

探究初中道德与法治教学中融入爱国主义教育的具体策略

郭启春

曲阜市杏坛中学

[摘要]基于新课程改革背景下要求教师在开展实际教学时,能够运用科学有效的教学策略为学生分享丰富的教学资源,调动学生知识学习的兴趣,促使学生在思考的过程中能够真正实现学习能力的提升以及综合素质的发展。而爱国主义教育初中道德与法治教育中的重要组成部分,可对学生的发展产生重大的影响,本文从道德与法治课堂中融入爱国主义教育的必要性、存在的问题以及优化方法这三个方面入手进行研究。

[关键词]初中道德与法治;爱国主义教育;融入策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.714

就当前初中道德与法治教学的现状进行分析,能够发现大多数的教师在开展实际教学时仍然存在较多的问题,正是因为这些问题的存在,才导致爱国主义教育无法发挥出良好的教育成果。对此,需要教师依据这些问题来完成教学方法的优化,通过采取一些科学有效的教学策略来对教材中的相关内容进行深层次的挖掘,并且能够在此基础上丰富课堂教学的形式,从而真正的调动学生进行知识学习以及探究的热情,为学生爱国主义意识以及思想的培养奠定良好的基础。

一、初中道德与法治教学融入爱国主义教育的必要性

对于初中阶段的学生来说正处于长身体以及丰富自身阅历的重要时期,但由于学生并未形成正确的人生观及价值观,因此在生活以及学习的过程中,需要家长以及教师提供针对性地引导。所以说,这就需要教师在开展实际教学时加强思想教育,只有这样,才能够促使学生形成具有正确人生观及价值观的人才。而在此过程中,价值观的重要体现便是爱国主义思想,与此同时,更是中华民族的精神核心,是当前学生必须要养成的思想品德,所以说,在实际教学的过程中,教师必须要重视对学生展开爱国主义价值观的培养^[1]。

学校作为对学生进行爱国主义教育的重要阵地,其中道德与法治这一学科的教学又承担着对学生展开思想品德教育的重要任务,所以说,初中道德与法治课堂能够作为爱国主义教育开展的有力助推。这主要是因为,在初中道德与法治的教学过程中,完成爱国主义教育的渗透,存在着其他学科无法进行比拟的优势,例如,在带领学生学习“我与国家和社会”这一课时的相关内容时,教师便可以整合社会发展、国家发展情况、民族、科技及教育等等一些方面的内容,来表现出当前国家蒸蒸日上的这一发展趋势,在此过程中能够有效地彰显出国家的实力。通过为学生讲解这些内容,便能够在潜移默化之中为学生展开爱国主义思想的渗透,无形之间便能够进一步增强学生的爱国主义情感及民族责任感。

二、当前初中道德与法治课堂中融入爱国主义存在的问题

(一) 存在教学内容与时代想脱离的现象

大多数的教师在进行知识的讲解时,往往只会注重教材之中所包含的爱国主义教育内容,由于缺乏对其内容展开深层次的挖掘以及对当前国家的政策进行研究,从而导致初中阶段的学生对于爱国主义思想的理解以及认识存在一定的偏差,所以说,并不有助于学生形成良好的爱国主义意识以及

情感。当然,在这一教学背景之下,课堂教学很容易陷入枯燥乏味的环境之中,从而导致学生不会积极主动地参与到课堂互动的环节之中,最终影响到学生学习成果的提升^[2]。由于当前社会经济飞速发展,经济全球化的趋势也日益明显,所以说教师在讲解初中道德与法治这一课程的内容时,应该有意识地注重爱国主义教育与时代表背景相结合,通过将新时代的特征融入课堂教学的内容之中,能够为学生提供正确的引导,从而促使学生积极主动地为社会主义的建设做出良好的贡献。

(二) 过于注重理论知识的讲解

对学生展开爱国主义的教育,往往需要融入各个学科的内容之中,也就是说,需要教师依据各个学科中涉及爱国主义题材以及案例的内容来展开知识的讲解,从而促使学生在知识学习的过程中自然而然地形成良好的爱国主义意识。但是就当前道德与法治的教学情况来看,大多数的教师在展开实际教学时,仍然只注重理论知识的讲解,也就是说,会选择完全依据教材中的内容来展开教师教学,由于在此过程中缺乏与爱国主义相关案例的讲解,并没有为学生创设良好的爱国主义教育环境,从而导致学生在知识学习的过程中无法对爱国主义产生深刻的认知,因此,并没有形成良好的教学成果。

(三) 课堂教学所采用的方法相对单一

随着科学技术的飞速发展,在教育行业之中也逐渐出现多种全新的教学手段以及方法,并且在实际教学的过程中,取得了良好的教学成果。但是就当前初中道德与法治这一学科的教学现状来看,由于这一学科具有较强的理论性,教师在教学时仍然在运用应试教育背景下的教学方式,通过满堂灌的形式为学生进行理论知识的讲解,虽然说在此过程中包含了丰富的与爱国主义相关的内容,但这一落后的课堂教学方式将无法调动学生的写作热情,从而导致学生所掌握的爱国主义相关知识与实际生活的认知存在相脱节的现象,因此,并没有形成良好的教学成果^[3]。

三、初中道德与法治教学中融入爱国主义教育的策略

(一) 以课堂教学为载体,加强爱国主义方面的教育

1. 深层次挖掘教材中的内容。在初中道德与法治的教材之中,包含了较多与爱国主义思想相关的内容,而这些内容正是就是开展爱国主义教育的重要载体。教材中所涉及的内容主要涉及了显性以及隐性这两种不同的形式,其中显性

知识存在于表面，教师可以直接运用这些内容来完成课堂的讲解。而隐性的知识则需要教师展开深层次的挖掘，并且能够在此基础上，运用一些科学合理的教学方式为学生所呈现，只有这样，才能够形成良好的教学成果。

例如，教师在带领学生学习“建设美好祖国”这一单元的内容时，教师便可以依据教材中的内容来引导班级中的学生去了解当前繁荣盛况，在此过程中能够有效地增强对于国家过去以及现在的对比成果，因此将有助于学生对国家的发展历程产生更加深刻的认知。除此之外，教师还可以挑选一些与教材内容相关的视频资源，例如《大国崛起》等等，通过引导学生展开强烈的对比，将有助于学生真正地感受到国家在落后过程中所受到的耻辱以及在崛起之后所形成的自豪，从而真正地激发学生内心的爱国主义情怀。事实证明，在初中道德与法治的教学过程中，教师需要有意识地借助多媒体设备以及网络资源来为学生提供丰富的课堂教学内容，在此过程中，不仅有助于学生对国家的发展历史产生直观的认识，还能够真正地激发学生的爱国主义情怀，促使学生对其内容产生更深层次的认知。

2. 丰富课堂教学的形式。在初中道德与法治的教材之中，包含较多对人文资源以及自然资源的描述，当教师在为学生进行这些内容的讲解时，应该有意地运用多样式的课堂教学形式，只有这样才能够真正地挖掘出教材中所涉及的爱国因素，从而有效地调动学生的爱国主义热情。

在此过程中，首先需要教师依据新课程改革的具体要求完成教学形式的创新，也就是说，首先，应该优化教学理念，通过在学的过程中，引入一些新颖的课堂教学活动，例如引导学生展开学习讨论以及设计演讲活动等等，将更有助于学生对其知识的学习产生浓厚的兴趣，并且积极主动地参与到学习的过程中。

例如，教师在带领学生学习“树立总体国家安全观”这一单元的相关内容时，需要教师在教学之前或者学的过程中，为学生设计一些课堂活动的活动。例如，在教学之前，教师可以鼓励学生运用网络来搜集一些相关的内容，当然也可以通过查阅相关的文献资料来收集当前对国家安全产生威胁的实践案例。在此过程中学生能够搜集到丰富的实际案例，其中不仅包括对国土安全形成一定危害的，也包括对科技安全形成危害的，除此之外，也有对国家容易形成危害的一些资料。之后在学的过程中，教师需要鼓励学生对自己所搜集到的资料展开深层次的分析及探究，在此过程中，将有助于学生形成良好的思维能力以及分析能力。除此之外，学生也能够深切地体会到当国家在受到安全的威胁时所产生的危机感，从而进一步激发学生的爱国主义意识。

（二）以教学活动为载体，完成爱国主义思想的渗透

1. 开发利用多种活动资源。根据研究调查表明，在初中道德与法治的教学过程中，通过为学生设计丰富多彩的课堂教学活动，将有助于学生对其内容进行深层次的理解，当然学生在活动的过程中，还能够有效地缓解因为知识学习所形

成的压力，从而促使学生以积极向上的状态来面对知识的学习。所以说，这就需要教师在展开教学时能够善于开发并且利用教材中的各种活动资源，从而促使爱国主义教育能够与其内容进行充分的结合^[4]。

例如，教师在完成教学内容的讲解之后，可以联合学校的教务处以及后勤部等等一些部门来为学生设计文明宿舍评比以及文明班级评比等等一些活动，从而促使学生在活动的参与中形成热爱班集体以及热爱校园的良好情感，进一步提高学生的集体意识以及爱国主义情怀。除此之外，教师也可以为学生设计不同类型的文化艺术活动，例如电影节目思辨评比以及专题知识讲座等等，并且能够有意识地将传统文化教育以及爱国主义教育渗透到其中。当然，教师在开展爱国主义教育时，也可以融入一些传统节日的相关内容，例如借助多媒体设备为学生呈现春节以及中秋节的习俗画面，能够有效地增加学生对于民族文化的认同感，从而进一步提高学生爱国主义情感。

2. 积极开展课外实践活动。对学生展开过主义教育，还应该有意地注重社会实践方面的教育，也就是所谓的将课堂中的爱国主义教育与社会中的爱国主义实践进行有效地结合，通过引导学生展开亲身实践，将有助于学生形成更加强烈的爱国主义情感。

例如，学校经常依据当前学生的实际学习状况来设计相应的社会实践活动，例如学校依据当前学生怕吃苦，怕艰苦的这一现象，变为学生组织参观红军长征纪念馆这一活动，并且在此基础之上，为学生开展一场别开生面的爱国主义教育。在参观的过程之中，教师需要要求学生去认真地倾听讲解员所讲解的艰苦生活，从而促使学生认识到自己在实际生活中的一些习惯属于不良习惯，并且能够在此基础之上对其进行纠正，养成艰苦朴素的良好生活习惯。在完成这一参观活动之后，学生们纷纷表示自己要在在今后的实际生活以及学的过程中纠正错误的学习方式以及生活习惯，争做一名合格的共青团员，为中华民族的伟大复兴贡献自己的精神力量。

总而言之，基于新课程改革背景下要求教师在展开初中道德与法治的教学时，能够有意识地完成爱国主义教育的渗透，通过紧跟时代发展的步伐，来完成教学内容以及方法的改革，将有助于学生接受良好的爱国主义教育，从而进一步提高学生的爱国主义情感。

参考文献：

- [1]徐春红.初中道德与法治教学中落实爱国主义教育的对策[J].试题与研究,2021(27):169-170.
- [2]何建国.初中道德与法治教学中落实爱国主义教育的策略[J].教育界,2020(50):71-72.
- [3]梁位源.爱国主义教育融入初中道德与法治教学的对策[J].广西教育,2019(33):137-139.
- [4]宋倩雯.初中道德与法治教学中落实爱国主义教育的策略[J].家长,2021(24):42-43.