

基于微课的初中信息技术教学漫谈

塔焕

长春市朝阳区教师进修学校

[摘要] 微课作为网络时代信息技术的衍生物,与传统教学模式最大的不同是使用微课辅助初中信息技术教学不仅落实了“以生为本”的教学理念,促使学生积极完成自主学习,而且基于微课短小精悍的显著优势,还能最大限度将学生课外碎片化的时间集中利用起来,在提高学习效率的同时,还能培养学生形成良好的学习习惯,促进学生的综合发展。如今,初中学校对信息技术教学越来越重视,为了使得教学成效更显著,势必要将微课与日常教学有效融合,发挥出微课的最大价值。

[关键词] 微课; 初中信息技术; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.816

在网络化的大背景下,如今信息技术已经渗透到我们的学习与生活中的点点滴滴,发挥着不可替代的作用。基于此,初中信息技术的教学模式与方法必须要与时俱进,尽可能满足学生学习与生活的需求,促进学生更好地成长与发展。而微课的出现与广泛应用为初中信息技术的多样化教学提供了极大的便利,不仅有利于促进学生信息素养的提升,而且对于知识的巩固与再吸收也起到了显著作用。

一、微课应用于初中信息技术教学中的重要意义

(一) 有利于满足学生个性化学习需求

由于学生知识的接受能力与理解能力各不相同,且计算机基础水平参差不齐,如果信息技术教师欠缺这方面的考虑仍旧采用统一进度,统一内容,统一目标的教学方法,势必会导致部分学生跟不上教学进度,对学习内容有知半解,会严重影响学习质量,非常不利于信息技术技能的掌握。而微课,简单来说我们可以将其理解为一个简短但内容非常具有针对性的短视频,它是对教师某一知识点讲解的全程记录,与传统的教学模式相比,它更像是教师在面对面教你怎么操作,怎么理解,能够满足不同层次学生的个性化学习需求。此外,通过微课的运用,教师能够及时对学生的情况进行追踪,发现学生在学习过程中存在的问题以及不足,并有针对性地指出以及给出适当的改进建议。

(二) 有利于提高学生自主探究能力

终身学习是国家与社会倡导的最新学习理念,活到老,学到老,不仅能对学生的一生产生积极影响,更有助于提高中国整体的教育水平,助力中华民族伟大复兴中国梦的早日实现。而在终身学习的大背景下,自主学习就显得尤为重要。微课的应用正是为学生主动、积极的学习创造了良好的条件与环境,通过教师将每节课的重点与难点内容制作成短小精悍的视频下发给学生手中,学生便能随时随地根据视频内容巩固课本上的知识,加深记忆,同时,教师还可以利用微课视频做好学生的课外拓展,激发学生的自主探究兴趣,在教师的一步一步引导下,促使学生逐渐养成良好的自主学习习惯,敢于探索,勤于思考,勇于实践,为初中信息技术理论与实践的完美融合奠定坚实的基础。

(三) 有利于提高课堂教学效率

初中信息技术教学的重点为帮助学生掌握基本的计算机操作技能,熟悉计算机与网络基本的理论知识,并能很好的应用于实践,培养学生形成良好的信息素养。由于部分学生在迈入初中校门之前,极少有机会对计算机进行深入研究,也不能熟练应用计算机的相关功能,针对这一情况,如果老师面对每一位同学相同的问题都要重新讲解与重复操作,势必会大大降低课堂教学效率,非常不利于整体课堂和谐氛围

的营造。而通过微课将学生普遍遇到的问题进行详细讲解并将较难理解的部分通过简单化、趣味化的方式展现出来,更有利于学生吸收与理解,将大大提高教师的教学与学生学习效率,可谓一举两得。

(四) 有利于尽快完成教学目标

微课作为新时代下的产物,借助于网络与信息技术,将成为教师创新信息技术教学模式的重要选择。作为一种先进的教学手段,如果能将其与信息技术课程形成完美结合,那么不仅为教师大大缩短了教学的时间,将宝贵的时间充分用于提升学生的实际动手操作能力与培养信息技术素养方面,而且还能促进教师尽快完成教学目标,从某种程度上讲,将大大提高课程教学模式的改革进度,并且有利于教师的教学与学生的学习形成有效的统一,在一次次的实践中发现自身存在的问题,找到科学的解决方法,最终将推动整体信息技术课程改革的步伐。

二、微课应用于初中信息技术教学的有效策略

(一) 利用微课的形象生动性,激发学生的学习兴趣

基于初中生的年龄特点,他们往往对新奇的事物会表现出百分之百的好奇心,而对枯燥且抽象的理论知识则会产生厌烦的心理,更重要的是从目前初中信息技术课程教学分布来看,实践与理论并没有形成有效结合,教师的教学重点可能更偏向于理论,而忽视了学生实践技能的培养,这就导致学生对这门课程学习的兴趣提升不起来,积极性也不是很高,这种情况直接影响到教师的教学效率与质量,导致一直不是很理想。而微课,其最显著的优势就是短而精,这种教学模式非常符合初中生的心理特点,在有限的时间内将学生的注意力最大限度集中起来,促使接受知识最大化,继而提升学生的学习质量。另外,微课为学生创造了更多参与实践的机会,通过形象且有趣的形式将知识直接展现在学生面前,大大激发了学生的学习兴趣。

例如在学习“word”的相关知识及功能的时候,本身文档就具有非常实用的可操作性,如果教师还是一味地采用枯燥讲解word相关知识以及教师操作学生模仿的教学模式,学生的学习兴趣势必会大大降低。因此,基于word在今后学习与工作中发挥的重要作用,教师需要及时更新教学模式,将微课与教学紧密结合起来,以达到教学效果的显著提升。教师完全可以借助于微课的形式首先充分发挥word的相关功能,如图片插入、文本框插入、艺术字排版等为学生制作一张精美贺卡,上面写上对学生最真挚的祝福下发到每一位同学的手中,学生在收到贺卡之后一定会非常好奇老师是怎么做出来的并且都跃跃欲试想要亲手制作一张贺卡送给同学,父母或者其他。这时候教师的教学压力就大大减小了,教

师可以潜移默化地将与word有关的图片、艺术字、文本框等更多文档美化知识教学插入到贺卡的制作过程中,待学生基本掌握理论知识之后,教师要积极引导付诸实践,鼓励每位同学亲手制作一张电子贺卡送给亲朋好友,随着反复的练习与不断深入学习,学生对于这节知识的内容将记忆更深刻。由以上教学实践得出,微课的应用一方面能够让枯燥的教学过程变得更有意思,更生动,另一方面则有效锻炼了学生的动手操作能力,并且在实际操作的过程中,教师能够及时发现学生问题并给予一对一的个性化辅导教学,对于提升学生的信息技术水平极为有利。

(二) 利用微课的灵活多样性,满足不同学生的需求

微课,其重点在于一个字“微”,它可以将任何复杂的知识都能通过一个个小的主题或者单元形象且直观地展现在学生面前,虽然简短,但是主题鲜明,更有利于学生对重难点知识的深入了解,便于记忆。我们都知道初中信息技术课程是学生系统接触计算机的开始,教学目标不仅仅集中于帮助学生尽可能多地掌握计算机相关技能,更重要的是培养学生对于这门课程的学习兴趣,为今后更全面且深入的学习奠定良好的基础。这时候,教师必须要借助微课的灵活多样性,充分发挥教师的奇思妙想,通过将复杂知识细化为一个最小的知识点或者以游戏的形式展现出来,鼓励学生深入学习。对计算机进行整体认知是七年级上册教材第一节课的主要内容,在进行计算机知识方面的讲解时,教师完全可以以微课的形式借助思维导图将计算机的两个分支,硬件和软件两部分的知识系统且直观地展现出来,学生便能根据自己的需求灵活分配学习时间,不受空间和时间的限制进行知识的巩固,为今后更深入的学习奠定坚实的基础。在课前、课中和复习阶段,教师都可以要求学生观看微课,根据自己的学习情况自主决定微课观看的频率和次数,满足个性化的学习需求。

(三) 利用微课的小容量特点,培养学生的创新精神

提高学生的自主创新能力是新课标对新时代教师提出的最新教学要求,当然,不可否认的是随着网络的普及,如今中学生获得信息与学习资源的手段多种多样,尽管网络上的优质教学资源数不胜数,但是要想找到一个适合自己的且是自己需要的,需要花费大量的时间与精力,而且这些教学视频如果在线观看的话还好,一旦想要下载则不是权限不够,就是需要花钱,且即使下载下来了也需要占据很大的内存,根本达不到理想的学习效果。而微课,凭借其小容量的优势,很好地弥补了传统大视频的不足,在日常教学中,非常建议教师针对一个重难点知识通过微课进行总结,并结合知识为学生设置一些拓展性较强的题目供学生练习,通过学生的自主实践与研究,让学生对于信息技术有一个更深刻的认知,并且掌握更扎实的信息技术应用能力,进而促进学生创新力的发展。

微课补充了课内教学资源,基于微课学生了解到信息技术在生活实践中的应用,开阔眼界,思维也更加开阔。同时因为微课通常只针对某一知识点进行深入挖掘,所以能够让学生对于信息技术的原理、设计、逻辑有更加深刻的认知,基于这些认知,学生能够更进一步进行创新。再加上为课时的学习空间和时间进一步延伸,学生有了更自由的学习空间,能够更自由的思考创新。总之微课形式和内容新颖,容量小,针对性强,有助于培养学生的创新精神。

(四) 运用微课延伸学习空间,发展学生的自主学习能力

学习技术教学依赖于学习设备,因此,教学活动往往局限在课内,学生在课下应用信息设备时,往往并不愿意预习和复习课内知识,通常更喜欢在网络上冲浪,寻找更新鲜更有趣的网络空间。但微课有助于延伸学习空间,一方面微课以趣味化的小视频讲解知识点一改传统教学模式乏味枯燥的特点,所以学生在课下更愿意观看微课,进而延伸了学习时间;另一方面,因为微课保存在线上学习平台,学生可以随用随取,所以他们可以根据自己的学习情况,随时调整学习计划,这样学生就有充足的记住思考空间。教师录制完微课后上传至线上学习平台,并给学生布下学习任务观看微课并完成线上作业任务,因为课下学习需要一定的自制力,所以,应用微课能够锻炼学生的自主学习能力。

应用微课延伸学习空间,教师必须要重视微课的趣味性以及针对性。例如在文件的管理相关教学中,应用微课堂,一方面教师可通过动态化的视频向学生讲解文件管理的原理和方法,微课视频的语言要富有感染力,同时视频画面有丰富有趣,抓住学生的眼球,让学生乐于观看视频,最后还要将知识点有效融入式品种,让学生观看微课后对于文件保存、复制、移动的知识点基本掌握清楚。有了趣味化又具有针对性的微课资源,学生就可以很方便地进行自主学习,自主学习能力得到锻炼和提高。

(五) 利用微课创新教学活动,提高教学质量与效率

传统的初中信息技术教学模式,还是在坚持以教师为主导,学生进行机械地模仿,而微课为教师提高教学质量和效率提供了一个很好的工具,有助于学生自主学习能力的显著提升。对于初中生来讲,掌握熟练的中文输入是最基础的技能之一,也是将来学生学习与工作的基本要求。在练习中文输入的时候,如果学生只是漫无目的的随便悄悄键盘,打打字,那么势必不会显著提高打字速度,学生的学习兴趣也得不到有效激发,教师也很难取得良好的教学效果。这时候,教师完全可以借助于微课视频,将中文输入与游戏闯关结合起来,结合中英混合、快捷键、标点符号、数字输入等,根据难度将打字分为几个不同的等级,设计成微课然后供学生练习。学生在游戏趣味性的驱使下,全身心投入到打字训练中,一方面有利于提高学习的兴趣,让打字变得更有乐趣,另一方面学生在训练的过程中会得到明显的成就感与满足感,乐此不疲。

三、结语

总而言之,微课作为一种新型的教学模式应用到初中信息技术教学中,一方面有利于充分发挥出学生的主观能动性,另一方面更重要的是通过理论与实践的完美结合,学生的信息素养将会得到显著提升,综合能力得以快速发展,为今后成长为应用型人才奠定了坚实的基础。微课在信息技术教学中应用有助于推动信息技术教学改革,给信息技术教学提供了新的思路。

参考文献:

- [1] 旦尔. 基于微课的初中信息技术教学探究[J]. 读与写, 2020, 17(27): 170.
- [2] 陆红梅. 基于微课的初中信息技术教学策略研究[J]. 南北桥, 2021(2): 190.
- [3] 周炳驱. 基于微课的初中信息技术教学研究[J]. 知识窗, 2020(11): 17.