

浅析小学“道德与法治”教学中的安全教育

文忠

(广西浦北县寨圩镇中心小学 广西 钦州 535000)

[摘要]对于学校课程教学来说,为了加强学生的学习与发展,在实际的课程教学中,教师对学生课程教学的时候,就要与培养学生成为全面发展性的人才为目标展开课程教学。因此,核心素养便是在这样的背景前提下而被提出来的。

[关键词]小学教育;道德与法治课程;安全教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.946

前言

所谓的安全教育,是我国从孩子身心发展健康考虑,从而要求学校对入学儿童展开安全方面的学习教育。而这里所指的安全教育,不仅包括对孩子身体安全教育,而且还包括对孩子进行思想上的安全意识教学。对于孩子来说,他们自己本身对于安全方面的意识和观念并不强烈。平时在家中,会有大人注意孩子的一举一动,所以也不会让孩子触碰危险的事物,可以说孩子在正式入学之前,就被家长保护得非常好。当然在校园环境中,教育教学工作者会做好校园的安全防护措施,但是想要做好对孩子的安全教育,还需要让孩子自己意识到安全的重要性,这样才能够有效的保障孩子在校园环境中的安全与健康发展。对于教师来说,之所以要给学生落实生命安全教育工作,一方面是因为从课程知识教学内容来看,小学道德与法治课程对学生的生命安全会形成一定的影响,另一方面便是从社会环境的角度来看,其中不乏高中学生在进行课程知识学习活动的时候,在身体上受到了伤害。因此,给学生展开生命安全教育工作是非常必要和正确的。

一、核心素养的小学道德与法治教学要求

(一) 提高学生的道德认识

在小学道德与法治课程教学工作之中,教师根据核心素养的要求要提高学生的道德认识^[1]。对于学生来说,尤其是小学阶段的学生来说,做好道德培养和认知工作是非常重要的。在当前的学校教育之中,德育工作也是重要的环节之一。小学道德与法治教材之中所蕴含的知识与德育教育工作息息相关,是学校德育工作的重要战线之一。小学道德与法治教师通过将知识灵活的传递给学生,从而形成教学上的准备,以此来加强学生对于课程知识的认知,并有效的推动学生道德水平的提升与发展。

(二) 培养学生的法治观念

在小学道德与发展课堂教学工作之中,根据核心素养的要求,教师在授课活动中,要给学生做好法治观念培养工作。我国当前所要建设的社会是社会主义法治国家,随着时代的不断变迁,更是要求要做好对社会的法治宣传和教育工作。学校作为重要的宣传阵地,更是需要围绕具体的知识内容做好具体的宣传和渗透工作。而对于学生来说,随着社会的发展,出现了越来越多未成年人违法违纪事件。针对这一现象,教师更是应该承担起教育工作,结合教材中的相关内容,整合成为案例的模式,方便学生的理解,从而实现学生法治意识的初步发展。

(三) 塑造学生的心理品格

在小学道德与法治课程教学活动中,教师还需要根据具体的教学内容,帮助塑造学生的心理品格。在当前的社会环境中,各种信息交汇,学生能够获取的信息资源非常的多,也非常的繁杂,这些信息在一定程度上都影响了学生的心理。而对于小学生来说,他们自己本身的自我辨别能力比较差,所以无法构建自己的心理健康防线^[2]。而对于教师来说,就需要帮助学生从心理的角度认知自己,以此来实现自我学习和能力上的提升同时,促进学生心理的健康发展。

(四) 培养学生的安全意识

在当前的小学道德与法治课程教学工作中,结合核心素养的教学要求,教师要让学生形成安全意识,以此来推动学生整体学习能力上的提升与发展。毕竟在当前的社会环境之中,安全问题频频发生,让学生形成安全意识,也是在一定程度上帮助学生形成自我保护能力,能够让学生更好的进行课程知识的学习与探索。

二、核心素养的作用

(一) 有利于学生对于知识的学习

第一,在小学道德与法治课程教学中,教师立足核心素养的情况下对学生展开课程教学,有利于学生对于知识的学习。对于道德与法治课程来说,其主要是为了促进学生思想道德层面上的发展,从而让学生形成一定的社会法律意识。因此,对于学校课程教学设置来说,道德与法治课程教学还是十分重要的,教师对于学生的教学也应该要注意让学生对知识展开吸收,从而才能够推动学生获得更好的发展。而从核心素养的角度来为学生构建课程教学,可以让学生自己主动吸收课程知识,形成更好的课程学习。

(二) 有利于形成学生思维的发展

第二,在小学道德与法治课程教学中,教师立足核心素养展开课程教学,可以促进学生思维的发展。对于学生来说,尤其是小学阶段的学生来说,思维的形成十分的重要。小学阶段正是学生身心发展的起步阶段,所以教师在教学的过程中,更应该要重视对学生思维的培养,从而才能够促进学生思维学习思维的形式,促进学生全面发展。

三、小学道德与法治开展安全教育的方式

(一) 结合社会案例来展开生命安全教育工作

在小学道德与法治课程教学工作中,教师在给学生进行生态生命教育的时候,可以结合社会案例来落实这一方面

的工作。在前面的论述中已经说明了当前的社会环境中，不乏学生生命安全受到影响的案例。之所以会产生这样的案例，一方面是因为一部分教师在进行课堂教学活动的时候，没有能够切实结合学生的实际，从而来给学生展开相应的课程教学活动，以此来导致了学生生命安全受到影响。另一方面是因为当前社会变化转化非常快，学生即便不是在学校环境中，在生活中也会出现生命安全上的威胁。因此想要避免学生的生命安全受到影响，所以就需要加强对学生的生命安全教育工作[3]。

但是在实际的课堂教学活动中，教师想要结合好实际的内容，来给学生展开相应的教学，并实现学生生命安全教育工作的开展，并不是一件简单的事情。在笔者看来，教师在给学生选择案例进行生命教育案例渗透工作的时候，首先要选择热门的事例。对于现在的学生来说，他们获得信息和知识的途径可以说是非常的多，很多社会上的热门消息不用教师讲，学生通过微博、头条等APP就能够了解。而教师通过结合热门事例能够引起学生与教师之间的共鸣，从而来提高学生的学习兴趣。其次，在实际的课程教学活动中，教师在给学生展开相应教学活动的时候，可以通过视频观看的方式，通过将案例以视频的形式展现在学生的面前，让学生进行欣赏和品读，从而来加强和落实对学生的生命安全教育工作。

（二）结合身体健康知识来展开生命安全教育工作

在小学道德与法治课程教学活动中，教师在给学生开展生命安全教育渗透工作的时候，可以从身体健康知识角度入手，从而来给学生展开相应的学习知识的活动。对于小学道德与法治课程教学工作来说，教师在给学生推进相应教学活动的时候，不仅要让学生掌握相应的课程知识，而且还需要让学生了解保护和能推动自己成长的方式。

针对这一方面，可以从三个方面来考虑。一是教师自己要寻找机会进行理论的学习。对于教师来说，在平时的工作之中要投入到学生实际，做好教学的设计工作，所以进行自我提升的情况还是比较少的。那么教师就需要利用起自己的时间，通过网络平台进行教学观念的转变工作，以此来实现教师自己教学理论知识的提升。二是积极与同事之间交流与沟通。对于教学活动来说，一个人的闭门造车是不行的，还是要与同时之间共同探讨，从而才能够在实际的环境中，实现自己的发展。针对教师互相之间，可以进行教学技能上的探讨，以求实现教学设计工作质量的提升。三是做好跨学科融合工作。所谓的跨学科融合实际上就是针对不同的学科之间的教学要求，从而展开具体的教学工作，以求能够在丰富教学内容的同时，实现学生对知识结构的融会贯通。而对于小学道德与法治课程来说，尤其是可以将其与语文课程融合起来，通过构建课文文章情境，以此来加强学生对课程知识理解和掌握，从而实现学生对课文内容的感悟工作。

（三）创建情景教学

在小学道德与法治课程教学中，教师在对学生进行课程教

学的时候，在立足核心素养的前提下，给学生创建情景教学，从而促进学生对于课程知识的消化和理解。对于核心素养来说，其中不仅要让学生形成学科思维，而且还要让学生掌握相应的课程知识。但是对于道德与法治课程来说，其中的知识基本上都说理教化的内容比较多，是小学生所不容易理解的，所以教师在教学的过程中，更需要通过一定的形式帮助学生进行理解，而情景便是很好的途径之一。

例如，教师在教授《我有一把金钥匙》的时候，这节课主要是通过课程的学习，让学生懂得如何正确面对学习过程中所遇到的困难，并懂得通过一定的方式进行解决，从而推动学生的学习，让学生形成不怕苦不怕难的坚强品质。因此，针对这样课程教学，教师在教学的过程中，便可以通过多媒体教学设备，来个学生播放一个视频，是在讲一个人处理困难的过程中可能会遇到的危险，在面对这样的一种危险，应该如何保护自己的安全，同时完满的解决学习上的问题。通过让学生对其进行学习与感受，能够让学生更好的体会与感受，加强对学生的生命安全教育工作。

（四）联系生活教学

在小学道德与法治教学中，教师想要立足核心素养进行课程教学，还可以通过联系生活的教学方式，进行展开。对于小学生来说是，生活是他们最为直接的知识来源，通过将知识与生活结合在一起，从而学生对于知识的内涵的感受便会更加深刻，促进学生学科思维和品质的形成[4]。

例如，教师在教授《今天我进步了吗》的时候，这节课主要是要让学生在不断的回顾中认识自己，培养学生的自信心，并通过课程的学习，让学生形成发现问题，解决问题的能力。针对这样课程内容，教师在落实相关教学工作的时候，为了加强对学生的生命安全教育工作，可以让学生结合生活中的小事入手，针对相关的内容来落实对学生的生命安全教育渗透工作，以此来推动学生安全意识的提升与发展。

四、结语

总的来说通过上述的内容来看，在小学道德与法治课堂教学活动中，给学生渗透生命安全教育活动，不仅能够让学生形成健康的心理，而且还能够让学生在实际的教学活动中，进一步加强对于课程知识学习工作的认识，从而达到更好的课堂教学效果。

参考文献

- [1] 普布卓玛. 浅谈小学道德与法治教学中的安全教育[J]. 传奇故事, 2021(17): 2.
- [2] 严周洁. 浅谈小学道德与法治教学中的安全教育[J]. 教育界, 2021(7): 2.
- [3] 牛静文. 浅谈小学道德与法治教学中的安全教育[J]. 2020.
- [4] 尚红. 浅谈小学道德与法治教学中安全教育的渗透[J]. 新课程研究, 2020(29): 2.