

基于中职学业水平考试的计算机教学改革探究

郭子嵘

福州教育研究院

[摘要] 基于学业水平考试背景下, 中职院校计算机课程教学就显得尤为重要, 要想提升计算机课程教学的实效性, 教师就要立足于教学实践, 从学生的兴趣点着手, 引导院校学生积极参与到教学中, 进而提升计算机课程教学的质量及效果。本文将对学业水平考试的计算机教学改革展开探究。

[关键词] 学业水平考试; 计算机; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.704

一、目前中职院校中计算机课程的教学现状

(一) 学生学习的积极性有待提升

中职院校中的绝大多数学生的思维较为活跃, 但是学习主动性有待提升, 渴望获得计算机相关知识, 但缺乏相应的自制力。首先对于院校的学生而言, 在他们现有的必修课程中有增设了计算机课程, 这样一来, 学生的课程量就会有所增加, 所要学习的知识量也会增多, 学习难度就会增大, 这样学生就会对知识产生畏惧的心理兴趣。此外, 对于那些选修计算机课程的学生来说, 要求他们向重视英语、数学以及语文等必修课一样, 但是绝大多数学生觉得, 计算机课程于自己所修的专业没有多大的关系, 他们选修计算机课程的目的就是为了通过考核; 除此之外, 学生选修的计算机课程课时比较少, 教师很难在规定的时间内完成教学任务, 甚至还有教师过于重视理论知识既而就忽视了实践, 并且授课的模式也过于传统, 学生在学习过程中处于被动状态, 学生的思维活跃性就会受到制约, 长此以往, 学生就会对计算机课程丧失学习的积极性, 从而制约了计算机课程的教学效率。

(二) 计算机课程教学呈两极分化

中职院校的学生质量存在着良莠不齐的情况, 多数学生未能端正自身的学习态度, 学习的主动性也不够积极, 他们常常会利用计算机课程组队玩游戏, 或是浏览与课程无关的信息, 所以, 在计算机课程中多数学生会处在一个浑水摸鱼的状态之中。再加之计算机知识略显抽象, 以学生现阶段的逻辑思维很难将其理解透彻, 就目前教学现状来看, 多数计算机课程的教学模式较为固定, 因此无法有效满足学生们的不同学习需求。并且计算机课程的知识点过于散乱, 学生在这样的学习环境中就会降低对自身的标准; 另外, 那些学习意识、逻辑思维不是很好的学生, 就更容易对繁琐的知识而心生厌烦。现如今, 计算机课程教学呈两极分化愈发严重。

二、学业水平考试对计算机课程教学意义

计算机课程学业水平考试主要考核的是基础知识, 考核的形式也多以上机实操为主。参加考核的群体多为中职院校一年级的学生, 在6月份举行。学业水平考试成绩共分为五个等级, 即A、B、C、D、E。E则代表不达标, 多数情形下E所占的比重小于5%。省教育厅组织实施的学业水平考试, 主要考察的是中职院校学生对计算机知识以及技能掌握得如何, 不仅可以有效衡量院校学生的水平如何, 还可以提升计算机课程教学的质量。学业水平考试对满足职业人才培养目标、提升职业人才综合素养有着较为重要的意义, 具体表现在以下几方面: 1. 考核内容具有较强的综合性、实践性以及基础性等特征, 旨在考核院校学生掌握课程知识的具体情况; 2. 考核的侧重点在于考核院校学生分析及解决问题的能力, 对于人才培养质量稳步提升是有益的。

三、学业水平考试在计算机课程中的优势

(一) 更符合人才发展需求

现阶段, 社会对劳动技能型人才的需求愈发地广泛, 对此, 中职院校要积极转变院校办学性质, 由以往的就业为主转变为升学与就业并举, 注重可持续发展, 并提升院校学生的综合素养, 培育出社会所需的中级技能型人才。而学业水平考试与人才发展需求是相适应的, 它能够与中职院校学生的综合素养的发展相适应。此外, 对于院校招纳人才、社会引进人才, 都起着较为积极的影响。

(二) 与教学质量评价统一

长期以来, 中职院校对教学质量进行评价以及管控的时候, 主要是院校占据主体性地位, 很少有第三方能够合理介入, 或者看各级比赛情况, 或者看升学或者就业人数, 颇有以偏概全之嫌, 无法有效地将院校学生的整体水平全面地反馈出, 而学业水平考试可以为学校教学质量提供横向比较的机会, 成为和教学质量评价相统一的重要影响力量。

(三) 能满足学生升学毕业需求

现阶段, 已经取消了高职单招制度, 学业水平考试的成绩就会直接影响院校学生的升学情况, 同时也使其毕业、就业有了重要的参考依据。计算机水平考试的机考, 明确划分为A、B、C、D、E几个等级, 这样院校学生的努力目标就会愈发明确, 无论是对院校学生升学还是就业, 都起着较为关键的指导作用。

四、基于中职学业水平考试的计算机课程教学策略

(一) 转变教学理念, 适应培养需求

随着信息化技术高速发展, 计算机课程就显得愈发重要, 基于学业水平考试, 中职院校对于学生应用现代信息技术的能力愈发地注重。所以, 中职院校计算机课程不仅要培育学生应用计算机处理或获取信息的能力, 还要注重培育学生应用计算机娴熟处理生活中的问题。而在计算机课程教学中, 还会遵循以往的教学理念, 将教师作为课程教学的中心, 无法与人才培育的需求相适应。而学业水平考试对计算机课程起着较为重要的影响以及作用, 因此, 中职院校要与学业水平考试相结合, 积极转变计算机课程教学的理念。简而言之, 专业课教师要将学业水平考试作为教学的指引, 将以教师为课程教学中心转变为以学生为课程教学中心, 就是在计算机课程教学中, 要关注学生后续的发展, 要与学生的身心发展规律有机结合, 合理规划课程教学, 促使学生主动参与课程教学, 主动学习课程知识, 确保院校学生在课程教学中将基础知识掌握, 并将操作技能夯实。例如, 在最基本的Office办公软件教学中, 专业课教师除了满足院校学生各项发展需求, 还要着重培育院校学生应用办公软件的能力, 引导学生借助互联网搜索制作简历的教学视频, 并要求学生模仿教学视频制作简历, 这样学生也能在制作过程中掌握相应的技能。只有如此, 才可贯彻“以生为本”的教学理念, 并达到计算机课程的目标, 从而与学业水平考试的相关要求相适应。

（二）优化教学内容，满足学习需求

在产业转型升级与产教整合的时代大背景之下，职业院校应以职业能力为导向，从而为社会培育出大量的技能型人才。所以应优化课程教学的内容，以此满足学生的各项学习需求。对此，要仔细研究学业水平考试，首先，专业课教师应将技能型人才培养与课程教学之间的关系协调好，并借助考试为课程教学内容优化提供助力。基于考试大纲要求，可依据不同专业的实际情况对教学内容适时优化，在不影响课程教学的质量前提下，院校应强化考试与专业技能培育间的联系。例如，在课程标准里面有了了解计算机系统基本组成的目标要求，就可据此对课程教学内容进行优化，尤其是增设计算机输入及输出设备的教学内容，从而使课程教学目标变得更加清晰，以此提升课程教学的针对性。并且还要将职业院校的特殊性考虑到，进而将考试大纲与教学内容有机结合，也要与职业能力导向相协调，这样既能培育出大量的技能型人才，还可将职业院校的办学特色突出，以此保障计算机课程教学的进度，从而提升计算机课程教学的质量及效果。

（三）创新教学方法，强化操作能力

计算机基础课程主要面向的是职业院校一年级学生，并且院校学生在入学之前应用计算机的水平就有着明显的差异性，所以在课程教学中极易出现两极分化的情形。部分院校学生则不需要教师过多的指导，也可娴熟地应用计算机并完成各项任务，甚至还能独立完成教师所布置的任务。但是还有少数学生在课程教学中变得不知所措。针对上述情况，教师就应根据考试大纲，应用多元化的教学形式，借助模块化教学、任务驱动、随堂测试、小组合作等方式，以此强化学生操作计算机的能力。具体如下：1. 强调课程教学的重难点知识，并借助重复性练操作，将学生们之间的差距缩小。2. 强化实践与理论间的联系，提升院校学生对考试流程以及项目的熟练度，增强院校学生的自信心，保障院校学生可以通过学业水平考试。3. 以任务为导向，激发院校学生的兴趣。教师在制定教学任务时，应与院校学生的具体学情有机结合，确保院校学生的水平与教学任务相适应。另外，还要综合考虑课程教学的时间，仅在课堂练习计算机操作技能，可能无法达到预期的课程教学效果，教师就可向院校学生发布课后任务，例如借助计算机制作海报或电子贺卡等，从而提升院校学生操作计算机的水平。4. 重视课堂测验和阶段性测试。通过经常性、阶段性的测验，教师就可根据测试结果掌握院校学生的具体情况，并对课程教学内容以及方式进行优化，这样能够将课程教学中遇到的问题有效解决。5. 合作教学法。在课程教学中有些内容会略显枯燥，从而导致学生的学习兴趣不是很高，此时，教师就可借助合作教学法，将学生学习课程知识的兴趣有效激发出。例如，考查汉字录入和指法，教师就可将学生划分为若干个学习小组，在制定竞赛规则，确保每名都能参与到竞赛当中，还可调动院校学生学习的主动性及积极性，从而提升课程教学的质量。

（四）完善考试题库，提升学习效率

计算机学业水平测试是由教育行政部门统一组织，专业课教师就要依据考试大纲，促使院校学生对考试流程以及题型相应的了解。学业水平考试为上机考试，考试时长为60分钟，主要包含操作、选择以及打字三种题型。为了促使院校学生能尽快适应这种考试模式，院校应当及时更新考试模拟系统，并完善考试题库。教师就可借助网络平台，在章节教学结束后，可以从题库中抽取相应内容让学生练习。在不同班级的授课中，也会出现较大的两极分化现象，有的学

生能够在规定的时间内完成模式考试并能取得不错的成绩，但是有的学生则不能在规定的时间内完成。对于上述教学现象，教师可在班级中构建交流互助平台，学生便可借助这一平台，相互分享自己的学习方式以及做题技巧，学生便能有效弥补自身存在的不足。首先，学生在练习过程中遇到不懂的问题要虚心向教师或其他同学求助，被求助者要耐心解答求助者的问题。通过互助平台可以强化课程教学的效果，并且能将两极分化的差距缩小，这样计算机课程教学的质量也可显著提升。

（五）健全考核机制，提升学科素养

学业水平考试主要是为了考查学生课程学习的效果及应用能力，进而提升院校学生现有的课程知识以及专业技能。但是，借助考试的形式也不能将学生的学习效果完全掌控，所以教师在评价院校学生的学习效果时，不能单纯地依据学业水平的成绩衡量学生，可以将学生的考勤情况、回答问题的频率、小组合作的情况、操作水平等以纳入考核体系。另外，可应用多元化评价。在评价学生的学习效果时，除了专业课教师参与其中，也可进行自我评价、小组互评等。教师在应用多元化评价形式评价学生的学习效果的同时，还应给予院校学生相应的意见以及建议，从而促使学生不断地完善自身，以此提升课程教学的质量。

（六）讲解练习并举，提高针对性

将知识讲解与技能训练有机结合，可以提升学生学业水平测试的成绩。倘若一味地机械性训练，学生就会产生厌烦的情绪，从而制约了学生学习课程知识的效率。学生就可借助考试模拟系统进行考试模拟考试训练，并且教师还要随时关注学生的学习情况，进而找出学生在课程学习中的薄弱点，以此提升辅导以及讲解的针对性。此外，教师还要根据学生的学习能力重新划分小组，开展学习帮扶活动，并将课后时间充分利用，进而开展集中辅导以及反复操作，帮助学生解决课程学习中遇到的问题，这样学生的通过率就会明显上升。在强化训练中，教师要深入学生群体，多和学生沟通交流，及时对学生学习结果进行评价，重视使用激励性、鼓舞性语言勉励学生，进一步激发学生的学习动力，增强学生的自信心，提升学生的核心素养和学习成效。与此同时，教师还可以采取灵活教学的形式，对接受能力强、掌握专业知识快、操作能力好的学生予以重点培养，在具备一定水平后，让其协助教师对有学习潜质但需强化训练或引导的学生，予以引领导学和解读有关知识点、计算机程序操作要领，使这类学生能从学习态度、学习习惯和学习效果等方面得以改观，获取长足发展，全面推进评价与训练相得益彰。

总结：

总而言之，基于学业水平考试，职业院校要格外重视计算机课程教学，教师便可从转变教学理念，优化教学内容，创新教学方法，完善考试题库，健全考核机制，讲解练习并举着手，这样学生对计算机课程的兴趣也可有效激发，以此改善课程教学的质量。

参考文献：

- [1]林荷清. 学业水平测试背景下中职《计算机应用基础》教学策略的思考[J]. 学苑教育, 2021(02).
- [2]陈文成. 学业水平测试背景下中职计算机应用基础教学应对策略研究[J]. 现代职业教育, 2020(12).
- [3]杨帆. 应对中职业学业水平考试的计算机教学策略[J]. 福建电脑, 2020(07).