

# 职业学校计算机专业教学改革探究

许召

河北省赵县综合职业技术教育中心

**[摘要]**现今计算机专业课程在职业学校中已经成了一门重要科目。互联网+时代职业计算机专业的出现,让职业计算机教学课程面临着新的挑战,想要更好的适应时代发展的需求,需要积极努力的探索职业计算机教学的创新方法,主抓基础课程、秉持以人为本理念、设计教学流程等方面,使得教学得到改革。

**[关键词]**职业学校; 计算机教学; 改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.262

## 引言

近几年,计算机技术不断更新,更新速度极快,这对计算机专业的人才提出了较高的要求。中职学校进行计算机专业教学过程中,要以就业为导向,设计符合社会人才需求的教学模式,从而培养出适应社会的高素质计算机专业人才。

### 一、职业学校计算机专业教学存在的问题

通过自己多年的教学实践,笔者发现,在职业学校的计算机教学中确实还存在很多问题,这些问题严重影响了职业学校计算机教学质量。要对职业学校计算机教学进行改革进而提高其教学效率,首先应认清计算机教学中存在的问题,才能在此基础上进行改革,最终提高计算机教学效率。那么职业学校计算机教学存在哪些问题呢?笔者以为具有以下几方面的问题:

#### 1、学生素质欠佳,影响到教学效率

众所周知,由于近年来中职学校的招生门槛较低,许多考不上普通高中的学生大多选择了中职学校,因而导致中职学校的学生整体素质欠佳。此外,许多中职学生的学习态度不够端正,缺乏明确的学习目标,也导致了他们的整体素质不断下降。再加上学生们对于计算机教学没有正确的认识,他们大多认为上计算机课就是上网聊天、玩游戏等,当发现实际与想象中不一样时,自然就会对系统的计算机课程教学产生抵触情绪,从而影响计算机教学效率。由此,在这样的教学现状下,中职学校计算机教学效率可想而知。

#### 2、基础知识薄弱,增大了学习难度

其实就职业学校的学生而言,他们虽然在初中阶段就已经接触到计算机,并有了一些简单的认识,但是初中阶段的计算机教学过于基础,而且初中阶段对计算机教学的重视程度明显不够,导致学生们的计算机基础知识极为薄弱。职业学校的计算机课程较为系统,而且内容较之初中阶段而言更为复杂,因而学生学习起来自然觉得枯燥难学。尤其在初中阶段,对于那些简单的计算机基础知识,教师基本都能以生动形象的语言加以表述,或通过演示实验等来帮助理解,而职业学校计算机教学的许多知识极为抽象,这些,无疑增加了学生学习计算机知识的难度。

#### 3、教学方式枯燥,教学模式传统

在教学课堂上,师生缺少互动,导致课堂气氛异常沉闷。受普通学校教学模式和传统教学观念的影响,很多中职教师在教学中,仍然沿用“一言堂、满堂灌”的单一传统方式向学生教授知识,把自己看做教学的主体,和学生在课堂上分离开

来。抽象、复杂、难理解是计算机知识的本质特点,虽然教师在课堂上讲得天花乱坠,但计算机语言中的一些抽象概念、专业术语、程序运行原理等却让学生仿佛置身云里雾里。久而久之,这种枯燥无味的教学方式便阻碍了学生对知识的理解,扼杀了学生自主学习和思考的积极性。

#### 4、学校设施缺乏,影响到能力培养

计算机是一门实践性及实用性都很强的学科,这就要求学生要有足够的机会进行实际操作,以此来掌握计算机的相关技能。但是很多职业学校在计算机的相关设施方面是很缺乏的。计算机就其实际应用而言,并非都是单独操作的,学生掌握了计算机的相关知识,还应会使用与之相关的一些办公设备。比如通过计算机教学,学生们对计算机的相关知识基本掌握了,但是如果需要实际操作、打印文件的时候,只会计算机的操作,却不懂得使用打印机、扫描仪、速印机、复印机等办公器具,又如何能胜任相关工作呢?而这些设施,许多职业学校严重缺乏,这就导致学生缺少实践的机会,从而也影响了教师对学生计算机技能方面的能力培养。

#### 5、计算机专业教师教学观念没有更新。

传统的教学观念就是老师一直讲,学生就一直听,教师讲得很辛苦,学生学得很吃力,最终学生什么都学不会。我们许多职业学校是由普教转为职教的,或是非本专业出任教学。近几年学校引进了部分非师范类的专业课教师,但他们大多未受过专门的师范训练,对专业方面留意较多,对先进的教育理念关注较少,教学理念还是存在很大的偏差。

### 二、如何改革创新职业学样计算机专业教学

#### 1、创建新型教学模式

在进行职业学校计算机专业教学过程中,保障教学模式适应市场变化。对于职业学校而言,建立属于自身以就业为导向的教学方式。因此,职业学校在实施计算机教学过程中,无论是在专业的设置上和课程的设置上,还是在技能训练上以及培养目标上,均要以人才需求市场为导向,保障学校培养出来的学生能够适应市场。在实施项目教学过程中,教师先对相应项目进行分解,并为学生做出示范,然后让分好组的学生,对各自的目标进行探讨,最终获得的教学目的,是对学生完成项目情况进行评价。此外,教师可以通过竞赛的方式进行职业学校计算机专业教学,教师在班级内定期组织职业技能大赛,通过比赛,考查学生对知识的实际应用能力,同时测试学生的身心健康。

## 2、改革原有教学模式

第一，建立以学生为主体的教学模式。以学生为主体的教学模式，强调“学”重于“教”，目的在于体现“教育应满足社会发展与人的发展之需求”，体现“顺应市场、服务社会、服务学生”的价值取向。因此，在这种教学模式下，教师在教学中应起组织、引导、答疑的作用，从知识的传授者、教学的组织领导者转变成为学习过程中的咨询者、指导者，充分调动学生学习的能动性，使学生变被动学习为主动学习。

第二，建立以实验室、多媒体为主战场的教学模式。计算机课程具有操作性强、适于视频教学和实践教学的特点。在教学过程中不能再沿用“教室+黑板+粉笔”的传统教学模式，而应采用以实验室、多媒体为主战场的教学模式。由于现在的计算机软件，特别是WINDOWS下的各种软件，均以图形化界面和鼠标操作为主，其教学讲求直观、便捷，这些操作在黑板上是无法向学生讲解明白的，因此，多媒体教学是每个计算机教师必须灵活运用的手段。

第三，建立以网络为教学系统的教学模式。应有效利用网络教学资源，充分发挥虚拟教室、远程教学、分布式教学等现代化教学技术的作用，如开设网上选修课、进行网上考试等。开设网上选修课，可扩大选修课的覆盖面，且不受时间限制。学生每修完一科，可在指定时间到网上参加考试，如获通过则取得相应的学分。

## 3、改革教材及教学内容

首先，教材的改革。计算机技术的发展日新月异，极为快速，而教材的更新远远跟不上这样的速度。且近年来，计算机课程的教材可谓五花八门，种类繁多，很多教材的系统性及严谨性又明显不够。这就要求中职学校首先得为学生选定一本合适的教材，可以通过计算机专业教师对众多教材进行反复比较之后，选取内容与与时俱进、适用性强等符合学生实际的教材，这样才能帮助学生更好地学习计算机知识；否则，只会是浪费广大师生的时间，难以学到有用的知识。

其次，教学内容的改革。教师在进行计算机教学时，应对教材中的内容加以调整，根据学生实际来调整教学内容。职业学校的学生需要实际技能，因而教师在进行计算机教学时还应以实用为原则，切实对实际生活中经常用到的计算机知识及技能进行重点讲授。比如文件类型的处理、各种表格的制作，甚至是计算机的维护、出现问题如何处理等知识与技能，都是教师应重点教给学生的内容。而对于一些过于深奥的、不常用的知识，则不必花费过多的时间来介绍。相信通过这样的方式，重点突出，学生的计算机知识及技能一定能得到有效提升，从而有效提高计算机教学效率。

## 4、考核方法的改革

由于职业学校学生的文化基础、学习态度、学习方法在整体上处于弱势，按照现有的考核办法，必定会出现大面积不及格。这势必冲击整个教学计划的完成，进一步打击学生的学习积极性。加之计算机课程的实践性很强，笔试考核方式无法反

映学生的真正水平。因此，考核方法要进行重新设计。

第一，采用学分制。学分制的实施提供了一个良好的外部环境。在学校指定的选修课范围内，学生可以根据自己的基础、特长和兴趣进行选修。

第二，允许部分课程不及格，各科学分可互相弥补，平均达到及格即可。

第三，凡是与实践有关的课程，均以实践（如上机）考试作为评定成绩。

第四，每学期的实训项目达到“良好”以上的成绩，则本学期的其他课程可以不及格。

第五，最后一个学期的分方向发展的实训成绩若为优，则可以弥补前几个学期中某些笔试课程的不及格。

## 5、秉持以人为本，融合新的教学

针对互联网时代信息化社会，教育也呈现出了多元化的形式。新型的微课、慕课以及反转课堂成为未来发展的新的教学形式。教师从以往站在讲台上作为主讲者，到现今成为学生学习的辅助人员，逐渐向翻转式课堂教学模式改革。微课可以作为智慧教学中的教学资源，慕课是使用在线教学平台，而翻转教学课堂是一种教学方式。在班级中讲课放到主要位置，结合微课、慕课以及翻转式课堂教学的方式，传统的教学方式和互联网时代的教学方式相互联系。对使用在线教学平台的学生相关数据进行分析 and 总结，发挥新时代背景下便利的学习方式，秉持以人为本的教学观念。

## 6、秉承知行合一，推动整体发展

知行合一，本就是一个哲学概念。但是在教育教学工作中，知行合一则可以变成一种教学方法来应用。“知”，也就是“知道”，为“理论的学习与掌握”。当学生“知道”理论知识后，才会对接下来的学习提起兴趣。在此，便可以利用“行”来深入引导学生。“行”也就是“行动”，为“综合实践的能力”。对学生的理论知识学习状况进行检验的方法不仅有考试，还有实践活动的开展与创设。以此为法对学生进行引导与培养，不仅可以让学生学会随时随地的应用理论知识与实践内容的并行方法来解决自己学习中的问题，还能让学生在不断学习的过程中养成一个良好的学习习惯。

## 结论

总而言之，职业学校计算机专业教学要高度重视学生的实践能力。教师充分了解社会对计算机人才的需求，以就业为导向，进行职业计算机专业教学，以期为社会培养更多高素质的计算机专业人才。

## 参考文献

- [1] 孙晓梅. 探讨职业中学计算机专业教学的现状及对策[J]. 高考, 2019(30): 195.
- [2] 李海红. 中职计算机专业教学改革探究[J]. 计算机产品与流通, 2020(11): 264.
- [3] 邓节军. 互联网环境下的计算机专业教学改革[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(34): 232-233+238.