

学前教育工作中德育理念的融入路径研究

罗增华

(新疆皮山县阔什塔格镇第一中心幼儿园 新疆 和田 845100)

[摘要] 学前教育工作中,德育是不可或缺的部分,在素质教育为潮流的今天,德育成为我们日常教学工作中的主要教学目标,良好的道德品质不仅有利于个人身心发展,而且对和谐社会的构建有着重要意义。因此,本文中笔者就学前教育工作中德育理念的融入路径展开研究。旨在提高幼儿德育教育水平,为个体发展成为一个健康、独立的“人”而不断尝试与努力。

[关键词] 学前教育;德育;融入路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.947

引言

随着新课程改革等工作的不断落实与事实,我国的教育理念中德育所占比重越来越高。在学前教育工作中,因为幼儿处于身心发展的启蒙阶段,科学的德育工作对他们的发展有着非同寻常的意义。因此,在该阶段,我们教师要全面关注幼儿时期各种道德品质的养成与发展,将德育理念及教学方法渗透到日常工作中,不断尝试与探索。此外,在学前教育工作中,我们要平衡“德智体美劳”之间的关系,明确人才培养的方案与最终目标,为幼儿的发展指明前路。不断丰富自身专业素养与教学能力,用优秀的道德品质来潜意识地影响幼儿,同时,进行专业教学计划,不断摸索,总结出一套适行的德育工作体系。

一、学前教育工作中应用德育理念的意义

(一) 对幼儿全面健康发展有所裨益

幼儿参与到科学的德育教学工作中来,提高自身基础知识储备的同时,还能加强个体之间的有效交流,并在不断的沟通中建立起和谐的玩伴关系。另外,在德育思想的引导下,幼儿会逐渐学会自我判断与审视,丰富自身技能的同时,认知能力等实现了初步的社会化。

(二) 推动德育教学工作的向前发展与改革

在新课程改革等工作背景下,教学工作中,大部分学科都需要响应号召,创新教学理念与方法,幼儿园也不再例外。幼儿教师与工作者应在教学中,主动挖掘德育工作契机,用崭新的教学理念与方法来对幼儿开展德育工作,使幼儿抓住德育工作的目的,并积极配合教学活动,不断完善自我。此外,在德育教学工作创新发展时,教师要立足班级幼儿实际发展状况,研究多元化的工作方式,激发幼儿对于德育课堂及工作的关注度与配合度,只要参与其中,那么幼儿就会主动了解德育活动的内涵,并在快乐的教学氛围中,积极学习。这种情况下,幼儿的主动性被激发,教师可以帮助学生进行良好习惯的养成工作,推动幼儿的良性发展,德育教学工作成效显著。

二、幼儿园德育活动中普遍存在的问题简析

(一) 在日常教学中未真正渗透德育教学理念

在学前教育的德育工作中,首先发现的问题就是意识上

的——教师及相关人员并未从意识里接受德育教学理念,导致教学工作中,无法有效渗透德育理念及方法。最常见的情况就是,我们应当保证幼儿在园内的人身安全才是最重要的,其次,使幼儿们拥有一定的生活自理能力即可,其他方面无需过度重视。这种片面的教育理念导致幼儿的身体素质与心理素质得不到良好的引导。作为教师,在德育工作中,缺乏全面、清晰的认知,导致学前教育德育工作实效性低下的同时,幼儿在园内的学习质量也是耐人寻味。

(二) 德育工作方法未做到多元化

在目前的幼儿教育工作中,有部分教师随意识到了德育对幼儿发展的重要性,但是在实际教学过程中,因为自身能力存在很大发展空间,加之教学实践经验较少,导致德育工作方法未做到多元化。在教学过程中,教师仅凭自身主观判断和教材知识开展德育工作,导致整个教育过程,气氛僵硬乏味,幼儿配合度低,长此以往,幼儿无法在这种德育课堂中实现提升自我品质的目的。另外,还有部分教师也意识到了改变这一现状的迫切性,在备课期间,借助互联网来观看优秀教师的教育视频,但也因为能力有限,在这个过程中出现了一味照搬、缺乏个人创新的问题,导致教育内容与本班幼儿的真实情况和诉求不符,这种情况下,德育的优势得不到发挥的同时,幼儿会对以后的德育教育活动产生厌烦、不愿参与。

(三) 幼儿缺乏一定的“自主”机会

在幼儿阶段的教育教学中,教师会因为个体年龄太小,不敢让幼儿自主常识与管理某些事物,习惯直接指导幼儿该干什么、不该干什么,幼儿无法按照个人意愿来进行学习,缺乏“自主”的机会。这种做法,拉低了德育教学实效性,而且会引导幼儿的叛逆心理。另外,在部分德育活动实践环节中,在需要幼儿独立思考与决策的时刻,教师代替他们做出了某些决定,导致幼儿的自主管理能力极差,在遇到小问题的第一时间,不是想独立解决,而是找老师和妈妈,自理能力得不到引导的同时,个人综合素质也令人十分担忧。

三、学前教育工作中德育理念的融入路径研究

(一) 在幼儿一日活动中渗透理念

若想在学前教育工作中提高德育工作实效性,推动幼儿的

综合全面发展，我们教师可从一日活动入手，渗透德育理念。以规则意识为例，在德育教育中引导幼儿养成遵守规则不越界的良好品质，我们教师就可从一日活动如手。幼儿年龄太小，身心发育处于初级阶段，自身对陌生事物有着极强的探索欲，好动性极强，为了解决疑惑，生活与学习过程中经常出现违背规则、僭越道德的行为。教师应当以尊重幼儿为前提，保护孩子童心为前提，在一日活动中加强对幼儿规则意识的培养，使幼儿会判断基础的对错问题，培养个体责任心与义务感。例如：老师作为兔妈妈提醒小兔“对面的山上藏着一只大灰狼，所以小兔子不能乱跑，一定要和妈妈、小伙伴在一起去对面的山上拔萝卜”。中大班更多的是模仿现实生活游戏，因此可以通过将生活中的规则植入游戏来进行规范。例如：“快递员骑摩托车要走专用车道，不能逆行。否则就是交通违章，要进行罚款和学习”，如此便能轻松地将生硬的要求根据幼儿的年龄特点巧妙地融入游戏情境中，使规则为游戏的一部分。

（二）发挥网络优势，开展德育工作

在互联网极度发达的今天，我们的教学活动也应借助互联网的优势，在教学中有意识地强化对互联网技术的应用，借助网络平台开展德育工作，提高德育实效性与趣味性，用幼儿们喜欢的视频、音频等，将德育教育理念渗透到他们的学习与生活中，内化德育，改正幼儿不良品行。关于网络平台的搭建，教师需要联合家长的力量，打造幼儿园、家长、教师三方之间的联合教育机制，为家长朋友们普及关于德育的重要性，使家长意识到孩子成长过程中，德育对他们的重要作用。教师可定期将与理论与经典教育案例，通过网络平台来分享给幼儿家长，倡导家长一起学习，掌握德育教学方法及日常生活中，与孩子有矛盾时的处理技巧，帮助家长打造家风，改善传统、落后的教育理念，争做新时代父母，共同为幼儿创造温馨、幸福、舒适的家庭环境，将某些因教育问题而导致幼儿性格不佳的情况扼杀在萌芽状态。另外，教师应当借助网络平台，与家长及时交流，分享幼儿最近在园内的学习与表现，有问题第一时间与家长反映，及时发现问题有利于问题的早日解决，与家长一起努力，构建统一、和谐的德育教育氛围，为开展德育教育提出建设性的建议，提高德育教育的有效性。

（三）对幼儿适时“放手”，据与他们一定的自主管理机会和空间

在幼儿园德育教育工作中，实现幼儿综合全面发展的策略，除了上述，笔者认为本小节研究的方法也尤为关键。对幼儿过度关心，凡事亲力亲为，不仅是某些教师的问题，更是大部分家长潜意识里爱孩子的举动。害怕幼儿受伤，教师不仅约束他们的活动范围与游戏方式，还帮助幼儿们做了很多本来他们应该自理的事，例如提裤子，收拾饭盆等，这种“爱”的方

法下，幼儿们会养成懒散、害怕小困难、爱打退堂鼓的性格，我们教师应当及时意识到这一点。客观认识到今日之面面俱到的“爱”，将是拉低他们人生奔跑速度的“减速机”。为了幼儿的更好发展，教师要及时意识到，应在教学中给予幼儿适度的发展空间，加强幼儿的自我管理，激发他们的行为意识与规则意识。要想维护幼儿教育纪律，只依靠教师的努力是不够的，要调动幼儿参与规则教育的自主性与积极性，在教师与幼儿的共同合作之下，才能够培养幼儿良好的规则适应能力，并能够独立遵守规则意识。在以往的幼儿教育活动中，教师习惯于用命令式的方式来引导幼儿规则适应性与独立性，但是这种规则教育模式，无法满足幼儿的个性化需求，因此教师一定要强化幼儿的自我管理，改变以往借助于外部强制与施加的方式开展的规则教育，要注重激发幼儿的内在潜力与规则需求，让幼儿能够独立、自主地做出遵守规则的行为。同时，教师要展现出幼儿的主体地位，幼儿园的规则教育内容与教育模式不应该由教师的主观意识来决定，而是要让幼儿积极参与到规则制订活动中，在教师和幼儿的共同努力之下，确定规则主题活动内容，让幼儿感知到规则的趣味性和平等性，能够解决自我需求、现实矛盾的意识与能力，从而实现规则内容的内化与适应，并具备独立遵守规则能力。除此之外，教师要给予幼儿自我管理的空间与权利，改变以往管理者与监督者的教育角色，不要让幼儿处于被动服从的学习地位之中，要消除对于幼儿的限制与控制，激发他们的规则服从意识与独立意识。

结束语

综上所述，本文中就学前教育工作中德育理念的融入路径展开研究。时至今日，德育仿佛已经成了一个老生常谈的问题。但我们教育工作者不能因为其理念新旧而止步不前，在教育洪流中逐渐退步而不自知。德育，顾名思义就是道德教育，幼儿阶段，各种能力、习惯等处于养成的阶段，面对因为错误认知等原因而导致的不良习惯或者品行，我们教师应及时发现并给予专业的修正方法，及时阻止不良势头，这才是我们幼儿教师教学工作的最崇高意义，也是我与诸位同仁们在职业生涯共同努力、不懈追求的目标！

参考文献

- [1] 马妍. 幼儿学前教育渗透德育教学的策略及其建议探究[J]. 文学少年, 2021(1): 1.
- [2] 王露露. 探究学前教育影响幼儿德育教育发展的因素[J]. 好日子, 2020(35): 1.
- [3] 孙鸣阳. 浅析学前教育阶段影响幼儿德育教育发展的因素[J]. 基础教育论坛, 2020(7): 2.
- [4] 刘燕涛. 简论幼儿学前教育渗透德育教学的策略及其建议[J]. 好日子, 2021(18): 1.