

小学语文教学中学生语言素养的培育与提升

温振吉

山东省济宁市实验小学

[摘要]在小学语文这一科目中培养学生的语言素养是第一任务，更是教学的重点，教师在教学中不但要给学生讲解某个词语的含义，某个句式的表达以及写作方式等，更要让学生在现实生活中应用所学语言知识，提升自身的语言素养。小学生的语言素养是其语文综合水平的集中体现，教师要在教学中注重该素养的培育与提升，本文就对此展开了研究与分析。本文首先阐述了语言素养的含义以及其作用，其次分析了当前小学语文教学中在培养学生语言素养方面存在的问题，如未能重视语言环境、未能循序渐进地进行语言素养培养、未能掌握科学的语言培养方式以及对核心素养的层级性认识不足等。最后则针对这些问题提出了相应的建议，以期能给小学生语言素养的培养提供一定参考。

[关键词]小学语文；语言素养；培育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.560

引言

小学生自身的生活阅历、词汇积累量不足，因此在语言表达、情感表达的过程中往往会出现词不达意的情况，这就需要小学语文教师展开专业的指导与训练。语言是一门艺术，较高的语言素养不单能精准地表达自己的情感与思想，理解他人话语的深层含义，还是一个人综合素养的集中体现。而语言素养的关键期就在于小学阶段，因此教师要注意抓住黄金期，在课文分析中、词汇积累中提升学生的语言表达能力，进而实现语言素养的提升。

一、语言素养的含义与作用

语言素养指的是在语文知识的学习中在日常的社交中实现语言要素的积累，并逐渐锤炼与提升自身的语言表达能力，实现语言品格与涵养的升华。语言素养是小学生语文核心素养的构成部分，这一素养具体包括了语言要素、语言能力与语言修养。

在小学语文教学中培养学生的语言素养有重要意义，主要体现在：

第一，促进学生的全面发展。学生语言素养的增强不单能促进学生用精准书面语或口语来表达自己的情感、思想，这其中还促进了人文精神的培养，锻炼了学生的思维能力、交际能力，因此说促进了学生的全面发展。

第二，推动了教学改革的实施。语言素养的培养要求语文课堂不再是传统的以教师为主导的教学模式，而是注重语言实践活动。给学生设置这一主题来分析、探讨甚至是辩论，让学生看图或提示来说出自己的想法，让学生敢于表达、乐于表达、善于表达，这践行了新课改中以学生为主体的要求，推动了教学改革的实施。

二、当前小学语文教学中学生语言素养培育存在的不足

第一，未能对学生的语言成长环境给予高度重视。小学生尤其是低年级小学生其认识能力、辨别能力还不完善，在语言发展的过程中极容易受到语言环境的影响。当前的小学生大部分从小接触各种电子产品与互联网，这就导致了学生所处的语言环境相对复杂，而家长并未能充分认识到网络对学生语言素养培养的不良影响。在学校内要求所有人使用规范用语，但是

在生活中学生面对的是复杂的语言环境，进而导致其语言素养受到了不良影响。例如在学习《刷子李》这一内容时，部分教师未能对本文的一些重点字词、关键性语句提起重视，学生不会主动的去提炼一些关键词来品味文章的美感。语言知识的学习以及语言素养的培养是建立在日常学习的字词、文章结构与内容以及其所表达的思想内涵基础之上的。每一种语言、每一个情感的表达方式都有其独特性，如果学生不能品读、未能深入分析词句，则其语言素养就不能获得有效提升。

第二，未能按照一定的原则循序渐进地实现语言素养培养。当前教师依然是以语文知识为主以语言素养培养为辅的形式在组织教学活动，在教学的过程中涉及一些语言知识，例如口语交际、造句、日积月累等进行语言训练。反之没有涉及语言锻炼的内容教师并未积极进行拓展，这就导致失去了一些进行语言素养培养的良好时机，同时这也就意味着语言知识的教授并未能有系统、有计划地循序渐进地实施，影响了语言素养的培养效果。

第三，语言训练的方式有待优化。就目前而言，语文课堂教学依然会受到应试教育的影响，因此口语交际这一内容在考试中难以直接体现出来，所以部分教师并未能充分利用这一最直接的语言训练版块。在教学中未能采用恰当的方式，仅仅是将课内训练与课外作业结合起来，语言素养的培养效率较低。这样教学的弊端体现在三个方面：其一，语言积累途径单一，教师单纯利用教材来实施语言素养的培养，将教材内的知识与教材之外隔绝起来，学生不能学以致用；其二，这样的方式忽视了语言的工具性特征，语言是一种人类之间互相交流、表达思想与情感的工具，语言素养的提升需要在日常的交流与学习中进行词汇的积累；其三，语言使用方式相对单一，部分教师仅仅是单方面的强调书面语言的输出，忽视了口语交流与语言的输入。这样的方式是不能帮助学生养成良好倾听习惯的，不能形成规范的语言表达方式。

（四）对核心素养的层级性认识不足

语言素养是小学生核心素养培养的重要部分，而核心素养体系本身是具有层级性特征的，教师作为施教者应当对此有深刻的认识，才能在教学中对学生有序实施语言素养的培养。

语言素养的发展贯穿于整个小学阶段，教师应当结合小学生的身心特点、认知规律以及学习环境的特点，实现语文素养的层次发展。例如在小学低年级阶段应当重点进行语言元素的记忆、积累以及应用，但是在实际工作中，部分教师过于强调人文情怀，未能注重语言教育。可以说这是一种“拔苗助长”的教学，所制定的教学目标过高，要求小学生能够高水平地应用所学语言，深刻表达出这些语言知识背后的人文意境或思想情感，违背了教学规律。这对我国小学生主流素养发展体系的整体性和稳定性造成了不利影响。

三、语文教学中学生语言素养培育策略

（一）构建良好的语言环境

小学生语言能力的发展不可避免地会受到外界环境的影响，在校园环境内受到学校纪律的约束，加之教师的专业指导学生还能做到规范用语。但是在社会与家庭中受到其所面对的环境复杂，受到的各种影响也良莠不齐，因此就要对症下药给学生们营造良好的语言环境。例如在学习了《注意说话的语气》这一内容后，教师不但要在课堂上引导学生学会在与他人交流中避免使用生冷或命令的语气，而且教师还可以布置亲子学习作业。在家庭与社会生活中用不同的语气来交流，并让学生说说同样一句话不同语气表达带给自己的效果。例如“妈妈请你帮我把书架上的字典拿出来好吗？”和“妈妈把字典给我”第二句话明显带有命令的语气。此外，教师在家长开放日或家长会以及日常的家校合作中传递给家长学生需要一个良好的语言环境这一理念。要求家长监督学生非学习需要不能过多接触电子产品（手机、电脑），以一个优良的语言环境促进学生语言素养的培养。

（二）规范语言训练的原则

第一，循序渐进的原则，语言素养的提升并非一朝一夕可以实现的，教师要结合学生身心发展情况以及当前的语言发展水平来展开，教师所组织的一些语言活动要符合其年龄与认知水平，保证科学合理。

第二，针对性原则。教师可以结合当前教学内容组织进行专题语言训练，如在学习《长大以后做什么》这一内容时，教师就可以以《我喜欢的职业》为主题，引导学生们展开交流、探讨与畅想，有针对性地锻炼学生的语言表达。

（三）大量阅读和朗读，优化语言训练

语言素养的培养离不开阅读与朗读，这也是语文知识获得的主要途径。通过大量阅读学生才能拓展视野学习更多的词汇与表达方式，通过大声朗读也才能实现语言的强化训练。为了培养学生的阅读习惯，教师要结合学生的兴趣与水平推荐一些好的课外读物，逐渐实现语言素养的提升。

（四）创设教学情境

性格活泼且具有强烈的好奇心是大部分小学生的特点，这也就导致了很多人无法在课堂上集中自己的注意力，不

能做到认真听讲、专心进行语言训练。面对这一问题教师可以采用情景教学的方式，给学生们创设一个个有趣的情景，吸引其注意力进而促使其主动参与其中。自然教师在创造这一情景时要注意同所教授的内容要密切相关，并引导学生在这一情境中进行语言能力训练，以实现语言素养的提升。例如在进行《少年中国说》这一内容时，教师可以给学生播放张杰的同名歌曲，也可以在网络上找一些相关的短视频，在课前播放给学生。这些既贴近现实生活可以吸引学生的注意力，又与教学内容相关，可以深刻地揭示出文章内涵，学生会在这首歌曲的渲染下心情激昂，增强学习热情。教师可以抓住此时机给学生们提出一些相关问题，鼓励学生积极思考，锻炼其思维能力、创新能力与解决问题的能力，实现对学生语言素养的培养。

（五）发挥诗歌的思维拓展作用

诗歌是小学语文教学的重点内容，其语言凝练，思想深刻，读起来朗朗上口富有韵律感，同时还含有浓郁的情感与深刻思想。诗歌是语言素养培养的重要载体，如果学生能够成功地朗读诗歌、撰写诗歌则必然可以极大地提升自身的语言素养。所以教师要利用好诗歌这一作用，可以先通过部分篇幅较小的诗歌让学生进行仿写、扩写或者是续写，帮助学生体会与品位诗歌，提升其语言构建能力。实际上在诗歌仿写或扩写的过程中，学生必然先对原诗歌进行深入分析和体会，然后自己在写的过程中斟酌词句，其审美能力、思维能力、创新能力和语言表达能力都在这一过程中获得了锻炼。所以教师可以定期布置一些诗歌仿写、续写的作业，以诗歌来训练学生的语言思维能力，并通过其助力学生核心素养的提升。

例如在学习了《一株紫丁香》或者是《快乐的节日》之后，教师就可以让学生们进行仿写，写作时要注意语言凝练且情感丰富。可以展开自己的联想和想象，运用一些修辞手法让自己情感的表达更加真切且深厚，这一过程有助于夯实语言基础，提升小学生的语言素养。

结论

综上所述，语言素养是小学语文核心素养的构成部分，教师要重视这一工作并计划有目的的展开语言训练。教师要注意结合家长给学生创设良好语言环境，注意规范语言训练的原则并通过大量阅读、朗读优化语言训练实效。

参考文献

[1] 周安, 马楠楠. 语言素养在小学语文教学中的培育误区与提升策略[J]. 语文建设, 2020(16).

[2] 苏红征. 核心素养视角下在语文教学中培养和提升小学生语言能力的思考[J]. 新课程(小学版), 2019, 000(011): 161.

[3] 方亚平. 探究小学语文教学中学生的语感能力及语文素养的培养[J]. 语文课内外, 2020, 000(007): 265.