

# 初中历史教学中家国情怀的渗透

## ——以人教版历史教学为例

张跃文

山东省诸城市东鲁学校

**[摘要]**家国情怀素养是初中历史学科核心素养的重要组成部分，在初中历史教学中占据重要地位和影响力。为了有效发挥出家国情怀教育的价值，实现对初中历史传统教学理念与模式的改革创新目标，本文首先概述了初中历史教学有效渗透家国情怀的积极意义，在此基础上以人教版历史教学为例，研究并提出了初中历史教学有效渗透家国情怀的路径，以供参考。

**[关键词]**家国情怀；教学；初中历史；渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1418

目前，我国一些初中历史教学过程还没有充分开展家国情怀渗透工作，学生们容易出现缺少民族精神、爱国意识淡薄、历史学习兴趣低下、历史观不正确等问题，严重影响了初中历史教育的质量。那么，初中历史教学中如何做好家国情怀的渗透呢？这是摆在广大初中历史教师面前的一个重要课题。

### 一、初中历史教学有效渗透家国情怀的积极意义

首先，有利于培养学生爱国主义精神。初中历史教师做好家国情怀教育工作，能够激发学生对家的情怀、对国的情怀，形成强烈的爱国意识，进而树立起爱国主义精神，提高学生思想道德素养，促进学生身心全面、健康的发展<sup>[1]</sup>。

其次，有利于学生形成正确的历史观。培养学生历史观是初中历史教学的一项重要任务，这个年龄段的学生正处于情感态度与价值关键发育的关键时期，教师重视家国情怀在历史课堂的渗透，能够引导学生挖掘教材内容中历史事件、历史人物所蕴含的情怀，达到读史明智的教学效果，促进学生正确看待历史事件、历史人物，从而形成正确的历史观。

最后，有利于德育教育全面铺开。立德树人是现代教育工作必须肩负起来的根本任务，初中历史教师将家国情怀教育渗透到历史学科教学中，能够有机结合历史教育与德育教育，这主要是因为，家国情怀中的民族精神、民族情感、民族意识、民族自信等均属于德育教育的重要内容，有利于德育教育在初中历史课堂全面铺开。

### 二、初中历史教学有效渗透家国情怀的路径

家国情怀教育在初中历史教学中的渗透要避免与教材脱节，需立足于教材基础上，通过对教材内容的深入、充分挖掘，抓住渗透家国情怀的正确切入点，采取多种策略合理的实施家国情怀教育，以达到事半功倍的教学效果，提高教学质量，在具体实践时可从以下路径入手<sup>[2]</sup>。

#### （一）引入名言警句，创设家国情怀氛围

初中历史教材中有很多具有家国情怀精神的历史名人，虽然教材内容对这些历史人物参与的事件有所介绍，但是却甚少介绍历史人物留下的名言警句，教师可以在教学过程中，引入历史人物说过的名言警句，将其中蕴藏的家国情怀作为补充、延伸、说明、辅助教材内容的宝贵资源，一方面让学生对历史人物的印象更为深刻，另一方面便于学生轻松

理解教材内容，进入名言警句营造的家国情怀氛围中，激发出情感共鸣，实现“情”与“境”深度融合的状态<sup>[3]</sup>。

例如，在教学《鸦片战争》这节课时，为了让学生对虎门销烟的林则徐有更加全面、深刻的认识，自觉传承弘扬林则徐身上的爱国主义精神，提高学生的家国情怀素养，教师声情并茂的给学生诵读了林则徐的诗句和名言警句“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”“若鸦片一日未绝，本大臣一日不回，誓与此事相始终，断无中止之理”“鸦片流毒于天下，则为害甚巨，法当从严。若犹泄泄视之，是使数十年后，中原几无可以御敌之兵，且无可以充饷之银”，学生被这些诗句和名言警句所震撼，理解了为什么林则徐会有虎门销烟的壮举，意识到鸦片对中华民族、对人类的广泛且深远危害，立志要做林则徐一样爱国的人，坚决抵制毒品。课后，学生将林则徐的诗句、名言警句、虎门销烟故事、鸦片战争史实材料等整合到一起，制作了“传承民族前人家国情怀，坚决抵制毒品”的手抄报，复印手抄报将当作图文并茂的宣传单，利用课余时间在社区、商场门口等处发放，将家国情怀落到了实际行动上，让爱国主义精神蔓延到了更多人们心中，一份份宣传单架起了人们与毒品之间的安全屏障，彰显了初中历史教育的现实意义。

#### （二）引入红色歌曲，打造寓教于乐课堂

一些初中历史课堂上的家国情怀教育渗透氛围过于沉重、严肃，容易引起学生的抵触情绪，让学生错误地以为学习历史、讨论历史毫无乐趣，进而影响了学生正确历史观的形成。面对这种情况，教师可以引入与教学内容相符的红色歌曲，铿锵有力的音乐、振奋人心的歌词、乐观向上的精神、爱国爱家的情感通过音乐歌曲呈现出来，学生获取了良好的审美体验，在教师的引导下，不自觉从对音乐的兴趣上转移到对歌曲内涵的兴趣上，在快乐的氛围中提升了家国情怀素养，与教师共同打造了寓教于乐的初中历史课堂，从心里喜欢上了历史这门学科。

例如，在教学《五四运动》这节课时，教师发现学生对于学习五四运动爆发的背景、重要意义等学习兴趣较差，没有透过课本内容深入挖掘五四运动蕴藏的科学、爱国、进步、民主的精神。教师采取了依托红色歌曲寓教于乐渗透家国情怀促进教学目标顺利实现的策略，利用多媒体教学技术和设备设施，

播放了当代青少年激情演唱《五四纪念爱国歌》的视频，五四时代的旋律一响，学生们马上被吸引了注意力，这首歌曲由萧友梅作曲，赵国钧作词，节奏急促激昂，催人奋进，台上青少年们的演绎，直观展示了五四热血青年的英雄气概，彰显了为中华民族重振河山、内惩国贼、外争国权的斗志，唤起了学生们的勇气和志向，给予了新一代社会主义建设者和接班人为民请命、舍身求法的无私无畏的精神力量。歌词中的“雄鸡一鸣天下白，同声击贼胆悸，爱国俱同心。”是五四时期时代语境下爱国作曲家对时代局限的突破，也是所有具有家国情怀思想的人对“救亡”所发出的真切呐喊。少年们演唱结束后，大屏幕上出现了2019年习总书记在纪念五四运动100周年大会上的重要讲话短片，总书记“面向”学生说道“在实现中华民族伟大复兴的新征程上，必然会有艰巨繁重的任务，必然会有艰难险阻甚至惊涛骇浪。”指出了新时代的中国，想要成功解决重大矛盾、克服重大阻力、抵御重大风险、应对重大挑战，就必须充分继承和发扬五四精神，促进进取意识不断提升，爱国热情更加高涨，增强科学和民主精神，让新一代的中华儿女有继续开创新辉煌的思想动力。学生此时意识到，学习历史的重要意义，不再将历史视为“过时的”“无趣的”“无用的”信息，而是从古今贯通的角度出发，以家国情怀为驱动力，主动投入到历史学习中，想要通过历史学习成为合格的祖国未来栋梁，为实现伟大复兴贡献自己的力量。

### （三）借助乡土资源，增强学生使命感

初中阶段的学生尚未积累充足的生活经验，家乡是学生最为熟悉、亲切的地方，如果初中历史教师可以将乡土资源作为历史课堂渗透家国情怀教育的介质，则可以让历史更容易形成代入情感，提高学习积极性，让学生从心里热爱家乡、热爱我们共同的国家，想要推动家乡建设与国家发展，从而形成强烈的使命感，这对于初中生今后的全面发展有着重大作用<sup>[4]</sup>。

例如，在教学《社会生活的变迁》这节课时，教师向学生展示了一组对比照片，将新中国成立前家乡的面貌与现在家乡的面貌呈现在学生眼前，学生想要知道家乡的变化为什么如此之大，家乡人们的生活是如何变迁的。教师把握住学生的好奇心，顺着历史发展的脉络，结合家乡1949年开始至今的一张照片、一段影像资料，将土地改革、工业化的起步、人民代表大会制度的确立、三大改造、艰辛探索与建设成就、经济体制改革、对外开放、外交事业的发展、科学技术成就等家乡历史徐徐道来，既潜移默化的带领学生复习巩固了课本知识，也让学生将历史与家乡发展、国家发展紧密联系到了一起，避免了学生死记硬背历史知识的情况，坚定了学生走中国特色社会主义道路的决心。课堂上，教师邀请了几位神秘嘉宾，这些人是对本地建设有重大贡献的榜样，他们来到课堂分享自己的故事，这个过程实际上就是将榜样的家国情怀传承到家乡下一代建设者身上的过程，学生形成了自己是家乡建设、祖国建设的主人翁意识，意识到身上的使命任务之重，这压力非但没有打击到学生，反而化为

了推动学生全面进步、发展的动力。

### （四）重视中外对比，主张理性思辨

随着经济全球化、一体化的发展，新形势环境下的中学生家国情怀教育，要及时走出“中国历史”的局限，革新教育观念<sup>[5]</sup>。教师放眼于世界，同时着眼于当下，重视历史教学中的中外对比，主张并引导学生理性思辨，用借鉴、包容、理解的态度和世界友好对话，保持开阔的胸襟，在中外对比中不断提取精华、提炼养分，进而形成大历史格局，让学生的家国情怀在大格局下健康发展，可以用世界的眼光将地球视为全人类的家，把各国人们当成人类命运共同体，这将对中学生家国情怀素养和思想水平的升华。

例如，初中历史教师在对“从倒幕运动到明治维新”这部分世界史知识进行讲解时，教师采取了中外对比的导课方法，让学生对比19世纪中国、日本的遭遇，鼓励学生大胆发表个人见解，有学生表示“这么一看，我们国家和日本可以称得上‘同是天下沦落人’了”；有学生表示“原来日本也曾遭受西方列强的侵略”；有学生提出问题“为什么我们国家和日本在19世纪末期的‘相逢’变了模样呢”。教师接下来开始了本节课的“三步走”教学，第一步“对日本进行探源，从追根究底中答疑解惑”，第二步“了解变法图强，深刻理解什么是弃旧图新”，第三步“放眼整个世界，形成大格局的家国情怀”。这种教学方式，改变了学生偏激的、片面的、不理性的“爱国”心理，培养了学生的理性思辨能力，强化了家国情怀教育的实施效果。

### 结束语：

总之，推进家国情怀教育在初中历史教学中的渗透意义重大，初中历史教师作为该项工作的主要执行者，要肩负起对学生家国情怀素养的培养责任，围绕历史教材教学内容，合理实施家国情怀教育工作，让学生从理性、广泛、长远的大格局视角爱家爱国，提高学生的思想政治觉悟，促进学生深刻理解历史人物、历史事件，从历史中汲取经验教训，成长为具有家国情怀的人才。

### 参考文献：

- [1]周善华.强爱国志践报国行——浅析爱国主义教育在中学历史教学中的德育功能[J].成功(教育版)下半月,2011(2):263.
- [2]谢蕾.新课改下高中历史教学中传统文化德育渗透的路径研究[J].科学咨询,2021(18):289.
- [3]黄春霞.家国情怀之历史传承——浅谈高中历史教学中如何涵养学生家国情怀[J].考试周刊,2021(27):135-136.
- [4]谢稳耀.秉家乡历史,启家国情怀——运用仍图乡土历史资源优化历史教学[J].课堂内外·初中教研,2021(8):126-127.
- [5]唐娜.高中历史教学中的家国情怀教育研究[J].课堂内外(高中教研),2021(4):79.