

双减目标下初中英语思维型单元作业的设计策略

马小芳

(广西钦州市第十六中学 广西 钦州 535000)

[摘要]为了真正落实减轻学生作业负担的目标,在开展初中阶段的英语教学时,教师需要对作业的总量进行控制,需要注重作业设计质量的提高,让学生在完成作业的过程中不仅不那么疲惫,而且还能学到更多的知识,教师需要从多个方面研究探讨,发展学生的英语语言能力以及思维能力,让每位学生都能够在完成课后作业的过程中不断成长,最终落实教育教学效果的提升。本文阐述了双减目标下初中英语思维型单元作业的设计策略。

[关键词]初中英语;双减目标;单元作业;思维型;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1054

对于学生来说,作业是课堂的延伸,也是下一次课程的开启,作业不仅能够加深学生对于学习的内容的印象,而且还能提高学生的学科素养,达到提高教学质量的目的。为了取得更好的教学效果以及教学效率,目前初中阶段的英语作业数量较多,并且质量不高,大部分教师喜欢布置一些抄写作业,这些作业不仅很难提高学生的学习能力,而且还会导致作业负担过重^[1]。因此,当教师在设计作业的时候,则需要改进原有作业的形态,注重学生思维的提升,通过设计思维型作业,帮助学生提高英语思维,让学生学会应用英语,提高学生对于英语知识的理解程度,落实作业质量的提升,这样才能更好地帮助学生掌握知识与语言,最终达到提高语言能力,落实减负的效果。

一、初中阶段英语课程作业设计的现状

对于教育教学来说,课后作业设计是非常重要的环节,如果不能合理地进行课后作业的布置,将会对学生的学习效果产生影响,这样则会为学生产生一些不必要的负担。目前初中阶段的英语课程作业设计中,不少教师喜欢布置一些重复性强内容死板的作业^[2]。我国的英语教育发展日新月异,教师如果还是布置一些单纯的背诵抄写作业的话,不仅学生的学习效率非常低,而且还会让学生对英语学科的学习失去兴趣。因此,在进行作业布置的过程中,教师应该采用一些新型的作业布置方式布置作业,提高学生做作业的兴趣。还有一些教师则在布置作业时对于资料有较大的依赖性,会用到各种各样的教辅材料,包括英语周报等。过多的资料则会让教师产生依赖性,如果不加选择就布置给学生,那么很容易导致作业过多,学生的学习压力过大,最终的教学质量与水平也难以提升。教师在制定作业的时候,需要根据练习的难度以及重复性,对学生的实际水平进行匹配,通过作业帮助学生巩固知识,也让学生对教学的内容有更加深入的了解。此外,还有一些教师则在布置作业时,作业难度与学生的水平不匹配,由于每个班级中学生的水平各异,学生的英语基础能力也有所不同,如果教师布置作业时不进行针对性的调整,基础较弱的学生也很容易便会受挫,在今后完成作业时容易敷衍了事,因此,教师需要根据学生的情况布置作业,让每位学生都能够得到进步,而不是浪费时间。这样便能够取得更好的教育教学效果,达到帮助学生培养思维的目的^[3]。

二、布置英语思维型单元作业的设计策略

(一)通过分层设计作业,让每位学生都能得到提高

在双减政策的背景下,教师需要对书面性作业进行严格的控制,不能布置那些会让学生产生无用功的作业,提高学生的学习效能,注重学生思维能力的培养。在进行设计的过程中,教师需要对学生的考试成绩进行分析,了解学生的学习能力以及对课程的掌握程度,对学生进行分层处理^[4]。教师需要根据学生的学习能力来设计不同层次的课后作业。对于学习能力较强的学生,教师则可以布置一些拓展性的作业,帮助学生拓宽思维;而对于中层次或者能力一般的学生,则可以为学生布置理解性的作业,帮助学生加深对于英语知识的理解;对于学习能力较差低层次的学生,则可以布置一些基础性的作业,注重学生基础的巩固。通过分层的方式设计作业,让每个层次的学生都能够得到思维上的提高。例如:当在教学完《I'm watching TV.》的时候,教师首先可以将学生分为A、B、C三个层次的学生,A层次的学生则成绩更好,在设计作业的时候,教师便可以设计两个扩展性的问题,问问学生对于文章有什么想法,并且让学生在互联网中找一找相关的阅读文章进行阅读。而B层次的学生则是成绩中等的学生,这时教师便可以让学生们回家之后多阅读几遍课文,对这一单元的内容进行深入理解。而对于C层的学生来说,由于成绩比较落后,教师则主要要求学生理解课文,并且让学生以中文的方式进行问答,让学生回答一些与单词有关的问题,从而达到帮助学生巩固知识的目。通过这样的方式进行作业布置,能够取得更好的教学效果,不仅减少了学生做无用功的时间,而且还能取得良好的课后作业减负效果,最终落实教学效果的提升。

(二)让学生互相布置作业,提高学生的综合能力

在进行教育教学的过程中,作业不一定要教师来布置,在传统的教学理念中,都认为布置作业是教师的专属权利,为了顺应目前的教育情况,不仅需要打破传统的观念,而且还需要让学生学会自己自主布置作业,教师也可以让学生们相互布置作业,通过这样的方式来让学生的能力得到提升,传统观念中的作业便是试卷,文字以及书本等,但是在实际布置作业的过程中,则不一定是单一的看报纸,背诵单词以及抄写作业,做练习等。教师也可以让学生们自己布置作业,并且由同桌来检查作业,这样不仅学生会对于作业有更好的理解,而且也能够

让学生对作业中的问题更加深刻^[5]。例如：当在教学完《will people have robots?》这个单元的内容后，教师便可以让学生们自己来布置作业，并且由同桌或是朋友来检查作业。有些学生则为自己布置了“了解机器人”的作业，还有写学生则布置了“用英文写一篇关于未来机器人的文章”这样的作业，还有些学生则在课后收集了更多有关机器人相关英语单词的资料，了解了更多的专业英语单词。当学生们完成了自己布置的作业之后，教师则可以让学生的同桌来检查作业的完成情况，在这个过程中，不仅学生们感受到了新型的作业布置方式与检查方式，而且还能培养学生的合作能力，让学生在这个过程中学会互相帮助互惠互利。通过这样的方式进行作者设计，不仅能够起到传统作业巩固基础知识的作用，而且这个过程中还能培养学生的学习兴趣，真正提高学生的想象力，作业的布置方式也不再是单一的传统，能够真正实现一举多得的效果，让每位学生都在学习的过程中提升自己，最终落实综合能力的提高。

（三）通过新型的作业布置方式布置作业，培养学生思维

在开展教育教学的过程中，教师则需要了解学生的学习兴趣，让学生们能够更加积极的完成作业，这样才能形成一个良好的循环，从而帮助学生养成一个良好的思维状态。在进行教育教学的过程中，教师需要顺应新课改的概念，为学生创造一个开放的学习环境，只有这样才能真正让学生以相对自由的方式进行学习，在开放的环境下，学生的学习积极性也会提高，能够让学生产生学习的兴趣。教师在进行作业布置时，则可以让学生自主选择作业，教师可以让学生们根据自己的实际情况来选择作业。对于学生来说，自己才是对自身学习情况最了解的人，但是初中阶段的学生对自己的判断还是不够准确，这时则需要教师从旁协助，帮助学生强化自身较为薄弱的一面。因此，在让学生们选择作业时，教师首先可以制定一个大方向，让学生进行选择。例如：当在让学生进行背诵单词语法的作业时，教师便可以让学生们根据自身的记忆例情况来选择背诵的语法数量，这样便能够根据学生自身的能力来完成作业，不仅学生的压力会变得更少，而且也很少会出现厌倦的心态。由于初中阶段的学生年龄比较小，很容易便会出现厌倦的心态，对学习失去兴趣，通过这样的方式进行教学，则能够帮助学生提高学习的兴趣，让学生的学习成绩得到提升。这种布置作业的方式改变了传统的作业模式，可以帮助学生增强学习的自信心，不仅可以发挥自身的长处，而且还能让学生对学习富有更加浓厚的兴趣，提高学生的学习积极性，在这个过程中也能够帮助学生培养英语思维，提高对于英语知识的理解程度。

（四）设计具备长期性以及弹性的作业，注重学生对于英语的积累与归纳

由于英语是一门语言学科，需要在日常生活中进行积累，教师则可以针对这样一个特点，设计一些具备弹性或是长期性的作业，让学生能够在日常的学习过程中积累更多的英语单词，从而达到增强学生学习能力的目的。在布置长期性作业

时，教师应该要求学生在每天学习完之后对困扰自己的问题以及学习难点进行收集，并且在之后找老师问，讲这些问题尽快解决掉。通过布置这类型的作业，能够让学生每天都得到进步，踏上进步的阶梯，也避免学生对这些作业有畏难情绪，能够鼓励学生攻克遇到的问题，从而提升自己的英语能力。例如：教师首先可以鼓励学生设立“困惑本”，当学习完毕之后则首先对学习过的东西进行一次自我反思，多与同学进行讨论，将自己的问题摘抄到本子中，之后找老师或者同学解决这些问题，并将答案记录下来。而弹性作业则是教师每天给学生布置一份小作业，这些小作业不是作硬性要求的作业，而是给予学生一个突破自己的机会，让学生在课后根据自己的学习情况再进一步进行练习，在这个过程中培养学生的自信心。教师可以统一设计一份短文填空或者阅读理解的额外作业，让想要提升的学生或有余力的学生在写完作业之后再行锻炼，这些作业可以选择性地完成，第二天教师则公布答案。通过设计长期性以及弹性的作业，能够给予学生更多的选择，不仅可以让学学生有自己发挥的空间，而且对于一些基础比较差的学生来说也是一个逐步提升的机会，能够达到帮助学生解除疑惑的目的，最终落实学生学习兴趣的培养，给予学生突破自己的机会，让学生成为自己学习的主人。此外，教师需要对学生的作业完成情况进行了解，给予学生定期的抽查，这样能够发现学生真正的问题，也可以观察学生对于弹性作业的完成质量，并且根据学生的情况对弹性作业进行削减或者添加，最终落实学生思维能力的培养。

三、结语

综上所述，在开展初中阶段的思维型单元作业的设计过程中，教师需要帮助学生解放自己的思维，不仅仅只是布置一些有关读写的作业，还需要注重学生各方面能力的提升，让学生的思维能力得到提升。在进行作业设计的过程中，教师需要采用新型的布置作业方式开展教学，教师不仅需要设计一些具备长期性、弹性的作业，而且也需要培养学生的思维，让学生互相布置作业，在这个过程中提高学生的综合能力。此外，教师需要根据学生的具体情况进行作业设计，通过分层的方式让每个阶段的学生都能够得到提升，最终达到培养学生思维的目的，为学生今后的英语学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]王允.例谈“学科核心素养”视角下英语单元作业设计策略——在开展初中阶段英语作业设计时遇到的问题以及解决方法[J].校园英语,2019,000(23):2.
- [2]吴云开,陈惠莉,林鉴,等.“双减”目标下初中英语思维型单元作业的设计策略——初中英语教学中双减政策背景下英语作业的设计方法与策略[J].福建教育,2021(37):4.
- [3]许灵奇.“学科核心素养”下初中英语单元作业整体设计路径分析——在初中英语教学中培养学生的学科素养[J].校园英语,2020,000(34):12-13.