

新时期技工学校班主任德育能力提升策略探讨

陈万成

广东省茂名市高级技工学校

[摘要]现如今随着教育事业的不断发展,素质教育也深入人心,因此在整个教育教学过程当中,如果教师还是使用传统的教学观念的话,不能够提高同学们的学习效率,对于班主任来说,如果班主任使用传统的德育教育的话,也不能够适应新时期德育教育的一个需求,而且班主任的德育能力得不到提升的话,对于同学们的发展以及学习等都会造成很大的影响。因此在新时期下,在技工学校当中,班主任应该提高自己的德育能力,只有班主任的德育能力提高了,才能够更好的去管理,同学们也才能够让同学们得到全方位的提升,提高同学们的学习效率和质量。因此本文主要讨论了一下班主任德育能力的目的以及提升的策略。

[关键词]新时期;技工学校;班主任;德育能力;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2025

引言

技工学校它是培养社会型人才的重要场所,想要更好的提高同学们的道德水平以及综合的素养,并且让他们能够在以后的工作岗位上有着更好的适应性,就应该提高他们的德育教育,对于班主任来说,不断的去培养同学们的德育教育,就成了整个教学过程当中的一个重要任务,想要提高同学们的德育教育,首先班主任的德育能力要得到有效的提升。现如今随着社会的不断发展和进步,新的教育理念也在向前推进,而且新时期教师也应该提升自己的教育水平,在新时期的大背景下,每一个岗位对于人才的需求也变得更加严格,除了要具备一些专业的水平和技巧之外,还需要每一位同学都能够具有良好的德育素质,所以说这也给技工学校的班主任提出了更高的德育方面的要求。虽然说在现今的教学过程当中,一些技工学校的班主任用新的教学方法,去提高自己的德育教育水平,但是实际的效果并不是很理想,所以说怎样在新时期的大背景下更好的提高技工学校的班主任的德育能力是每一位班主任都应该重点思考的问题,只有班主任的德育能力得到了有效的提升,才能够更好的去管理班级,让同学们得到全方位的发展。因此本文就新时期技工学校班主任德育能力提升的策略展开了探讨具体内容如下所示。

一、提高班主任德育能力的重要性

(一)可以帮助同学们适应精神文明建设工作

相对于其他学校的同学们来说,技工学校在培养同学时,主要都是以直接的方式去完成职业培训的,所以说对于技工学校的班主任来说,他们除了要提高同学们的专业能力之外,还应该给同学们构建出一个轻松愉悦的德育教育的环境和氛围,只有这样才能够让同学们的德育思维得到有效的提升,避免受到一些其他的不良思想的影响。除此之外,班主任的德育教育能力的提高,可以帮助同学们适应精神文明建设工作,并且让同学们更好地了解怎样以国制得的政治理念,教师的德育能力得到了有效的提升,就会影响到同

学们的德育能力,同学们在有了较强的德育意识之后,能够适应更好的工作环境。所以说提高班主任的德育能力,首先可以帮助同学们适应精神文明建设工作,让他们得到更好的发展,并且为同学们以后的学习以及工作打下坚定的基础[1]。

(二)让同学们有自我认知的意识

对于技工学校的同学们来说,在技工学校学习是他们的一个重要的转折期,这些同学在毕业之后都会直接走到工作岗位上,所以说班主任的德育教育水平有效的提升,对于同学们以后的工作以及生活等有着很重要的作用和影响。想要将德育教育的工作有效的落实,可以先让同学们提高他们的自我认知意识,并且不断的提升同学们的思维能力以及分辨是非的能力,对于学习以及生活当中所出现的一些问题进行思考和分析,在分析以及解决问题的过程当中,提高同学们的自我认知能力,并且塑造出良好的品行,这个时候就需要班主任进行正确的引导,班主任要根据每一位同学的实际状况去制定出一些相对应的教学策略,不断的提高同学们的自我认知能力,从而让同学们能够更好的融入以后的工作以及社会当中。

二、影响技工学校班主任德育能力提升发展的原因

从研究我国乃至当前各中职技工学校班主任德育能力进一步提高状况的一些总体近况上我们还可以较为明显得了解到,班主任德育能力实质上如何的得到进一步有效提升仍然是存在着一些的内因因素阻碍。首先应该是班主任德育约束力还有些不足。要帮助学生们成为学校每一位个人中合格和优秀者的一个优秀的班主任,最为重要应做到的一份工作之一就是如何能为任何一个学生的成材提供这样一种有榜样性意义的教育思想力量,班主任老师本身也既是任何一位学生将来在校期间学习或生活道路上选择方向上最为可靠有力的一种思想伙伴,也是任何每位学生们日后将在其大学生活的发展进程中较为可靠有效的另一位知心朋友,如果作为一位班主任教师对自己学生的学习行为自我道德约束力如果还严

重不足,就会极可能在给这一些学生的今后的学习人生言行态度上和个人学习人生思想方面上造成了诸多的负面和心理消极影响,导致这一个学生对于自身的内在人格以及自我的道德约束力会大大地下降等等后果;退而说其次,对于这样一名学生内心的道德思想的了解力度和把握程度仍然不够。由于其成长生活环境差异和价值观念变化等一系列原因,新教学时期学校的青少年学生群体又有着很明显突出的思想个性化学习特点,因此作为教师的在抓好落实各项德育工作目标的实际过程实践中,要多结合本校学生自身的生活实际发展情况去对其学生们进行日常语言引导和生活思想文化引导,并且积极采取一些更为科学、合理可行的途径方式来深入的到本校学生群体实际中深入了解这些学生,关爱他们学生个体的成长学习过程与思想成长^[2]。

三、技工学校班主任德育能力提升的有效方略

(一) 培养班主任榜样意识

众所周知,班主任教师们是否有可以真正为青少年学生成功提供的榜样式的思想力量,最为重要关注的方面就是班主任教师本人是否也具备一个良好有效的个人自我约束教育能力,技工学校我们的长期育人规划目标应是要为未来国家经济与文明社会进步培育发展出一个更多创新实践动手能力很强、德育水平极高优秀的高级应用型人才。为了自己能够做到在这有限短的课堂时间范围内就达到的目标,班主任教师还是要做到先要从他们自身素质开始提高做起。班主任老师通常是负责每个学校班级思想教学任务的一个具体执行管理者,又同时往往都是所有班级学生思想活动工作的一个具体组织引导或执行人,除了要求自身至少要达到能基本完成对学校师生日常自主管理的学校思想基础教育工作目标任务之外,还会很明显需要自身学会能与校内所有其他学生群体一起共同保持起一个良好和融洽和谐的集体学习及合作关系,尊重校内外一切其他学生的自由张扬的集体个性思想情感表现方式和思想道德言行,这样做我们才会更能够更加有效让班级学生们正在接受着我们的班主任教师的强大向上的学习榜样力量。

(二) 对学生进行深入了解

学生的真正特点的是发展学习上上进心程度和是发展对学习知识的探究积极性,有了两个方面很大地差异-而这个两部分差异性完全则是必须要先由该学校班主任教师个人的对这个年级学生特点发展的一个具体地理解的情况下所作一个决定或判断决定的。对于这种特殊学生特点发展程度而言,班主任教师们无疑将是极具学术权威地位的、高高在上的。对于技工学校内的青年学生教师而言,他们往往处在他们身心健康发展上的比较关键一个时期,他们普遍的性格思想过于单纯而且都有过一定阶段的青春期叛逆性思想,因此学校

教师更要善于立足服务于青少年学生教育的宏观角度出发来认真分析每个学生自身的思想性格结构与教育思想特点,深入的到这个学生群体中调查了解他们情况,这样学校才有能够从中制定摸索出了一些比较有效解决问题的策略^[3]。

(三) 提高学生的网络辨识能力

信息时代浪潮的迅速发展到来也就让我们校园网络知识普及变得实现了一个更加的全面和普及,也这样就必然给了我校的广大教师技工学校学生班主任教师的网络学习的思想意识和教学日常工作行为模式都造成的产生造成了一定的直接影响,班主任教师朋友们务必的更是要对此及时地予以一个特别重视。在适应当前的互联网时代即将来临这样的互联网舆论消息大爆炸的环境条件下,网络平台环境范围内可能产生负面影响的互联网舆情消息也已经逐渐开始出现大量的呈现并且显示表现出了其越来越复杂化的传播特点,各种带消极意味的、负面社会情绪的网络新闻思想内容和负面新闻内容等已经逐步开始出现大量涌现。为了更好能够及时保障网络时代学生自身的全面身心健康,班主任教师必须要做到积极、主动客观地来迎合这个网络时代大学生的个性发展阶段特点,在着力提高师生自身文化信息素养层次的提高同时,还要做到密切和关注每个学生成长的实际思想生活变化,并要采取多种因势利导结合的工作方式以落实学校德育心理健康教育常规工作,这样学校才最终能够切实帮助每位学生能用自己科学、正确高效的认知方式真正掌握现代网络信息社会的生命本质。

结语

综上所述,依据当前国内职业教育的发展形势来看,要想在短时间内提高技工学校班主任教师的德育教育水平任重道远,社会对于职业人才的需求标准也在不断提高,因此技工学校的班主任教师既要做好学生的职业教育工作,也要重视德育教育,在总结出影响技工学校班主任德育能力提升的原因的同时,通过培养班主任榜样意,识对学生进行深入了解,提高学生的网络辨识能力等方式来提高班主任教师的德育教育水平,为国家培养出更多优秀的高素质职业人才。

参考文献

- [1]陈凯.关于新时期提高技工院校班主任德育工作实效性的对策[J].赤子,2018(16).
- [2]袁焕然.新时期中职班主任德育能力提升的对策[J].科学咨询(科技·管理),2018,(01):85-86.
- [3]张秀梅.技工院校班主任基本能力提升的路径分析[J].劳动保障世界,2019,(018):59-59.

作者简介:

陈万成(1970.7-)男,汉族,本科学历,烹饪一级实习指导教师。