

高校计算机实用软件类课程教学中发挥学生主体性的教学模式研究

谭乾

西南交通大学希望学院 四川 成都 610400

[摘要] 伴随着时代的发展和社会的进步,高等教育的教学质量越来越受到关注,质量问题已成为高等教育改革与发展的核心问题。在我国教育领域,关于学生主体和主体性的学术探讨屡见不鲜,以学生为主体开展教学活动的理念已经获得教育界的共识。计算机实用软件类课程的教学具有其突出的特点,在高等教育阶段,尤其需要突出学生的主体地位、发挥他们的主体性。本文旨在研究如何在实用软件类课程教学中突出学生的主体地位、发挥学生的主体性,从教学模式的各个构成要素展开,以教学方法为重点,研究具有实际意义和可操作性的专门针对计算机实用软件类课程教学的教学模式,并且关注到教学实践中细节上的必要补充,具有一定的可操作性和推广价值,使“学生主体”的理念能够在教育实践中真正落到实处。

[关键词] 实用软件类课程; 主体性; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1621

1 引言

从20世纪90年代至今,伴随着计算机技术和网络技术的发展,社会对计算机人才的需求与日俱增,对计算机从业人员的实践操作能力要求不断提高。由于计算机实用软件类课程对于实践和操作的要求较高,传统的教学模式不能适应社会经济以及专业课程,专业知识发展的需求,为了提高这类课程的教学质量和效率,更多更好地培养出计算机专业人才,要求我们不断地进行教育教学的改革^[1]。尤其要求我们把学习者作为教学的主体,充分调动起学生的学习积极性和主动性,架构全新的课堂教学模式。本研究以我校陕西学前师范学院(原陕西教育学院)计算机专业学生为研究对象,通过分析教学的对象、目的和方法,发现教学活动中实际存在的问题,找到适合并且可行的课堂教学方法,总结出具体教学实施细节,并归纳整理,形成一套具有可操作性的“标准”教学模式,使一线教师能在今后的教学中,按照我们所提供的可行的理论和教学实践模式,依照我们研究出的方法和细则去实践教学,真正做到突出学生主体,发挥学生主体性。

2 “发挥学生主体性教学模式”的制定与实施

2.1 制定教学模式

在教学实践中,以《网页设计与制作》课程为范例研究新的能够发挥学生主体性的,普遍适用于高校实用软件类课程的教学模式。这种教学模式以“突出学生主体,发挥学生主体性”为中心思想指导教学,学生主体与教师主导相结合;以培养学生的学习兴趣、学习的主动性和创造性,增强学生的实践、学习及合作能力等为教学目标;采用多种教学方法相结合,充分进行教学设计,注重教学细节,依照一定的教学程序和要领;尽可能提供各种教学资源 and 条件;充分利用教学评价体系,促进教学目标完成。笔者称这样的教学模式为“发挥学生主体性教学模式”^[2]。

《网页设计与制作》课程以Dreamweaver为目标软件进行网页设计与制作的的教学,因此笔者开发出了基于Dreamweaver的范例网站,以此网站为课件进行教学,使用浏览器打开,学生在学习的同时就能看到网页的实际效果;使用Dreamweaver打开,学生可以通过软件提供的面板和工具,直接看到网页中每一对象的设置细节;在实际操作中也能借鉴课件中的操作、

创意,并进行引申、发挥,提高学习兴趣,并加强记忆。在课件内容方面,课件包括以学生尽可能多的获得知识为目标,以课本内容为主线,多角度多方位授课;制定具体的课程目标和课堂目标,让学生参与完整的网站建设,为学生提供实践机会和团队合作的机会,与本研究相关的论文、课件和教学展示等曾经获得我院多项奖励^[3]。

该教学模式强调注重教师的态度和能力;注重教学原则和细节,因为这些细节是在“突出学生主体,发挥学生主体性”的教学理念下不断总结出来的,是经验的积累,它们同教学方法及教学模式的其他要素,共同决定着教学的成败。这些原则和细节在后面讲述的“如何发挥教师的主导作用”和“实施教学模式案例”中都有讨论。

(1) 教育哲学

我们的教育哲学是“突出学生主体,发挥学生主体性”。就是在教学过程的所有环节中,教学活动的中心、“主角”是学生,教师是主导,是“配角”。教师的一切活动都要围绕学生和学习展开,将学生主体与教师主导相结合。既要突出学生的主体地位,还要发挥学生的主体性,包括学习能动性、自主性和创造性。学生主体的教学模式比传统教学模式对教师的要求更高。在教学中,教师的教是服务学生的学的,学生才是学习的主人,教学应围绕着学生的学,以培养学生的学习兴趣、学习自主性、学习的能力为出发点,引导他们爱学习、爱思考、会学习,不断完善自己的认知结构和知识体系,并且具有创新与团队合作的精神和能力等^[4]。

教师的主导作用表现在对于教学活动的组织、教学内容、重点的把握,教学方向的指引,以及教学成果的检验等^[5]。在教学活动中教师要对本教学的目标做到心中有数。对学生的学习情况要做到心中有数,合理组织教学使学生能够更好地理解并掌握教学的内容,对可能出现的问题能进行合理的引导和指导,同时还需要充分发挥评价的激励功能和检查指导功能。教师如果对所授课程十分熟悉,教学时就有自信,能够掌控全局,包括知识架构,课时分配,课堂纪律等等;如果教师对教学内容不熟悉,就不可能驾驭课程、驾驭课堂。

(2) 教学目标

《网页设计与制作》课的教学目标是使学生能够使用

Dreamweaver设计并制作网页，并在教学中发挥他们的主体性。具体来说，就是把学生当作教学活动的主体；培养学生的兴趣，尽可能的发挥他们的能动性、自主性和创造性等；不断增强学生的思维能力和实践能力及学习的能力，培养学生团队合作的意识、合作的精神及合作的能力，使学生各方面的能力不断增强；为他们走入社会做准备。

(3) 操作程序及要领（重点）

没有哪一种教学方法是完美的，要突出学生主体地位、发挥学生的主体性，就要将多种教学方法相结合，对不同的教学内容采用不同的教学方法，总的目标就是要让学生成为学习的主人。

项目实践和综合实践部分，可以在完成了基本操作的教学后，就布置给学生。一方面，可以使学生尽早了解学习目标，对学习是一种激励；另一方面，对学习能力强较的学生，使他们可以自主学习完成学习目标，这也符合发挥学生主体性的要求^[6]。

(4) 教学评价

改革评价体系，激励学生自觉学习。因为在实用软件课中，我们采用了案例和项目教学等方法，在不同的模块学生都会制作出自己的作品。对于他们来说，他们的作品需要获得老师及同学们的评价，当评价为肯定时，无疑会带给学生必要的成就感或拓展性的建议。所以，每节课后要预留时间，展示学生中优秀的作品，一方面可以使学生获得肯定的评价和成就感，另一方面使全体学生共同进步。

实用软件类课程教学中，对于前面基础的部分，需要学生掌握基本操作与处理。比如《网页设计与制作》课程中网站的建立，这项操作每位学生都必须熟练掌握，才能继续后面内容的学习。教师必须通过检查评价学生完成情况，把握学生实际掌握的情况。在之后的教学中，这类课程各部分都能够有针对性地布置设计类作业。作业的内容和提交方式都要做必要的改革。作业既要能够涵盖当前的知识点或与教师讲解的案例相符，还要有拓展的内容，以达到复习、巩固和拓展知识的目的。

2.2 建实施“发挥学生主体性教学模式”的效果分析

(1) 学生学习兴趣、自觉主动性的分析与比较

我们常说：“兴趣是最好的老师。”学习兴趣很大程度上决定着教学的质量。通过访谈，绝大多数学生说对这一门课很感兴趣。学生极少有缺课的现象，上课时注意力集中，很少有跑神的现象。课堂上不断的交互提问，使他们养成了主动思考、积极发言的习惯，能够主动表达自己的看法和见解，积极投入、主动参与。而没有采用此教学模式的班级的学生学习兴趣和主动性较差，表现在学生缺课较严重，课堂注意力不集中或上机课时打游戏普遍等现象。

(2) 学生学习能力的分析与比较

课程设置中除了传统讲授的部分，很多是案例和项目的部分，学生为了完成目标，不得不自己学习，有的上网查资料，有的上图书馆借教材。而且我们整个课程综合时间的部分是在

开学初就布置了的，为了给学生一个大目标，使他们能够在任何阶段（综合运用所学知识，从简入繁，不断深入）投入其中，主动学习。这也是计算机课程特点能够带来的。学生们在各种目标的激励下，掌握了自己分析问题、解决问题的能力，学习更加自信轻松。

(3) 学生合作能力、人际交往能力的分析与比较

从开学初，我们就对学生进行了分组，无论知识点的学习，或是案例项目的完成，都是小组成员共同完成的。尤其是最后的综合项目，需要小组成员的分工合作，只有相互探讨、相互交流，才能解决问题，最终完成任务。而且，组和组之间的横线比较使组内成员更加团结，合作意识和合作精神都增强了。以前不善于交往的、不善于交流的，在课程学习中都有所改变。

通过以上对学生各项能力在采用我们的教学模式后学生的变化，以及与其他班级的对比。很明显，使用了我们所制定的“发挥学生主体性教学模式”之后，学生的各项能力显著增强。尤其在与传统教学模式下的学生学习成绩及能力对比后，我们发现，本文所制定的教学模式对于激发学生的学习兴趣，增强学生自主性，提高教学效率和质量，以及培养学生的自学能力、合作和人际交往能力以及自我管理的能力等，都具有突出的作用。

3 结束语

从整体教学模式的实施情况来看，能够得出以下结论：第一，教学模式中，教育哲学起着关键性作用，它决定着教学模式的其他诸要素。第二，在教学模式中支持系统一定的前提下，教学设计及教学方法是至关重要的，实用软件类课程的教学需要多种教学方法相结合。第三，根据教学目标制定教学过程的操作程序及要领以及相应的支持系统。第四，在一定的支持系统下，按照操作程序及要领开展教学之后，要充分利用教学评价体系，检验并促进教学目标的完成情况，教学评价以教学目标为标准，教学目标也会随教学评价做调整。

参考文献

- [1] 刘广君. 关于高校计算机应用软件教学的思考[J]. 电脑编程技巧与维护, 2012. 12.
- [2] 谢文阁, 周军, 姚爽. 计算机软件类课程教学模式的研究与实践. 福建师范大学学报, 2012. 1.
- [3] 倪静. 关于高职院校计算机教学方法初探[J]. 信息与电脑(理论版), 2012.
- [4] 邹东升. 浅析高职计算机教学实践中的主体性教学方法[J]. 企业导报, 2011.
- [5] 曾祥艳. 高校学生主体参与教学的研究及教学实例[J]. 科技教育, 2011.
- [6] 何岩. 项目教学法在中职计算机教学中的探索与应用[D]. 山东师范大学硕士论文, 2010. 10.

作者简介:

谭乾, 1980-, 讲师, 长期从事高校计算机教学综合管理系统的设计与研究。