

# 基于核心素养下小学语文教学的对策研究

尹燕春

(东阿县牛角店镇中心小学)

**[摘要]**如今社会对于高素质、全面型的人才需求越来越大,所以“核心素养”一词也逐渐在小学教育中重视起来,其中语文教学也成了核心素养教育的主阵地。对此,本文一方面对当前小学语文核心素养培养目标以及现状进行了介绍,另一方面又提出了核心素养下小学语文教学的一系列对策,以此来为广大的教育工作者提供参考与借鉴。

**[关键词]**小学语文;核心素养;对策研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.112

对于小学生来说,语文是一门十分重要的学科。不仅对于学生基础语言知识的学习有着很大的帮助,而且还能使学生的文化素养以及审美能力得到培养。所以,正是由于这一特点,语文教学也逐渐与核心素养相融合。那么在当前核心素养的要求之下,语文教学该做出哪些改变,正是本文的写作目的所在。

## 一、小学语文核心素养培养目标以及现状

### (一) 基于核心素养的小学语文培养目标

如今随着社会经济的不断发展,核心素养的培养对于当前我国小学教育的开展来说越来越重要,并且也成了当前社会对于新时代人才要求的体现。而在核心素养的导向之下,无论是语文学科、还是其他的学科,其教学的宗旨与目标都应该是让学生们能够具备终身发展以及社会发展所必备的品格以及关键能力,即便具体的学科内容存在着差异,但是其根本任务依旧还是以立德树人为宗旨。所以对于当前小学语文核心素养的培养来说,所包括的培养内容大致可以分为文化基础、社会发展、以及社会参与的素养与能力<sup>[1]</sup>。

从小学语文教学的内容上来看,对于学生核心素养的培养来说是非常好的工具与载体。因为在对学生的语文核心素养进行培养的过程中,除了需要教授学生一些基础性的语文知识外,还需要培养学生们熟练的语言表达能力、以及以语文素养为基础的创新能力、思考能力、想象力等,所以以语文课堂为基础的文化培养是当前核心素养中文化基础部分培养的关键环节。具体来说,小学语文教学中的许多内容都与我国的传统文化有着非常大的关联,许多诗词散文作品都是我国文化的载体,因此能够有效激发学生们的爱国主义情怀以及民族荣誉感。同时在对这些古代优秀作品进行学习的过程中,学生们也能够从中了解到古人们的伟大智慧,从而树立民族自信。此外,借助于语文文化的培养,还可以使学生们的沟通交流能力、文化谈吐得到提升,以此来间接性地增强学生们的社会参

与度,提升其社会责任感,从而构建出更为和谐的社会。

### (二) 当前核心素养教学现状

随着教育的不断发展,“核心素养”已经成了当前比较热门的话题。但是自从2016年正式提出这一概念开始,在实际的教学过程中仍然存在着一些问题,下面是对这些问题的详细叙述:

#### (1) 部分教师难以及时转变教学观念

在过去传统的教学观念里,教师往往只是单一地进行语文知识的传授。但是在核心素养的导向之下,这些过去的思想教学观念显然不再适应当前教育的要求,对于目前的教师来说,除了传授知识,解答疑惑以外,还需要促进学生综合能力以及核心素养的培养,所以对于广大的教育工作者来说,这也是一个不小的挑战。但是如今仍然有部分教师在思想观念上难以做出及时的转变,还是停留在过去传统的教学模式影响之下,从而使学生们的核心素养培养受到了阻碍。

#### (2) 学生缺乏核心素养意识

对于当前许多小学生来说,很多学生并不了解语文学习的意义是什么,对于核心素养也难以形成正确的认识。往往大多数的学生都会认为,语文学习仅仅是听教师的讲解,其知识很少会在现实生活中得到应用。所以教师在教学过程中,不能一味地强调灌输知识,还需要重视知识的输出,并对学生们加强引导,使其具备核心素养的基本意识<sup>[2]</sup>。

## 二、基于核心素养下的小学语文教学对策研究

### (一) 端正学生学习态度,强调学生语言应用能力的培养

在当前核心素养的导向之下,教师需要让学生们正确认识到自己学习的意义所在——语文学习不应当是为了分数与考试,更多的是让学生们如何将课本上的知识进行实践,对现实社会进行改造。而想要让小学生做到这一点,教师的引导是十分重要的。对于大多数的小学生来说,由于这一年龄段比较调皮与好动,所以在课堂学习过程中往往会出现走神,注意力难

以进行集中等现象。这时，教师应当引导学生们端正自己的学习态度，在课堂上保持注意力集中，以此来让学生们得到更为有效的培养。同时，教师还必须意识到学生语言应用能力的培养，通过促进学生语言应用能力的提高，来达到核心素养培养的目的。对此，教师就需要将语文教学与实际生活结合起来，有意识地去将课本上的文学知识与学生们的生活相联系，这样就能让学生们感觉到生活中处处都有语文的影子，从而也就能将一些自己生活中的素材应用到语文学习中。而通过这样的方式，就能不断增强学生们对生活的理解，促进其学习能力以及应用能力的提升。

### （二）激发学生探究兴趣，促进学生思维的发展

在当前核心素养的要求之下，小学语文教学应当更加清晰地认识到兴趣对于学生学习的引导作用<sup>[3]</sup>。在过去传统的语文教学活动开展过程中，教师们往往所采用的是“灌输式”的教学方式，导致学生们在课堂上的地位始终处于被动，难以对其兴趣进行有效激发。所以对于当前的小学语文教师来说，应当认识到学生才是教学的主体，需要将学生们的教学感受放在首位，只有在此原则下开展教学，才能使学生们的积极性得到有效发挥，能够更加主动地投入到语文学习中，从而感受到其中所蕴含的魅力。同时，教师还需要重视与学生之间平等的互动与交流，加强对学生们的了解，构建更为和谐的师生关系，这样也有助于激发学生们的学习热情。在教学过程中，教师还可以基于学生们的喜好设置一些探究性的问题，通过这样的方式来促使学生们主动进行思考，使其产生探究兴趣。

具体来说，比如在对《田忌赛马》这一篇课文进行讲解的过程中，教师就可以设置一些探究式的问题来供学生们进行思考。例如，如果换做是你们，该通过怎样的策略来赢得赛马？然后让学生们根据自己的赛马策略进行实践，测试自己的策略正确与否。最后再引出对这篇课文的启示：即便身处劣势环境，我们也要细心观察，挖掘自己的优势条件，并且要敢于相信自己所拥有的优势，另外还得学会知己知彼，在充分了解敌方实力情况后，懂得藏拙，以免丧失先机。这样一来，不仅能够使学生们的学习兴趣与积极性得到激发，而且通过探究式的问题，还能加深学生们对课文的理解，并促进其思维的发展，培养其逻辑思维能力。

### （三）提升学生审美能力，使学生树立正确的三观

语文学科当中蕴含着中华民族优秀的历史与文化，对于单个的人，也非常容易产生比较深远的影响。因为在许多的文化作品当中，都蕴含着其作者的精神以及对世界的观点与看法，所以在核心素养教育中，语文学科的教学起着十分重要的作用。通过语文，学生们基本上每天都能从书本上学习到一些新的文化知识，从而不断促进其文化素养的提升。而在这一过程中，教师还需要从中挖掘出审美教育的内容，让学生们的文化素养以及审美水平都能从这些伟大的文学作品中不断汲取营养，实现提高，促进学生身心的健康发展。因此，对于当前小学语文教师来说，还需要意识到审美教育在核心素养培养中的重要性，通过在课堂上引导学生们去感受语言文学魅力的方式，来激发学生们的学习热情，并促进学生正确三观的建立<sup>[4]</sup>。同时，教师还需要多鼓励学生们阅读一些课外的文学作品，让学生们从课外的阅读中去不断丰富自己的文学体验与文学审美。例如，可以让学生们尝试性地去读一些寓言故事，一方面这些寓言故事可以在日后成为学生语文学习中的素材，另一方面通过这些寓言故事还能使学生们受到正确思想观念的引导，此外，在让学生们主动去感受文学作品魅力的同时，教师还需要帮助学生们建立正确的三观，从而促进其核心素养的培养。

### 三、结束语

小学语文课堂是学生核心素养培养的天然土壤，对此，教师首先需要端正学生学习态度，强调学生语言应用能力的培养；其次，需要激发学生探究兴趣，促进学生思维的发展；最后，还应当提升学生的审美能力，使学生树立正确的三观。只有这样，才能使学生们的综合能力以及综合素养得到培养与提升。

### 参考文献

- [1]徐蓉.基于核心素养下的小学语文课堂教学设计的研究[J].文理导航:教育研究与实践,2019(8):1.
- [2]华敏.基于小学语文核心素养下的习作教学实践研究[J].山海经:教育前沿,2019(12):1.
- [3]岳斌.基于核心素养下的小学语文教学优化策略研究[J].考试周刊,2020(83).
- [4]邓云.基于核心素养下的小学语文分层教学研究[J].语文课内外,2020,000(006):249.