

浅谈初中英语阅读教学现状及改进策略

张建国

(蠡县蠡吾镇三中 河北 保定 071400)

[摘要] 阅读是中考必考题型,它主要考查学生的语言综合运用能力和分析能力。近几年河北中考真题选材更贴近初中英语学科核心素养,对学生阅读、理解、归纳概括、逻辑推理以及对材料的评估能力要求更高,同时阅读内容包罗万象,题型也是分了几大类,解题技巧更有8种微技能,总分40分。因此,它对学生中考的成败起着举足轻重的作用,也难怪有人说:“得阅读者得天下”。

[关键词] 阅读教学; 阅读能力; 阅读技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.983

阅读是中考必考题型,它主要考查学生的语言综合运用能力和分析能力。近几年河北中考真题选材更贴近初中英语学科核心素养,对学生阅读、理解、归纳概括、逻辑推理以及对材料的评估能力要求更高,同时阅读内容包罗万象,题型也是分了几大类,解题技巧更有8中微技能,总分40分。因此,它对学生中考的成败起着举足轻重的作用,也难怪有人说:“得阅读者得天下”,针对阅读教学,我想谈一下自己的肤浅看法:

一、阅读教学现状

(一) 教师在英语教学中存在的问题

1. 教师教学理念落后且方法不当

初中英语教师在教学中对英语阅读重视程度不够,部分教师在阅读教学中,为了赶时间、抓考点,仅把文章中涉及到的固定搭配、重点和难点精讲多练。学生只要认真做笔记,好好完成作业,基本就能掌握和运用。忽视了对学生阅读能力的培养,也忽视了对学生阅读技巧和策略的点拨及作者的写作意图的分析。这种教学方法更容易让学生对教师潜意识存在着依赖性,认为阅读就是语言点的背诵记忆,这极大压抑了学生学习的自主创新能力和综合分析能力,从而让他们失去了对阅读的浓厚学习兴趣。知识点的归纳和总结,有助于学生基础知识的巩固和提高,但他们的阅读水平停止不前,阅读能力相对于低下,这是部分英语教师教学中的欠缺,也是学生考试阅读分不高的一个原因。

2. 阅读教学内容和学生学习方式单一

目前在很多农村初中英语教学中所选择的英语阅读内容相对单一和枯燥。为了完成教学进度,不得不按照教材所设定的内容和模式进行,首先是词汇学习,其次是快速浏览文章并勾出每段主题句。再次阅读,完成短文练习或复述课文。不难看出,虽然这样教学能完成教学任务,也让学生能掌握一些技能。但是这样的课程安排相对比较乏力,学生也不得不按照这种方式学习。

3. 课程阅读资源利用不够合理,缺乏阅读环境

目前初中英语课本阅读篇目较以往有所增加,但还不足以达到学生阅读指标。当然课本中有许多阅读资源还可以利用,但好多教师视而无睹或一带而过。初中人教版英语课文Section A 3c和Section B 2e都是对教学知识的巩固、拓展和延伸。完全可以让学总结,提高自身的阅读能力。但是许多教师往往忽视了这部分资源或挖掘程度不够,这也造成学生对这部分内

容的忽视,进而导致课本阅读资源利用不合理。

(二) 学生在英语阅读学习中存在的问题

1. 词汇量欠缺

词汇量的大小是进行阅读的基石,很难想象没有词汇量怎样能完成阅读任务,更不要谈速度了。如果我们积累了足够多的词汇量,看一篇文章,几乎遇不到几个生词,可想而知,速度提高是难以避免的。

2. 缺乏阅读技巧

教师为了赶进度,忽视了学生阅读能力的培养和阅读技巧的点拨。所以只有部分成绩优异的学生能熟练运用阅读技巧,而大部分学生对阅读技巧和阅读策略的掌握和运用情况差强人意。

3. 语言知识点薄弱

在阅读过程中,学生会遇到固定搭配和重要句式。并且宾语从句、定语从句和状语从句等句式比较长、也比较复杂,尤其是定语从句。对学生的阅读有不同程度的影响,根本原因是学生对语法考点掌握不牢,无法正确分析句子成分,从而影响阅读质量和理解程度。

4. 学生兴趣不浓

孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。说明兴趣是激励学习的最好老师,也是激发学习热情,产生内在动力的关键。学生只有对学习产生浓厚的兴趣,才会专心听讲,积极探究,从而获取新知识。但是对于许多中学生来说,没有掌握阅读这个重要技能,缺乏阅读学习兴趣。不少同学认为阅读课比较单调枯燥乏味,不愿参与师生互动阅读活动,只是作为旁观者。对他们来说这不是获取丰富知识和积累知识财富的来源,而成了义务和负担。

二、改进英语阅读教学策略

(一) 让教师转变思维,转变教学角色

《英语课程标准》指出教师要有意识地引导学生发展自主学习能力,使学生真正成为学习的主体。也就是说,教师应该转变在教学中的角色。教师不仅仅是知识传授者,更应该成为学生的促进者、指导者和帮助者。英语课堂应该是以教师为主导,学生为主体;它更应该是学生积极主动参与的场所。所以教师在设计教学活动中要充分考虑到学生的感受,在课堂教学过程中,应该打破以教师为中心的传统教学模式,最大限度地调动学生学习的积极性和主动性。

（二）培养学生学习兴趣

心理学专家提到：人的注意力集中时间不能太长。这样在课堂上教师就要调动一切的资源 and 有效灵活的方法吸引他们的注意力。教师还要用自己的人格魅力、肢体语言，去提升学生的精气神。在课堂教学中教师要把教学内容尽量设置直观化，形象化，一目了然，通俗易懂。使学生学得轻松、学得乐观。

（三）提高阅读能力就是巩固词汇、巩固语法、增强语感

学习不仅要重结果，更应注重过程。学生必须强化词汇的记忆、加强语言点知识的巩固和培养学生语言交际能力达到一定水平，然后再加大阅读力度、拓展知识面，让学生不仅能提高阅读技能，达到巩固的效果，而且能让学生接触熟悉各种文章体裁和风格，使他们在中考中能做到的放矢。

（四）精心备课，打造高效阅读课堂。

由于初中英语阅读教学可分为三大步骤：读前（pre-reading）、读中（While-reading）和读后（Post-reading），所以教师在做教学设计时，要充分考虑读前，读中和读后这三个阶段的特色，灵活设置丰富、适当的活动，改善英语阅读教学的效果，提高学生的英语阅读能力。

读前活动是教学活动的预热阶段，可以利用此阶段做一些与阅读材料有联系的趣味活动，既能达到使学生了解阅读材料背景，熟悉阅读中新词的目的，又能达到激发学生兴趣，调动学生积极性的效果。在此环节教师可以在处理难度不大，且与学生生活密切相关的阅读内容时，我们可以采用Free talk这种方式，激活学生头脑中的生活体验，使他们在阅读中构建起与阅读话题直接的联系，同时也可以缓解学生读前的紧张心理，使他们在阅读的过程中感受到无穷的乐趣同时，读前也可以让他们听音乐，因为音乐可以营造轻松愉快的氛围，使人身心放松，头脑清晰，在英语阅读课运用音乐欣赏，可以更好的激发学生的阅读兴趣。

读中活动，在整个英语阅读教学中，读中活动是核心部分，在该环节，教师的作用是引导学生对阅读材料进行深入了解，教他们使用有效的阅读技巧来理解文本大意，获取文本信息，最终实现培养阅读技巧，提高学生阅读预测能力，推断能力和猜测能力的目的。

读后活动，虽然这是整个阅读教学的最后一个环节，但是它同样发挥着不可替代的作用，阅读后的活动是检查阅读理解效果和巩固运用语言材料的阶段，教师不但要让学生练习、巩固和拓展在阅读过程中新学到的语言知识，还要发展其说和写的的能力，在这个环节，教师可以通过复述短文和写作活动促进学生对阅读内容的内化和吸收，激发学生激发学生进一步阅读的兴趣，提高他们的阅读技巧。

读前活动是基础和前提有效的毒前准备，能够为以后的阅读打下基础，读中活动是核心和重点，是培养学生阅读技巧和能力的关键环节，而读后活动可以检验阅读教学的效果，并强化学生已经获得的阅读技能。教师要以这三个步骤为基础，挖掘自己的潜能，发挥自己的聪明才智，为学生的阅读能力培养

和阅读水平的提高，备出高效阅读课堂，注重实效，让不同层次同学都有提高、都有收获。

（五）在阅读教学中应渗透阅读技巧

在阅读教学中，许多教师只注重于语法知识点归纳讲解，而忽视了教学阅读技巧的点拨和阅读能力的培养，在阅读教学中，不仅要看重知识的传播、教法的灵活，更看重的是，要教授一些阅读技巧和方法策略让学生整体提高阅读水平，做阅读理解时，我们应把扫读法和略读法有机结合，扫读法是指在找相关信息时不必阅读全文，只需以最快的速度从资料中找出所需信息，既提高了阅读效率，又节省了时间。略读法是抓住文章中心、重要段落和重要细节，去认真阅读。二者的结合，让学生短时间提高阅读水平和综合分析能力成为可能。

（六）阅读教学中更应注重跨文化知识的渗透

阅读教学不仅仅是信息的获得或者阅读技巧和策略的运用，而是在阅读中重视跨文化知识的积累和渗透，有利于学生理解外国文化，加深对祖国文化的理解，进而拓展文化视野注重培养学生的语言运用能力和跨文化交际能力，更要让学生们对西方的历史，地理风土人情有进一步的认识和了解，这样学生才能推测作者的真正写作意图，才能更好的答出效果。

三、提高学生阅读能力

（一）立足基础知识，加强词汇的记忆和语法知识的运用，强化阅读技能训练。

（二）精心选择阅读材料，判断出所给文章的体裁，然后对症下药。

（三）在训练中逐渐提高学生的阅读速度和不断提高阅读效率。

（四）养成良好的阅读习惯及默读的良好习惯。快速阅读全文，理解短文大意。

（五）认真审题控制好做题速度，先易后难。

（六）做完题后再迅速阅读短文，核实选项。

（七）对于生词，阅读中暂时跳过，根据上下文语言关系、仔细推测。

四、总结

总之，阅读教学任重而道远，阅读水平和能力的提高也非一日之功，这需要教师和学生双方正确的认识阅读，掌握正确的阅读方法和阅读策略。学生在英语阅读学习过程中要勇于克服英语学习中遇到的困难，通过广泛阅读加强词汇的积累、训练自身的阅读策略、技巧。养成持之以恒的学习习惯，不断提高自己、丰富自己和完善自己。

参考文献

[1]《义务教育英语课程标准（2011年版）》[Z].北京：北京师范大学出版社.2011.

[2]梅淑.初中英语阅读教学现状的分析及对策[J].考试周刊,2013,(34):99-100.

[3]呼格吉勒图.初中英语阅读教学存在的问题及其解决策略[J].课程教育研究(外语学教法研究),2014,(06):126.