

项目教学法在初中信息技术课堂中的运用研究

刘艳足

镇赉县第二中学校

[摘要]项目教学法作为一种新型的学习模式，主要强调了学生对问题的自主探究、自主思考，还强调了小组式的合作探究，也强调了创新实践，这样的教学理念和信息技术的教学方式是一致的。因此，在组织学生学习信息技术知识时，教师应当主动地为学生引入项目化的学习活动，以便学生在探究项目、解决项目中，逐步增强对信息技术知识的认识，提高自主学习的能力。

[关键词]项目教学法；初中信息技术；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.465

相较于传统教学形式，项目教学法更加强调学生在课堂上的主体地位，要求让学生在提出问题、解决问题的过程中，逐步增强对知识的理解。初中阶段的学生正处在动手能力快速发展、乐于探索的年龄阶段，信息技术教育可以将学生的潜能进一步释放出来，使学生获得创新能力上的成长。而项目教学可以将信息技术教育的特征进一步展现出来，通过让学生去真正经历一个问题的解决过程，从而加强学生对相关信息技术知识和技能的掌握程度，使学生的信息素养得到延续性的培养。因此，在初中信息技术教学过程中，教师要对项目教学的内容以及其在信息技术教学中能够发挥出的作用进行深入的探索，形成一种真正有效的教学模式，提升初中信息技术教学的整体质量。

一、项目教学法应用于信息技术课程的优势

(一)有助于将学生的主观能动性调动起来

在初中信息技术学科中，项目式教学方式和传统的教学方式形成了鲜明的对比。项目式学习中，学生可以进行自主学习，主观能动性被十分有效地调动起来，也尊重了学生在整个课堂上的主体地位，使得他们的主体作用得到充分的发挥，主动并且积极参与到项目的研究中，发挥自身最大限度的创造能力，而且在作品的生成和总结时能够看到学生的成就感和自豪感，学生对信息技术这门学科的兴趣大大增强，并且可以将学习自信提升到一个新的高度。

(二)有助于锻炼学生多项能力

项目式教学主要强调了学生的自主探索以及自主学习，根据项目的需求，学生可以按照自己的安排与计划完成自己所定的任务。在集体的研究中，小组成员可以积极主动参与并且将自己的想法充分表达出来，这样可以提高学生的参与意识，加强学生研究问题的能力。在收集资料的阶段，可以培养学生的实践能力；在小组成员一起合作完成作品的阶段，可以提高学生的合作能力以及团队精神。

二、项目教学的特点

项目不等同于任务。项目学习与任务学习是相区分的，一个完整的项目由多个具体的任务组成，在学生完成任务的过程中，逐渐整合出一个完整的项目。在初中信息技术项目学习的过程中，教师应当建立不同的学习任务，规划出学生长期的项目学习目标。

组织形式灵活。项目学习是以学生为主体的教学手段，因此，有助于学生主观能动性发挥的组织形式都适用于项目学习。合作是初中信息技术项目学习最常用的组织形式，可以有效地增强学生与学生、学生与教师之间的联系，尤其是可以引起学生之间的思维碰撞，让学生根据自己在信息技术活动中获得的不同亲身体验，提出不同的观点和方法，从而营造良好的信息技术学科探索氛围。

理论与实践相结合。项目学习要求学生根据自身已有的知识经验去策划和完成整个项目，从而将理论与实践密切地结合在一起，让学生利用实践的方式来得到理论，而不是用理论来验证实践，有助于学生解决问题能力的提高。

注重资源的整合。项目学习可以将学生与社会密切地结合在一起，让学生的思想可以突破体育课堂，从生活、社会等角度去了解信息技术文化，从而实现教学资源的有效整合，让学生可以更好地获取到各种有用的信息。

三、初中信息技术教学中存在的问题

初中阶段的学生正处在青春期的年龄阶段上，学生的身体、心理、价值观等方面都会得到快速的发展，并且这个年龄段的学生追求个性化，会将自己的情感体验放在第一位，而信息技术作为一门注重实践的课程，十分受到学生的喜爱。但是在过去的教学中，一方面由于信息技术教育不受重视，另一方面由于教师本身的专业素养受限，导致了初中信息技术教学手段不够丰富的问题，学生在信息技术课堂上仅仅只能获得相关的知识和技能，按照教师提供的步骤进行机械式的操作，却很难将自己独特的想法呈现出来，久而久之，很容易导致学生对信息技术学习产生厌烦的情绪，而且信息技术理论知识存在着较大的抽象性，这个年龄段的学生学习起来本来就比较困难，如果再让学生带着消极的情绪去参与学习，很容易导致学生对信息技术学习产生消极的印象，影响到学生对整个学习的看法。

综上所述，现阶段的初中信息技术教育存在着教师对学情掌握不足、忽视学生情感体验、过于强调灌输式的教学方式，导致了学生体育学习质量不佳的情况。

四、项目教学法在初中信息技术教学中的应用策略

(一)基于教材，确立项目

在初中信息技术课堂上，教师应当先对教材上的信息技术

知识进行分析,明确课堂上的教学目标,再结合学生的学习需求和学习能力,为学生设定合理的项目,以便学生在针对项目进行交流和分析后,能够对信息技术知识有一个详细的了解,从而有效实现自主学习能力的发展。

比如,在初中信息技术《演示文稿设计制作》这一课中,教师就可以通过分析教学目标,逐步确立本节课的项目。基于对教学大纲的分析,教师可以设定如下教学目标:1.知识与技能:引导学生简单了解演示文稿的制作流程,使学生把握演示文稿的制作结构;2.过程和方法:组织学生开展讨论和评价活动,让学生对要表达的内容进行分析和结构的设计,并能根据结构要点,进行内容的详细梳理;3.情感态度和价值观:在设计中强化创新思维和合作能力的培养,有效发展审美意识。随后,透过对教材内容和教学目标的分析,教师明确本节课的主要教学任务是让学生简单了解演示文稿的制作流程,让学生掌握演示文稿的基本制作结构等。之后,教师再对学生的情况进行分析,如果学生已经具备一定制作演示文稿的能力,那么教师可以为学生设计“自选节日,并根据相应的节日制作演示文稿”的项目,让学生在自主选择、创意设计中,逐步完成对演示文稿制作流程的探究,有效把握演示文稿基本结构的制作方法。显而易见,教师先对教材上的知识点进行分析,再对学生的基本学习情况进行解读,能够为学生设计恰当的学习项目,让学生在完成项目中,有效掌握信息技术知识。

(二) 做好合作分工

项目和学生一般要进行的学习活动不同,往往需要学生去进行大量的信息搜集以及整理,所以项目教学和合作教学往往是联系在一起的,因此教师也要做好学生的分组和分工合作,帮助学生明确自己在项目当中需要完成哪些具体的任务,进而提升学生在项目教学中的参与程度。由于初中学生已经具备了一定的自主学习能力,独立性也比较强,因此教师可以在学生分工的过程中只起到引导的作用,将决定的机会交给学生,让学生明确小组内谁作为小组长、谁负责监督等活动,为整个活动的展开奠定良好的组织保障。

(三) 开展项目实践

在学生明确了分工之后,教师要让学生根据自己小组的目标,开展具体的项目探究活动,利用自己掌握的理论知识去解决项目问题,完成项目的制作。在这个过程中,教师要注重对学生的引导,帮助学生顺利地构建出项目。同时,在这个过程中,教师也要注重不能干扰学生的判断,而是要使用恰当的方式去引导学生,让学生可以形成更加清晰的探究目标。

(四) 丰富教学方法,营造适宜的教学情境

项目化学习活动的有效开展,需要教师采取丰富的教学方法,积极营造适宜的教学情境。这是因为教学情境的优劣,会直接影响到学生的学习态度和学习情绪,同样也会影响到教师的教学效率和教学效果。项目化学习活动的开展,需要初中

信息技术教师不断提高自身的教育素质,能够针对不同的学习项目创设差异化的教学情境,以增强学习项目的趣味性、参与性,减少学生在应用信息技术知识时可能会遇到的思维障碍。首先,初中信息技术教师要加强多媒体教学方法的应用,即通过多媒体手段创设问题情境,使学生对项目化学习的内容、目标、实施过程、知识要求等有一个更全面、清晰的认识,便于学生开展深层次的学习活动;其次,初中信息技术教师要加强生活化情境的创设,即将信息技术教学与学生的现实生活紧密联系起来,创设相应的项目化学习情境,为学生的有效参与奠定良好的条件。

例如,在“编排文稿”的教学中,教师就可以结合学生的周末生活,创设“描绘精彩周末”的学习项目,要求学生积极应用自己所学知识内容,将自己在周末观察到的自然风景或听到的人文趣事以文字结合图片的形式描绘出来,形成相应的文稿,并尝试绘制标题,加入艺术字,调整字体字号和段间距等;最后,教师还可以进行项目化学习的横向对比,选出文稿编排水平最高的作品进行展示,让学生讲解自己对于文稿的编排处理过程。这样有助于促进学生之间的横向对比,及时找出自身的差距和不足,最终实现对文本处理能力的整体培育和提高。

(五) 结果呈现,活化评价

在以往的信息技术课堂上,教育评价的方式相对单一,都是教师单向地对学生学习态度和学习结果进行点评,以至于学生在评价环节中的参与性不高,主体性也无法得到有效的体现。所以,在信息技术课堂上应用项目教学法后,教师应当主动地利用结果呈现的方式活化评价环节,以便增强学生的主体性,促进学生的反思和成长。项目教学法中,教师组织学生进行结果的呈现,并让学生之间相互点评,能够有效活化信息技术课堂的评价环节,使学生在获得多元化的点评意见中,明确自己的上升空间,有效提高学生在学习信息技术知识的实效。

总之,项目教学法是契合现代化教育理念的有效教学方法,在未来对学生讲解信息技术知识时,教师应当继续重视项目教学活动,并对项目实施的细节进行优化,以便学生在项目获得成长。

参考文献

- [1]胡成艳.项目化教学在初中信息技术编程教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(11):209.
- [2]朱珍.项目式教学法在初中信息技术课堂教学中的运用[J].中小学电教,2020(10):79-80.
- [3]杨晓鸣.初中信息技术课堂中项目教学的开展[J].西北成人教育学院学报,2020(05):101-103.
- [4]张新全,曹光菊.项目教学法在初中信息技术课堂教学中的应用分析[J].中国教育技术装备,2019(01):87-89.