

# 高中地理教学中学生地理核心素养培养策略

黄娜

(吉林省舒兰市第一高级中学校 吉林 舒兰 132600)

**[摘要]**近几年来,随着社会的不断变革,对人才的需求质量以及数量也在提升。高中是学生学习知识的关键时期,教师应基于社会以及新课程的要求,不断的创新教学的方法,培养学生的学科核心素养,促进学生的全面发展。地理核心素养包含区域认知能力、人地协调观以及实践能力等,如何在课堂教学中,引导学生主动学习知识,并培养这些能力是教师们需要不断探讨的话题。本文主要阐述了高中地理核心素养的概念,分析在高中地理教学中培养学生核心素养的意义,提出在高中地理教学中培养学生核心素养的策略。

**[关键词]**高中地理;地理;核心素养;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.140

## 引言

在义务教育阶段,高中地理课程属于比较基础的学科,该门学科就是对地理学的本质、基本思想和方法进行展示,希望通过教学,让学生了解地理的基础知识,培养学生的区域认知、综合思维等。但是一直以来,高中地理教师教学任务繁重,教学时间较短,加之一些教师在教学时还是以传统教学观念为主,这也导致课堂就是教师在讲,学生难以真正的领悟地理这门学科的本质,地理教学质量也难以提升。因此在未来,地理教学必须要从教学目标出发,不断的优化课堂,提升学生对地理学科学习的兴趣,帮助学生更好的掌握地理知识以及素养,这样才能够为社会培养更多优秀的人才。

## 一、高中地理核心素养的概述

核心素养是指掌握扎实的学科基础知识,具备知识应用的能力以及终身学习的理念。核心素养的形成往往是靠后天的培养,师生的共同努力形成的。就每一个学科而言,其核心素养均会有所差别。高中地理教学的核心素养指的是综合性思维,如能够从整体的角度,对地理环境系统、全面以及动态的分析。人地协调观是指能够意识到人类想要更好的发展,就必须学会尊重自然规律,要保证人类开展的各个活动符合地理环境。地理的实践能力,就地理这门学科而言,主要的研究方法包含实验、考察以及调查,其在进行这些活动时具备的意志、品质以及能力则属于地理的实践能力。区域认知能力,是指能力对空间某个区域的观点对地理环境进行认知的思维、方法以及能力。区域认知素养,可以帮助学生从区域的角度,对地理环境以及人类活动的关系理清。

## 二、在高中地理教学中培养学生核心素养的意义

每一个学科均有属于自己学科的核心素养,这是指能够促进学生终身发展的能力。就地理这门课程也不例外,根据地理学科的性质以及相关内容,核心素养主要在于知识、思维以及技能。当学生掌握了这些能力,就可以在实际的生活中解决各种地理问题,可见在高中地理教学中,落实学生的核心素养是非常重要的,下文着重讲解培养学生地理核心素养的几点意

义:

### (一) 有利于创新高中地理课堂

核心素养是指能够促进学生终身发展的能力。正如上文所述,地理学科中的核心素养主要包含人地协调观、区域认知能力、地理实践能力以及综合性思维等。在高中地理教学中将培养学生的核心素养落实其中,需要教师能够从课本、从学生出发,不断的创新单一式的课堂,让学生能够主动的参与到课堂的学习中,去探究、去合作,这在无形中便颠覆了传统的地理课程,构建了一个符合新课改要求的课堂。

### (二) 有助于学生对地理知识的透彻理解

地理是一门比较复杂且抽象的学科,学生仅通过记忆的方式是很难掌握教材的脉络以及主要观点的,更无法培养学生的核心素养。这就需要教师能够融入新型的教学方法,比如多媒体教学法、翻转课堂等,增强学生在课堂中的主体性,引导学生主动对知识进行探究。比如人地协调观这一素养,主要是强调人和自然的和谐共处,围绕这一教学目标开展教学,引导学生分析人类做出和自然相违背的事情之后,会发生怎样的结合,逐步突破地理课本中的重难点知识。

### (三) 有助于促进学生的全面发展

从培养学生的核心素养出发,是需要教师对学科的教育重新进行审视、思考。比如就传统的课堂中,哪些是值得继承的,哪些是需要进行创新的,是需要教师能够按照规律进行学科的开展的,这符合了新课程改革的相关要求和目标。同时,也促进了课堂的有效互动,培养了学生的地理思维结构,为学生的全面发展打下了基础

## 三、在高中地理教学中培养学生核心素养的策略

### (一) 借助多媒体开展教学,培养学生的人地协调观

人地协调观是地理学科中学生非常关键的核心素养之一,其是指学生对于人类和地理环境之间协调关系的认知理解。当学生具备了人地协调观时,就能够正确的认识到社会、地理环境和人类活动之间的影响,让学生了解保护环境,保护地球的意义,能够正确的处理人口膨胀和资源枯竭等各种地理以及实

际的问题,能够采用合理的方式约束自己的行为,保证人地的协调。多媒体教学是一种建立在信息技术基础之上逐步发展起来的,将其在课堂中渗透,有利于提升学生对地理知识学习的兴趣,也有利于落实学生的人地协调观。

比如“环境与发展”这一章节内容,主要讲述的是人类面临的主要环境问题以及如何走向人地协调,实现可持续发展。针对该单元的内容,教师需要学生了解我国现有的环境问题以及其产生的原因,环境问题存在的表现等。为了让学生更清晰的了解环境问题,教师可以利用多媒体播放我国各个地区森林现状、水资源现状、每天的大气、水体以及噪声的污染等,让学生了解经济发展的同时,我国的生态在不断被破坏,环境污染问题也日益严重。从视觉的直接冲击,让学生领悟每一个人都是环境的一部分,个体的行为会直接的影响到社会、环境的发展,必须要协调好人与自然的关系,走可持续发展之路。

### (二) 基于问题引导,培养学生的综合思维

在地理学中,综合思维属于最基本的思维方法,是指学生们能够从全面化、系统化的角度对地理的相关事物进行认知的一种能力和品质。比如学生掌握了综合思维方法,在分析地理事物和现象时,就可以从多个纬度进行分析,能够了解各个要素之间存在的关系,对不同地方或者是区域的地理特点全面的观察和分析,对生活中的地理问题辩证地看待。地理课堂中培养学生的综合思维,是需要地理教师能够从学生的特点出发,为学生创设合理的问题情境,通过问题引导,逐步提升学生的地理思维。

比如“乡村和城镇空间”这一内容,需要学生能够了解在城镇对土地进行利用方式,理解城镇土地利用类型和城镇功能区之间的关系等。在开展该节课程教学时,教师可以通过问题导学的方式,引导学生自主探究。教师将浙江兰溪诸葛村的村落空间结构呈现,问提问:同学们,你们知道乡村是如何对土地进行利用的吗?先思考,再在小组内部讨论。生1:乡村一部分土地用于农业种植。生二:为了满足居民的要求,在乡村中会建设公共设施,比如商业设施、医疗设施、教育设施等。教师提问:(1)同学们,你们知道城镇的内部空间结构吗?(2)根据教师投影的居住区、工业区以及商业区的代表图片,请同学们列举你认识的城镇中究竟有几个功能区呢?

(3)商业区一般分布在城镇区的哪个位置,居住区在城镇快速发展之后,又会存在何种差异?通过教师问题的逐步引导,让学生了解乡村和城市空间之间的一些差异和关系,城镇内部不同功能区是如何分布的?逐步培养学生用变化的观点对问题进行分析,落实学生的地理综合思维。

### (三) 基于生活实际,培养学生的实践能力

地理是一门和学生生活息息相关的学科,除了需要学生能

够掌握课本中的基础知识之外,还要能够在实际生活中,对地理的相关问题进行分析、解释、预测,能够采用社会调查、户外考察等地理实践活动,对地理的知识进行探究。因此,在地理课堂中培养学生的地理实践能力是非常重要的,教师可以关注高中学生的实际生活,从实际生活出发,调动学生探究的思维,提升学生参与实践活动的积极性。

比如在高中地理课本中有这样一个问题,即是“如何让城市不再看海”这个问题,教师可以针对这一问题,让学生以小组为单位开展合作学习,先由个人完成任务后在小组内部合作交流,再通过各种各样的方式寻找解决该问题的相关资料。在课外合作的过程中,学生会了解城市内涝出现的原因、现象以及解决的方法。在这个过程中,既考验了学生的合作能力,又锻炼了学生的地图观察思维、资料搜索等相关能力。总之,培养学生的地理实践能力,需要教师能够基于学生的特点以及教学的内容,合理的创设问题,再根据学生的学情,开展个人探讨或者是小组探讨。在探讨结束之后,更应该在课堂中展现学生的成果,不断的深化学生在实践过程中掌握的能力,促进学生地理核心素养的形成。

### 结语

在高中阶段,培养学生的核心素养是帮助学生理解学科知识,促进学生更好发展的途径。但是想要真正的在课堂中落实这一目标,并不是一件容易的事情,其需要地理教师能够认清地理这门课程对于学生成长的重要性,能够从学生学情出发,创设课堂教学方法,引导学生主动地参与到地理课程的学习中。同时还要通过问题引导、小组探究等方法,实现师生和生生的高效互动,在互动的过程中理解重难点知识,掌握地理的各种必备的知识以及技能。

### 参考文献

- [1] 郑文进. 浅谈高中地理教学中学生地理核心素养培养[J]. 读与写: 中旬, 2021(6): 1.
- [2] 康永明. 高中地理教学中学生地理核心素养的培养[J]. 课程教育研究, 2020(47): 2.
- [3] 牛其伟, 张久永, 秦军伟, 等. 高中地理教学中学生地理核心素养培养探析[J]. 速读(中旬), 2019, 000(011): 140.
- [4] 王有虎. 基于核心素养培养的高中地理有效教学策略研究[J]. 中学政史地: 教学指导, 2021(9): 2.

### 作者简介:

黄娜(1984-),女,汉,吉林舒兰人,职称:中教一级教师,学历:本科,单位:吉林省舒兰市第一高级中学校,单位邮编:132600,研究方向:地理教学。