

# 小组合作学习在应用于小学英语单元整体教学中的策略探思

于新

(新疆伊宁市第八小学)

**[摘要]** 小学的英文学习阶段是中小学生学习开始接触英文的启蒙阶段, 此阶段中小学生对英文的掌握在一定程度上决定了中小学生学习以后的英文学习发展历程, 也影响着小学生英文学科核心素质的形成, 也影响着中小学生在未来掌握英文的方法。不过以目前传统的英文教学模式而言, 也不利于学生对英文的掌握, 因为在此阶段学生只是进行简单的知识吸收, 而理解和运用能力却不得而知了。所以如何通过新兴的方式: 单元整合以及小组合作进行学习, 培养英语学科核心素养需要进行探索。

**[关键词]** 小组合作; 小学英语; 单元整体教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.144

## 一、目前小学英语教学存在的问题

(1) 忽视了学生刚接触英语这一特点, 在教学上强调英语语言的使用, 却忽视了针对小学生的语言接受能力和规律。所以这一传统的教学方式并不乐观, 未把儿童习得语言的特点充分应用在教学, 忽视学习环境的营造。

(2) 授课工作主体在老师, 而学生却不能融入整体授课, 老师似乎是一种旁观者, 这样造成了学生的兴趣低下, 教学效果也当然不容乐观。于此就会对应的产生二个课堂后果: 一是学习者按部就班掌握教师传授的教学内容, 不能增加自身对学习知识点的掌握, 进而导致自己的求知欲和创造力遭到压制; 另一个特点是对老师所授教学内容不感兴趣, 也很少参加或不积极参与教学语言的教学活动, 从而形成了后进生。

(3) 在课堂上缺乏真诚的沟通, 学生不会主动回答问题, 教师缺乏引导学生, 来和学生进行互动。这一问题就在于教师业务水平究竟如何, 由于现实的语言交流中充满了风险性与不可预见性, 因此说话人既不能够预测对方将会讲什么话, 也无法预先准备好如何回答, 所以这就要求教师提高自的业务水平。

## 二、单元整体教学设计与实施策略

(1) 大单元整体教学就是完全打破传统“一课一学”的教学模式, 而是将把小学英语知识作为一个整体, 将所有知识点进行归纳梳理, 构成一个整体的知识框架。有利于实施整合课程, 不但会提高老师的授课水准, 还会训练学生自主学习能力, 提高学习兴趣。而整体教学的开展对教师的业务水平提出很高的要求, 需要教师在备课时, 以宏观来进行知识的备课, 要求教师熟悉一整个单元的教材, 并进行知识的重点和次重点的区分, 将重点单词和重点语法进行联系。最后重点结合针对学生学习兴趣、学习特点、知识点薄弱情况等进行设计教学方案和教学目标。这样教师可以更好的提升知识的储备量和提高课堂教学质量, 看待学生是不是可以更好的去掌握知识和运用知识。另外, 老师在授课的过程中, 不但要关注学生对英语专业基础知识的掌握状况, 还要关注学生的全面发展和综合素养的提高状况, 使学生从小就树立了正确的人生观、世界观、价值理念。另外, 教师在教学过程中也要认真落实英语各个单元的学习任务, 以促进英语教学目标的完成, 提升英语教师教学

的质量以及学生英语写作能力、语言交流能力和自主学习能力。

(2) 单元教学分五课时完成。英语课程教材对老师而言, 以大单元小一体化的教学理念进行英语教学, 更加便于老师掌握和理解英文教材内容组成, 同时也能更好地适应学习者对英文的学习需要。在制定教学目标时, 以单元整体化为主, 然后渗透到各个英语单元知识层面中, 最后再具体充分地运用到每一节英语课堂教学上。当然, 大单元小一体化的课程理念可以对每个学习者来说, 在一方面, 可以更大幅度地扩充学生的学习资料与练习工具, 进一步拓展学习者的英文练习范围, 进而提高英文独立练习力量和解题的综合能力, 同时还有助于提升学生的创造力与整体综合素养; 另外, 整齐有序的教学方法也有助于提高学习者对英文基础知识的储备量, 从而提高学习者英文读写能力、写作能力、语言交际才能等综合应用能力的提高, 因为这样就更加便于学习者了解和掌握英文基础知识, 并发挥他们的学术特长, 从而促进了学生的全面发展。但是, 在实际的大单元整体化的教学模式中, 教师仍然更加倾向于“一课一讲”独立化的传统教学模式。比如, 将英语课本生硬地划分为A模块的单词短语课、B模块的语法句型课、C模块的阅读听力课以及D模块的复习培优课等等。如此一来, 各个模块之间缺少沟通和联系, 一方面, 将会导致学生难以构成英语知识框架图、对英语学习表现比较吃力等现状; 另一方面, 还会不利于学生英语学习成绩的提升和英语学科素养的养成以及教学质量的提升。

## 三、小学英语单元整合课程中怎样采取分组协作的学习方式

### (1) 分工明确, 分组科学

科学合理的去分组, 有利于小组内的成员迅速成长。在小组合作成员人数上的分配, 建议安排四五人一组, 我们都要遵从“组中异形、组间同类”的原则上, 以科学合理地建立协作组织, 把各个年龄性别、成就高低、力量大小、个人差异等各个阶段的学生搭配小组, 即便于成员间彼此沟通、相辅作用、协同成长时, 又便于个人分别和小组间平等的沟通和竞争。

对组内成员实行合理分配, 目的使每位组员都可以获得不同的锻炼, 在组内活动中更好地发挥自身价值, 建立自信心。

同时培育了组内成员的团队协作精神与整体意识。首先确立了小组长职责,小组长的角色通常由组织力较强的学生担当。分配声音调控员、汇报员、记录员和资料员的角色。每个小组成员都有担任一个职务的机会,为均衡分工合作,每个人尽量不要承担超过两个的职务。

### (2) 利用小组合作实现知识导入

小学英语教师在带领学生们进行知识导入时,就可以利用小组合作学习的形式,带领小学生初步接触单元知识,以合作学习、自主探究的形式来了解将要学习的内容。

例如,小学英语教师在这里学生们学习《Welcome to my new home》这一单元的英语知识时,就可以在知识导入环节,让学生们通过小组合作的形式来进行自主预习。在进行实际教学时,学校的英语老师可以这样对学生们加以指导:“同学们今天我们将开展新话题的讨论,当有朋友来你家的时候,你会怎么说”在学生们进行正确回答之后,教师就可以以“welcome to my new home”这一话题作为基点,引导学生们进入到小组合作学习之中:“同学们,大家对于‘自己的朋友来家里做客时’我们首先是不是要介绍一下呀,那介绍什么,有没有人能和大家分享一下?接下来,大家以小组作为单位,讨论一下介绍一下自己的‘家’。每个人发表完自己的看法之后,大家就要打开课本,看一看教材之中,各位‘同学’对于‘自己的家’的介绍。大家在阅读课文的过程中,或许会遇到一些困难,但是我们是不是可以寻求小组成员的帮助,共同解决难题呢?”通过以上引导,小学英语教师将会带领学生们从现实生活的角度出发,实现对于知识的初步探究,并通过自主研读课文,初步接触单元知识,以小组合作的形式来实现单元知识预习。

以“would you like to take a trip”这一单元以旅行为主题的学习过程中,教师可以引导学生通过小组合作学习相关旅行的单词、短语以及语法。比如,引导学生分类掌握旅行出行的交通工具“by bicycle、by boat、by bus、by car、by plane”等相关的短语,同时进行对话来讲述自己是否喜欢旅行以及去过哪里旅行,以及旅行过程中的趣事。当然,教师可以在课堂上或者利用课外拓展课,设计一些有关名胜古迹,风景秀丽的旅游景点的小活动,鼓励学生积极参与,让学生分小组进行沟通交流。学习英语在现实生活中的运用能力的同时,还可以提升学生的团队合作能力、语言交流能力以及对英语的学习兴趣,从而更加有助于小学阶段的学生养成良好的英语学科核心素养和正确的价值观。

### (3) 研究教材,激发兴趣

英文作为一种语言课程,其教育的首要目标就是利用单元主题练习,培养学习者的口语沟通能力,使学习者能够在特定的情景中熟练地运用英文来沟通。比如,在学习Unit 6“Keep our city clean”对话交流时,教师可以先由“Look at these

pictures of our city. Is our city clean? What makes our city dirty?”来引出对话话题,然后再适时的插入“What can we do to keep our city clean?”引出单元话题,将实际和书本结合利于学生自我情景的培养,以及知识的理解。

### (4) 利用小组合作进行课堂讨论

在实际教学过程中,学校英文老师们也应当充分考虑到学校英文课程的特殊性,给学生们设置了大量的对话训练、口语表现训练等环节,并让学生们用英文来进行探讨,以提高他们的中文口语表达。基于此,小组合作学习在课程当中的合理使用,就有助于教师们完成这一教学目标。学校的英语老师在讲课过程中,可自主给学生们以小组作为教学单元,针对教学过程中出现的“话题”,来进行课堂讨论,锻炼英语表达能力。

例如,小学英语教师在带领学生们学习《What subject do you like best》这一单元的英语知识时,就可以引导学生们以“课堂讨论”的形式,来锻炼口语表达能力,获得全面发展与进步。在开展实际教学活动时,小学英语教师可以这样对学生们进行引导:“同学们,在我们所学的课程中那一科目是你最喜欢的呢,来分享一下。你认为哪个是你最喜欢的‘科目’呢?你为什么最喜欢这一科目呢?接下来,大家就可以以小组或所为单位,用英语来发表一下自己的想法,向大家介绍一下你最喜欢的科目。”经过以上引导,学生们将由上听课讲顺利转移到分组协作练习上来,并在分组协作练习的过程中进行口语表达能力的提高。

### (5) 利用小组合作深度探究知识

对于小学生而言,有限的教材知识已经难以满足学生们对于知识的需求,小学英语教师在开展教学活动时,不仅要带领学生们对教材知识进行学习与探究,更要在此基础上进行拓展延伸,引导学生们实现深度学习。基于此,小学教师就可以结合小组合作学习的教学方式,让学生们通过小组合作学习,实现知识的深度探究,获得全面发展与提升。

例如,教师带领学生们学习《What will you do this weekend》这一单元的内容时,就可以先让同学们进行自己的周末生活的介绍,了解同学的一般情况后,引申出高效有趣的周末生活,教师可以针对同学们时间安排提出合理的意见和建议,然后进行合理安排等相关内容的拓展。

### 参考文献

- [1] 巫男霏. 小组合作学习在小学英语单元整体教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(17): 1.
- [2] 陈小琴. 关于小学英语单元整体教学中小组合作单词学习方法的探讨[J]. 新东方英语: 中学版, 2019(10): 2.
- [3] 李霞. 基于单元整体教学的小学英语单课有效教学初探[J]. 课程教育研究, 2013(16): 1.
- [4] 叶畅. 核心素养背景下的小学英语单元整体教学目标设计[J]. 中小学外语教学, 2021, 44(10): 6.