

PBL教学方法在循证医学教学中的应用探究

王佳波

(内蒙古鄂尔多斯市中心医院血液科)

[摘要]目的 探究PBL教学法在循证医学教学中的应用效果。探究方法 随机挑选临床医学同届两个班级作为调研对象,把两个班级分为实验班和对照班,在实验班进行PBL教学,在对照班进行传统教学。两个班级学生在基础情况上并无明显差异,具有统计学比较意义。通过考试评价、综合评价和座谈会对PBL教学法的应用效果进行总结。经过调查研究表明PBL教学法在学习兴趣、主观能动性、创新意识、实践能力和解决问题能力等方面有显著作用,在循证医学教学中应用,有利于提升学生的临床综合能力。但PBL教学法的全面推行也存在着一定的阻力,还存在着缺乏教学经验、配套资源不足、师资力量有限、学生缺乏适应性问题,还需要有针对性的完善和解决。

[关键词] PBL教学法; 循证医学; 传统教学法; 应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.218

引言

PBL教学法是以问题为基础的教学法,其教学的核心是以解决问题为主,整个教学过程与传统教学教师的单向传授不同,强调学生的自主学习和探究,注重对学生分析问题、解决问题能力的培养^[1]。在这种教学模式中学生的自主学习能力、创新能力、思辨能力、实践能力等都有显著的提升,基于这种教学上的先进性,目前在循证医学的教学中被广泛的应用。医学专业专业性和实践性较强,传统的教学方法注重理论知识的教学,忽略了学生的实践能力,同时也禁锢了学生的思维和创新能力,使得学生在临床工作中难以适应。而PBL教学法则弥补了传统教学法的不足,大大提升了专业人才的培养效果。通过对临床医学专业2个班级的实验和调研,来辅证PBL教学法在循证医学教学中的应用效果。

1 对象与方法

1.1 研究对象

将本校临床医学专业学生作为研究对象。随机挑选2个班级作为研究对象,随机挑选一班作为实验班,另一班作为对照班。实验班在本次研究中采取PBL教学法,而对照班则采取传统教学方法教学。两个班级的研究对象在学历、性别、年龄、学习基础、素质能力方面并无明显差异,具有可比性。可以通过最终教学效果的评价来验证两种教学方法哪个教学效果更佳,更适用于循证医学教学。

1.2 研究方法

1.2.1 实验班教学

将学生平均分为若干小组,以小组合作的学习方式进行PBL授课教学。每组成员推选1名小组长,对小组的合作学习进行组织和记录。

①教师深入研究教学大纲,并依据教学大纲的要求制定PBL的教学方法。布置一些专题的研讨活动,或者提出一些讨论问题,由学生小组分工合作、交流讨论,自主的完成专题研讨和学习任务。

②学生小组在小组长的组织下,开展交流讨论活动和分工合作,并把合作学习的成果整理成幻灯片的形式,由小组长为

代表进行学习成果的汇报工作。而其他小组则在倾听的同时提出问题,发表不同意见和评价。教师对交流讨论的时间和范围进行控制,最后对学生小组的学习成果进行点评。归纳整理出知识要点,并解决处理学生自主学习中表现出来的问题,同时对学生的学习表现进行评价。

1.2.2 对照班教学

对照班学生则采用传统教学法,教师作为课堂教学的主体,利用多媒体工具对学生进行满堂灌式的授课。

1.3 教材及教师

两个班级的教材和教师均相同,教材均为人民卫生出版社出版的《内科学》,教师均为相同的授课教师。授课时间每周2次,连续6周,每次2学时,总计24学时。教师、教学内容、教学学时均相同,学生素质无明显差异,只有教学方式不同,可以作为影响教学成效的主要原因。

1.4 教学成效评价

以考试成绩、综合评价和座谈会作为评价的方法和指标,对两种不同教学方法的实施效果进行评价。考试成绩可以直观的反映学生的专业学习效果,通过两个班级最终的考试平均成绩来检测学生对于专业知识的掌握情况。综合评价主要针对学生在学习中的学习态度、学习表现、能力素养等方面进行综合的评价,以检测两种教学法对于学生综合素养和提高学生学习主观能动性的促进作用。座谈会则组织学生对于PBL教学法在实际应用中的体验和不足进行反馈,并提出各种意见和建议。

2 研究结果

2.1 考试成绩评价

从实验班和对照班两个班级学生的考试成绩比较结果来看,两个班级的基础知识考核并无显著差异。PBL实验班的平均成绩为74.25,传统教学法的对照班平均成绩为72.85。卷面平均成绩无明显差异,PBL实验班成绩略高。

2.2 综合评价

PBL实验班的综合评价要优于对照班传统教学的综合评价。PBL实验班学生在学习积极性、课堂参与度、分工协作能力、提出问题、分析问题和解决问题的能力素质上要优于对照

班。

2.2 座谈会评价

座谈会中有80%的学生认为PBL教学法更加适合自己，认为PBL教学法更加适用于循证医学的教学，由此可见学生对PBL教学法给予了认可。学生认为PBL教学法有利于课堂氛围的活跃，为师生间的交流互动创造了良好的条件，学生更喜欢在这种学习氛围中进行学习。同时PBL教学法为学生的自主学习、交流和讨论提供了契机，使学生深度参与到教学过程中，在自主学习的同时提升了学生的实践能力、合作能力、创新意识和解决问题能力。综合学生的反馈，得出PBL教学法对学生的学习兴趣、学习积极性、提高参与意识、增强实践能力、提高表达交流能力、增强合作能力、提高创新意识方面，有积极的促进作用。

当然学生也对PBL教学法提出了改进的建议：对于教学效果的评价体系还需要改进和完善，除了卷面成绩和学习综合表现外，还要对实践表现、阶段性评价进行完善。还需要制定更加全面立体的评价体系，使对学生的评价更加客观立体。对于小组合作学习的人数还应该缩减，超过5名人数的小组不利于学生的充分参与^[2]。学生认为小组人数过多参与感降低、分工合作责任意识减弱，不利于学生的积极参与表现，缺少表现的契机。

3 结论

循证医学的教学目标就是培养综合素质较高的临床医学人才，基于学科的特性，学生的临床解决问题能力是不可或缺的。在循证医学的教学中，教师要有意识的强化学生分析问题和创造性解决问题的能力，要培养学生善于收集相关的信息，并综合患者的实际情况，发挥自身的思辨能力，批判性地应用证据来创造性的解决实际问题。鉴于传统教学法在学生思辨能力、创造性解决问题能力、实践能力等方面的不足，有必要改进教学方法，提高循证医学的教学质量^[3]。而PBL教学法，则以实际问题的解决为基础，使学生在探究解决问题的过程中，应用理论知识指导实践探究，并依托于实践探究反证于理论知识，在这种更加自主、灵活的教学中，培养了学生的综合素质，促进了循证医学教学质量的提升。从本次调研的结果不难看出，PBL教学法对于学生兴趣的激发、课堂参与度的提升、课堂氛围的活跃、学生自主学习能力的提升，以及综合分析问题解决问题的提升有显著的作用。除此之外对于学生学习中表现的各种综合能力也有一定的促进作用，有利于学生创新意识的形成、合作能力的提升，提升了学生解决问题的综合能力^[4]。PBL教学法与传统的教学法有着较大的区别，设计理念、教学方式、教学效果和评估方式都不相同，也间接增加了PBL教学法在循证医学教学中的开展难度。目前关于PBL教学的应用研究也较多，通过对相关文献的论证，以及对相关研究的查阅，也都表明PBL教学法有利于循证医学教学质量的提升，有利于

学生依据临床综合情况，针对实际问题提出最佳解决方案，从而提升医学院人才的培养质量。

但就本次的调研结果中学生的考试成绩来说，并没有显著的效果，说明PBL教学法在实施中还面临着一些不足，并没有充分的发挥出其对于循证医学教学的促进作用。首先，从调查问卷和座谈会的评价结果中可以看出，PBL教学不太适宜大班教学。目前各医学院都不断的扩招，一个班级通常都在30人以上，而一个学习小组最好不超过5人，这样就无形中加重了教师的负担。再加上专业课程较多，学时有限，教师的精力有限，都制约了PBL教学法的实施以及实施效果。其次，学生自身角色的转换也存在着不适应，很多学生都已经习惯了灌输式教学，习惯了应试教育的考评模式，突然转变为自主的学习与思考，在思维上和习惯上都无所适从，也会产生一些散漫和懈怠。再次，PBL教学法对教师的教学水平也提出了挑战，课堂有限的时间内教师既要完成教学任务，保障教学大纲的知识内容全部覆盖，又要使学生充分参与与之进行交流互动，这就使得课堂教学的难度加大，教师也要花费更多的时间精力来进行教学设计和总结反思。而且很多教师也习惯了传统的教学法，本身对于PBL教学缺乏积极的应用意识。最后PBL教学法的推广实施，需要一系列的配套资源。实践资源要配备，陈旧落后的设备要淘汰，更新和添置先进的仪器设备。教学资源要优化，建设和购买数据库资源，整合优化现有的课程资源，开发更加具有适宜性的PBL教材，专业专职教师要保障等，这些都还有待于进一步完善，否则都会影响PBL的教学效果^[5]。

结束语

综上所述PBL教学法应用于循证医学的教学还是具有积极的促进作用，有利于提升学生的临床解决问题能力。但是切实的实施和推广也确实存在着诸多问题，师生的适应性问题，教学资源和师资力量的配套问题等，都还需要进一步完善。

参考文献

- [1] 冯婉婷. 循证医学模式联合PBL教学法在肿瘤内科教学中的应用[J]. 中外医学研究, 2020, 18(18): 3.
- [2] 张琳丽, 孙伟. 循证医学结合PBL教学法在肺癌临床教学中的效果评价[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(23): 4.
- [3] 高修明, 项洁, 桑苗苗, 等. 循证医学PICOS模式结合PBL教学法在康复医学教育中的实践[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(25): 4.
- [4] 邓鹏, 胡丹, 徐骝, 等. 基于循证医学之中医内科学PBL教学模式研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(10): 3.
- [5] 苏强, 戴日新, 杨锡恒, 等. 基于循证医学理论的PBL教学在心内科临床教学中的应用[J]. 中国当代医药, 2021, 28(14): 4.