

浅谈高效引导有效学习背景下高中信息技术教学

何宇

曲阳县第一高级中学

[摘要] 伴随科学技术的不断进步和发展,科学技术已经被广泛地融入各行各业的发展中。在教育领域中,教师应该关注信息技术教学的重要性,准确把握教学方法和教学手段,通过高效的信息技术教学,能掌握更多的信息技术知识,提高学生的信息技术能力,实现高效课堂的构建。

[关键词] 高效引导; 高中教育; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.786

伴随新课标的不断改革和发展,信息技术学科教学越来越被重视。教师教学过程中的教学模式和教学观念非常重要,应该对传统的教学思维进行转变,制定详细的教学目标。教师应该准确把握高中学生学习信息技术时的实际需求,应该准确分析高中学生的学习特点,加强教学理念和教学计划的贯彻落实力度,提高高中生的综合素养。

一、高中信息技术教学现状

当前,信息技术是现代社会炙手可热的内容之一。信息技术在各个行业中的应用都十分广泛,学生如果能够熟练地操作信息技术,会对日后的学习和生活带来很大的帮助,为学生后续的发展打下基础。

从当前高中信息技术学科的发展情况来看,信息技术并没有受到教师和学生的重视。很多教师和学生都存在着传统的应试心理,认为信息技术非应试教育考察学科,所以不需要着重关注这门课程的学习,教师在授课的时候也只是粗略地对相关的内容进行讲解,整体使用的教学方法缺乏科学性与规范性。而且学校内部的基础教学设施也不够完善,很多学校无法为学生提供现代化的计算机设备,需要几名学生使用同一台设备进行学习,给学生的学习带来了极大的不便。

二、高中信息技术高效课堂教学策略

(一) 将素质教育信息技术教学充分的融合

在高中阶段的信息技术教学中,教师应该准确把握素质教育和信息技术专业教育之间的联系,应该将两者进行充分的结合,让学生在接收信息技术教学的同时,能够使自身的素养得到提升与进步。另外,教师在教学过程中,可以将信息技术的专业知识和其他学科的专业知识和其他方面的教学内容进行整合。可以通过多元化的方式对学生进行教育,及时对学生进行信息知识的补充。教师应合理把握教学方法,根据学生的实际需求合理选择教学方法,让学生在接收信息技术教学的同时也能够吸收其他学科的专业知识。

(二) 合理设计信息技术课程教学开端

在高中阶段的教学中,教师应该准确地把握信息技术教学的全过程,应该合理的对信息技术课程教学进行设计和优化,应该明确教学课程的开端。在教学的时候应该准确地把握信息技术的学科特点和教学特点。在课堂开始的时候,教师应该合理地进行趣味性课堂的设置,捕捉学生的兴趣爱好,让学生对课堂内容产生兴趣。在这一过程中,学生能够对教学中的相关知识点产生兴趣,教师采用这种方法进行教学,能够充分地调动学生在课堂学习中的积极性。教师在教学的时候应该合理设计信息技术课程教学的开端,只有在课堂开始让学生在课堂内容产生兴趣之后,学生才能更好地开始后续的学习,所以,教师在这一过程中应该基于学生的特点和爱好进行分析,根据学生的特点爱好进行选择,合理地开展课堂设计,将课堂教学内容设计成学生喜欢的模式。学生喜欢教学模式和教学内容之后,能够为后续的学习打下良

好的基础。教师在进行教学课堂开端设计的时候,还应该注意学生的接受情况,如果发现学生在理解方面存在问题的话,应该及时对相关的内容进行转变。

(三) 加强教学中这些技术的实践应用力度

对于信息技术的学科教学来说,信息技术的理论性和实践性都非常的强,教师应该重视理论教学和实践教学的统一,实践和理论置于同等重要的位置上。要充分发挥信息技术学科的实践性特征。在教学的过程中根据学生的学习情况,及时为学生开展实践性教学,让学生有实践学习和操作的机会。教师在教学的时候给学生讲解某一部分的理论知识之后,应该及时让学生利用学校的计算机设备进行实践操作,应该将理论知识和实践操作的内容结合在一起,更加有利于学生的进步和学习。很多学生在实践课堂教学的时候,很多学生渴望获得进步和提升,但是缺乏一定的勇气和信心。此时就需要教师及时鼓励学生,让学生找回自信,熟练地进行设备操作。在上机操作的时候,首先应该准确地把握计算机技术的具体使用方法。应该针对互联网的知识进行普及。应该让学生通过教材了解相关的基础知识,这些知识能够有利于学生更好地开展后续的计算机学习,能够更好地进行时间操作。

(四) 不断对传统的教学模式进行创新

在计算机教学课程中,教师应该从全面的角度出发,仔细观察当前教学方法的主要内容和主要显示,应该对传统的教学模式进行转变。目前很多教师采用的依旧是单一的教学方法,单一的教学方法,无法达到丰富的教学内容和教学课堂的效果。所以教师应该重视教学模式的转变,给学生带来更好的学习体验。除了要让学生获得较好的英语成绩之外,还应该仔细关注学生在这一过程中的实际收获。教师应该具有灵活应变能力,在教学的过程中根据学生的需求,随时对自己的教学模式和教学内容进行转变。教师要及时给予学生鼓励和表扬,让学生对信息技术的学习产生信心,从而更好地面对后续的学习。

三、结束语

总之,教师应该仔细分析高中信息技术课堂教学的重要性,重视课程教学内容的设计,提高课堂质量。准确把握现代化的教学模式和教学内容,全面提高学生的计算机技术操作能力和计算机水平,为社会培养专业型的人才。

参考文献:

- [1] 杨凯东. 构建高中信息技术高效课堂的策略探究[J]. 中国教师, 2021(S1): 168.
- [2] 李柯君. 高中信息技术高效教学研讨[J]. 当代家庭教育, 2020(10): 120.
- [3] 王昆. 利用信息技术促进高中生自主高效学习的实践研究[J]. 英语画刊(高级版), 2017(33): 87.
- [4] 郑军. 合作学习,让高中信息技术教学更高效[J]. 学子(理论版), 2016(14): 31.