，使他们在没有任何心理负担的情况下参加研讨活动，做到人人都参与，人人都有收获和提高。

4. 要注重研讨总结的开放性和包容性

实施研讨式教学，不仅要提高学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，更重要的是要使学生学会思考问题，提高他们分析问题和解决问题的能力。要做到这一点，授课教师对研讨的总结很重要，因为对每一个专题的学习，不同的学生也许会出现多种不同的观点和看法，有些观点和看法甚至是相互对立和矛盾的，在这种情况下，授课教师的总结要具有开放性和包容性，要善于在不同的观点和看法中提出问题，触发学生讨论和思考，才能实现课程教学的目标。

结语

在经济地理学课堂中实施研讨式教学，是贯彻落实国家高等教育质量工程、充分调动学生学习积极性和主动性、实现经济地理学课程培养目标的需要，在具体实施的过程中，要按照以下几个步骤进行：一是要确定研讨主题；二是要指导学生做好研讨准备；三是要组织好课堂讨论；四是要及时做好总结。另外，实施研讨式教学，教师还要注意做好充分的准备：要注意确立学生的主体地位；要营造良好的研讨环境；要注重研讨总结的开放性和包容性等几个环节的工作。

参考文献

- [1] 中共中央，国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）（中发〔2010〕12号）[R].
- [2] 曾刚，孔翔. 高校经济地理学教学内容改革初探[J]. 中国大学教学，2009（4）.
- [3] 李国平. 关于经济地理学教学及其改革的初步探讨[J]. 经济地理，2002（1）.
- [4] 李小建，罗庆，陈德广，等. 经济地理学探究式教学模式研究[J]. 中国大学教学，2011（12）.
- [5] 巫丽云. 讨论课教学过程设计与分析[J]. 北京城市学院学报，2010（6）.
- [6] 赵春燕，储蓉. 《地理信息系统原理》研讨式教学内容与方式[J]. 教育教学论坛，2017（9）.
- [7] 李杨，欧朝敏. 经济学专业课堂研讨式教学的探索与反思[J]. 商业经济，2018（2）.
- [8] 姚琼，梁迅等. 研讨式教学法在《光电子学》课程中的应用[J]. 教育教学论坛，2016（3）.