

陶行知思想下的小学语文拓展性阅读教学

林民朋

(山东省聊城市冠县甘官屯镇联合校 山东 聊城 252519)

[摘要]陶行知教育思想主要包括三大原理,四种精神,五大主张。身为教育工作者,要对陶行知的思想进行深入理解和实践运用。这些思想主要倡导教师要对学生进行欣赏与鼓励,强化学生的自主学习意识与信心;给予学生充分的自由空间,让学生进行广泛的知识探究和灵活的知识运用。同时还要求教师要让学生将语文知识与日常生活进行紧密联系,培养学生的创造意识和道德修养。在小学语文拓展性阅读教学中,教师可以深刻借鉴陶行知教育思想,促进学生语文知识修养与精神品质的全面提升。在本文中针对陶行知思想下的小学语文拓展性阅读教学进行探讨,并且提出具体的策略。

[关键词]陶行知思想;小学;语文;拓展;阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.100

积累丰富的文化知识、具备深厚的人文情怀、具备良好的知识运用能力是学生语文能力的重要体现。而这些能力的获取在很大程度上都要依赖于学生进行广泛的拓展性阅读。但在长期以来,教师对于拓展性阅读的理念认识还不够深入,缺乏相应的拓展阅读的指导方法。而陶行知思想重点倡导教师要提升学生学习的主动性、活跃学生的思维能力、强化学生的实践意识。教师可以对这些思想进行具体的运用,促进拓展性阅读教学活动的有效开展。积极培养学生的阅读意识,提高学生的阅读能力,拓展学生阅读范畴,帮助学生培养良好的阅读习惯,活跃学生的阅读思维,巩固学生的阅读成果。

一、爱满天下,尊重学生的阅读意识

小学生普遍有着强烈的好奇心。对于各方面的知识具有强烈的探究兴趣。但在日常教学的过程中,教师普遍会采取灌输式的教学模式,让学生对文本中的重点与难点知识进行重点学习,而不能让学生根据自身的兴趣爱好进行其他知识的探索。因此,教师首先可以借鉴陶行知先生爱满天下的教育思想,以温和的态度鼓励学生大胆提问,大胆探究,对学生的探究结果进行称赞,不断强化学生的探究意识。

例如,在学习《暮江吟》时,教师可以秉承爱满天下的教育理念,鼓励学生进行大胆探究。首先,教师可以让学生自主阅读文本,勾画出疑难问题,然后进行大胆的提问。比如,教师可以以友好的态度与学生交流“大家有哪些不理解的内容呢?可以说出来,我们一起探讨。”对此,学生能够分别从不同的层面提出相应的问题。比如,一些学生在阅读“半江瑟瑟半江红”和“可怜九月初三夜”这些诗句时,会对于诗歌中的“瑟瑟”和“可怜”这些词语的含义难以具体理解。对此,教师可以引导学生对《古汉语词典》进行阅读,让学生对这些词语所具有的含义进行全面的认识,丰富学生的语言修养。教师要引导学生的意识,使得学生的思考更加的深入,同时实践探索活动更加的高效。在这样的过程中,教师能够以友好的态度鼓励学生进行大胆的拓展性阅读,有效强化学生的拓展性阅读意识。这体现了语文阅读教学活动人性化、科学化的特征。尊

重了学生的主体地位,提高了学生阅读活动的参与度。

二、六大解放,活跃学生的阅读思维

陶行知先生的六大解放思想主要是指教师在教学的过程中要尊重学生的独立学习能力,让学生运用思维、眼睛、耳朵、嘴巴、双手以及自由的空间,进行多方面的学习,获得良好的学习效果。因此,在拓展性阅读教学中,教师可以秉承这一教育理念,让学生进行自由的探究活动,获得良好的学习效果。教师要强调六大解放的重要性,运用这一系列思想来活跃学生的阅读思维,让学生的阅读可以更加的深入和高尚,并且意识到阅读思维培养的重要性,在教师和其他同学的帮助下培养良好的阅读习惯,提高阅读水平。

例如,在学习《走月亮》一课时,教师可以借鉴六大解放的教育思想,让学生对本文进行拓展性阅读。首先,学生通过阅读文本能够了解到课文的主要内容是月亮以及作者和阿妈散步的情景。之后,教师可以引导学生思考“月亮有怎样的特点呢?有哪些文化内涵呢?”对此,教师可以让学生自由采取方法进行拓展性阅读。比如,一些学生可以发挥类比分析能力,对语文教材中与月亮有关的诗歌进行阅读。比较这些诗歌中月亮的特点和所具有的象征意义。从而能够总结出月亮在传统文化中具有思念、团圆、高洁的象征。又比如,一些学生可以发挥诵读能力,对与月亮有关的古诗词采取不同的节奏和语气进行诵读,分别体会这些作品中月亮所营造的意境特点以及作者表达的思想感情。其次,教师还可以引导学生思考“还有哪些与亲情有关的文本呢?这些文本中作者是怎样表达对亲情的感受的呢?”对此,学生能够对教材中的《慈母情深》以及课外的《背影》等文本进行阅读。并利用具体的生活情景,对这些文本中描述的场景进行感受,深入体会亲情的美好。在这样的过程中,教师能够充分给予学生自由的阅读空间,深化学生的拓展性阅读效果。

三、教学做合一,展现学生的阅读成果

教学做合一的思想,重在引导学生对语文知识进行具体的运用,从而发挥语文知识对学生道德品质与生活能力的提升作

用,促进学生健康成长。因此,在教学的过程中,教师还可以对这一理念进行具体的运用,让学生以实践的意识展开拓展性阅读,对收获的知识进行多方面的运用,综合塑造自我。让教师的阅读教学活动以及学生的阅读学习活动、阅读实践活动融为一体,全方位体现学生的阅读水平和阅读能力,展现出学生的学习成果。

例如,在学习《将相和》时,教师可以秉承教学做合一的教育理念,引导学生将阅读内容融入具体生活中。首先,通过本文的阅读,学生能够了解到课文讲述的是蔺相如为祖国无私奉献以及对廉颇进行宽容对待的故事。之后,教师可以引导学生对其他与传统美德有关的文本进行拓展性阅读,并对这些文本中的思想内涵进行具体运用。比如,学生可以对课外的《二十四孝》《史记》的文化典籍进行阅读,通过这些书籍中的季布信守承诺、孔融让梨等故事进行了解,培育自身的诚信意识和谦让品质。之后,教师可以引导学生思考“这些故事能够帮助我们怎样更好地生活呢?”对此,一些学生可以在生活中及时完成他人交付的任务,并让他人对自己对任务的完成情况进行评价,以此进一步强化自身的诚信意识和奉献品质。一些学生可以在节日中对长辈进行问候,为孤寡老人送去祝福,以此进一步强化自身的友爱品质。在这样的过程中,教师能够引导学生将拓展阅读的内容与日常生活进行紧密联系,有力塑造学生的精神品质,促进学生全面成长。

四、融会贯通,拓展学生的阅读深度和广度

在运用陶行知思想帮助小学生开展语文拓展性阅读活动的过程中,教师要引导学生将所学习的知识和技能进行综合性运用,力争达到融会贯通的标准,从而拓展学生的阅读深度和广度,此时学生会有一系列阅读心得和体会急需整理。教师可以鼓励学生书写阅读日记和阅读心得体会,用文字描述的形式来将自己在阅读过程中的一系列想法进行落实和深化。在阅读的过程中会发现一些精美的语句,此时可以进行摘录,体现在阅读笔记中,在进行其他的学习活动时可以进行参考借鉴。学生们在阅读的过程中会进行思考,在教师引导的过程中会进行感悟,从而将现有的知识融会贯通,形成完善的阅读策略,这样学生的阅读活动会更加的深入和高效。教师可以将学生划分成相应的小组,以小组为单元来进行讨论活动以及阅读深度挖掘活动。在小组内,学生可以对自己在阅读中的一些表现进行陈述,对其他同学的一些优点和长处进行表扬,并且做到趋利避害,提高自己的认知水平。在完成讨论活动之后小组长要带领同学们进行阅读心得的整理和书写活动,最终推选出1~2篇优秀的阅读心得体会,上交给语文教师,由教师进行综合性的评价。教师可以更好的发现学生的阅读现状以及阅读过程中存在的问题,在给予引导的过程中可以帮助学生拓展阅读的深度,

并且运用陶行知的教学做一体化理论,以及科学引导、耐心鼓励等方法来开展深度探索活动。

五、开展综合性评价,提高拓展性阅读教学水平

小学语文教师在带领同学们开展阅读拓展延伸活动的过程中会有一系列心得体会,会对于现有的教学体系产生独特的理解;学生也会积累更多的阅读经验;阅读技巧;阅读知识。此时需要开展更多综合性的评价活动才能进一步提高拓展性阅读教学水平,确保师生都可以从中有更多的收获。在进行综合性评价的过程中要教师运用卷面考核、课堂提问、学生相互评价、自我评价、书写阅读心得、小组评价等多种手段来对于拓展性阅读教学活动进行综合性的评价。教师要鼓励学生对于教师的阅读组织活动、拓展延伸活动、课堂管理活动进行评价,便于教师发现了更多的问题,从而顺利的解决问题,提高拓展性阅读教学水平。教师要鼓励学生开展批评和自我批评,对于自己在阅读过程中的具体表现情况要有清醒的认知,发现他人的优点和长处,并且积极学习,掌握更多的阅读知识和技巧。教师对学生的阅读评价活动要以鼓励和表扬为主,积极践行陶行知思想的三大原理、四种精神、五种主张,从中获取更多的精神营养来进一步完善现有的教学评价方案,从而形成更加完备的小学语文拓展性阅读教学评价体系。

综上所述:在拓展性阅读教学过程中,教师可以全方面汲取陶行知思想的精华,不断强化学生的拓展性阅读意识、丰富学生的拓展性阅读方式、引导学生具体运用拓展性阅读的成果,促进学生语文素养的全面提升。越来越多的语文教师开始听从陶行知思想的指导,来对语文教学活动进行优化,全面拓展阅读教学模式,力争实现培养学生的核心素养以及良好的学习习惯,提高学生学习的主动性,帮助学生摆正位置,提高认知,在全体师生的共同努力下使得拓展性阅读教学活动的效率得以提高。在接下来的教学教研活动中,教师需要构建更加完善的语文阅读教学评价体系,合理运用各种评价方法来开展评价活动,突出学生的主体地位,进一步提高信息技术设备的利用率。使得陶行知思想的实践研究工作更加的深入,使得现有的小学语文课堂教学体系更加完备。

参考文献

- [1]李茜.陶行知:当语文教学无路可走的时候——运用陶行知思想指导语文教学举隅[J].科学大众(科学教育),2018(09):44.
- [2]张小琴.改进教学方法 优化学习方式 提升教学效率——浅议陶行知教育思想在小学语文课堂教学中的应用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(06):52-53.
- [3]阮兰妮.陶行知教育思想对小学语文创新教学的启示[J].法制与经济(中旬刊),2010(09):138-139.