

# 浅谈“双减”背景下初中语文作业设计有效策略

谢郑秋

广西防城港市第七中学

**[摘要]** “双减”政策的实施，有效减轻学生作业负担和校外培训负担，初中语文教师应高度看重优化作业布置在教学中的重要作用，深入利用教材与生活中切实可行的资源，设计更为简洁、高效的初中语文作业，在减轻学生个人学习负担的前提下提高学生的个人学习成效。文章结合初中学生的个体特点提出在初中课堂中落实双减作业优化的有效策略，从而提高初中生的语文能力与综合素养。

**[关键词]** 双减；初中语文作业；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.804

## 一、初中语文课后作业布置存在的问题

长久以来初中语文作业布置或过于单一重复，或过于繁杂低效，在过去应试教育的指挥棒下，大多数的初中语文教师常常会选择大量重复的题目来进行训练，以达到短期内提高学生成绩的目的，同时大多数初中语文教师在设置课后作业时，通常只设置简单的抄写与背诵作业，并未结合学生的学习能力来精心设计并选择题型，以及重要度、难易度合适的语文作业，增加了初中生的学习负担与学习压力，长此以往，这种做法会打击初中生语文学习的内在积极性与个人自信心。

## 二、基于“双减”政策下的初中语文作业设计策略

初中语文教师应坚持双减教学理念，在语文作业布置工作中更好地减轻学生的课内课外的学习负担，提高学生的个人学习实际成效，结合初中生的主要特点，单一为丰富，化枯燥为有趣，从而提高初中语文课堂的教学实际成效，促进初中生探究能力与思维水平的发展。

### （一）发挥学生的主体性，培养自主学习能力

现阶段，教师在设计初中语文作业的时候需要注意合理分配初中语文知识的结构体系，从而更好地优化初中语文作业设计。教师需要深刻认识到学生是课堂的主体，在给布置作业的时候需要考虑到学生的实际情况，无论是在题目的布置、知识的考核等方面都需要注重学生的主体地位。对于学生来说，在写作业的过程中需要自己进行思考，独立自主完成全部作业，通过不断的练习来熟练掌握相关知识点。因此，教师在设计作业的时候需要充分发挥学生的主体作用，使布置的作业能够充分发挥学生的能力。

### （二）精简优化作业内容，切实减轻学生负担

精心选择并合理配置识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究四类作业。如根据文体特点设计阅读作业，在课堂上迁移阅读；根据单元写作要求设计片段练习并当堂完成；在课堂上指导学生归纳整理文言文重点实词、虚词，句子翻译等知识点，让学生学会归纳整理，提高课堂学习的成效，从而有效减轻课外作业负担。另外，作业设计要考虑时间，保证大部分语文作业能够在校内完成，加强学科组、年级组作业统筹，确保每天各科书面作业总完成时间不超过90分钟。

### （三）增加实践体验类作业，学以致用

亲自动手实践既迎合初中生喜欢尝试的天性，又拉近学生与书本，学生与生活之间的距离，活学活用更利于知识的掌握与运用。如学完八年级的新闻单元，又恰逢学校运动会召开，我布置了“家事、国事、身边事、事事关心”新闻专题实践作业，要求学生聚焦校运会，撰写一篇新闻报道，内容上关注开幕式，师生的各项比赛，志愿者服务、花絮等等。不拘一格的内容和形式，包含了本单元所学的消息，人物通讯，评论等新闻题材，各学习小组合作制作了一期手抄

报，专门刊登学生原创的各类新闻作品，在实践体验中完成了本单元的作业。

### （四）增加作业的趣味性，激发学习热情

现代计算机技术的日益发达，人们能够利用各种资讯渠道获取需要的资讯，将语文理论内容联系生活，以此来发展初中学生的探究能力，丰富并发展其自身的语文实际思维。语文老师可以以信息技术辅助，设计课后作业。师可以给设置线上平台进行作业的布置，从而充分调学生的学习积极性，启发学生独立创新的思想，进而减轻了语文教学的难度。学生能够更直接、更轻松了解和把握作业内容。如习《陈太丘与友期行》，针对课文故事性强、人物形象鲜明的特点，设计布置改编课本剧的作业，有能力的学生可以制作短视频，自编、自导、自演，给学生提供丰富无限的展示空间。

### （五）设计分层作业，关注学习有困难的学生

语文作业设计不能忽略学生的个体差异，盲目求共性。学习能力好的学生，一般都能自觉完成作业，而学习能力差的学生往往才是让老师和家长最头疼的群体。所以语文作业可以考虑分为A、B、C三层。A层作业以打牢基础为目标；B层作业以基础为主，适当拓展；C层作业以素质拓展为主。以九年级下册第六单元《简·爱》名著阅读的读书笔记为例，A层的要求是：写出所读章节、起止页码，概括主要内容，摘抄好词（15个以上）、佳句（5句以上）；对B层的要求是：写出所读章节，概括主要内容，摘抄佳句并赏析（3句以上），写简单的阅读感受；对C层的要求是：概括所读章节内容，写完整的读后感文章。

## 三、取多元化的评价方式

初中语文老师还需要结合学生的作业与课下练习情况来对学生进行多元化与综合化的评价，还需充分观察、分析学生在作业上的表现，多一些鼓励，少一些冷漠；既鼓励学生在课堂上分享他们好的经验和方法；又引导学生敢于剖析自己的不足，促进学生见贤思齐、扬长补短。将这些作为初中生语文成绩的组成部分，从而更好地对学生进行综合评价。

总而言之，初中语文教师应该围绕班级中各位学生特点来采取不同的作业布置新思路与新内容，更好地贯彻落实双减背景下的作业布置，充分激励学生的学习信心，从而提升初中生的语文水平与核心素养。

## 参考文献：

- [1] 成尚荣. 必备品格与关键能力——在初中语文课堂中设置有效家庭作业的实际策略[J]. 中国语文教学, 2017(4): 11-14.
- [2] 宋加全. 发展核心素养的现代化初中语文作业设计[J]. 初中语文: 初中版, 2017, 35(8): 58-60.