

多元文化视域下职业院校思想政治教育新思考

洪家和

广东省轻工技师学院

[摘要]随着全球化进程的加剧,外来的思想文化、价值观念、理想信念以及生活方式等逐渐冲击着我国原本的文化与思想,在推动文化相互交流与融合的同时,特别是针对价值观和世界观还未建立完全的高职学生,他们的思想观念与生活学习也受到了多元文化的影响。如果这时候不重视对学生正确引导与教育,那么很可能会影响学生的全面发展。因此,在多元文化的视域下,职业院校除了要保证传授给学生基本的专业技能之外,更重要的是加强对学生职业规划的正确指导以及注重对学生创新、协作与沟通能力的培养。与此同时,在多元文化的大背景下加强对职业院校学生的思想政治教育是学校可持续发展的重要举措。本文首先详细阐述了职业院校思想政治教育现状以及在多元文化视域下面临的新机遇,并且就如何加强和改进职业院校思想政治教育提出了新思考与新对策,以供参考。

[关键词]多元文化;职业院校;思想政治教育;现状;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.701

引言

职业院校肩负着引领学生建立正确人生观、思想观与世界观的重要使命,而全球化与信息化时代的到来,使得多种思想文化相互激荡,职业院校对学生的思想政治教育也正在面临来自多元化价值观念与多样化网络信息传播渠道的双重冲击。基于此,在多元文化的大背景下,职业院校必须以创新、改革为抓手,在不断摸索与实践加强对学生的思想政治教育力度,以创新型教育方式帮助学生建立良好的思想道德体系,为将来学生步入社会打下坚实的思想政治根基,促进学生的全面健康发展。

一、多元文化视域下职业院校思想政治教育存在的主要问题

(一) 社会方面

随着世界格局与形式的变化,相应的我国国内形势也发生着翻天覆地的变化,各种意识形态与外来文化纷纷涌入国内,不断与我国传统文化、固有意识形态与价值观念等发生碰撞,相互交融,互相影响,促使我国的社会文化呈现出了多元化的局面。不可否认,外来文化确实为我国原有的社会文化注入了新鲜的血液,促进其蓬勃发展,也为我国职业院校学生的学习与就业提供了更为广阔的空间与更多样化的选择。但是对于三观还尚未建立完全的学生,他们对这种变化与发展无疑充满了新鲜感与好奇心,这时候是学生最容易接受新事物与新观念的关键时期,他们的意识形态与思想观念也最容易受到蛊惑与侵犯,如果不加以正确引导,那么很可能会引发当代学生缺乏使命感与国家荣誉感,对中国优秀传统文化漠不关心等严重问题,将严重影响我国社会主义现代化国家的建设与发展,也将完全制约当代职业院校学生的全面发展。基于此,在多元文化的视域下,如何有效引导学生树立正确的思想观念,加强职业院校的思想政治教育力度,是现如今乃至今后职业院校教育工作的重中之重。

此外,在信息高速发展的大数据智能化时代,网络技术发展势头更为迅猛,在网络信息化带给学生生活与学习众多便利的同时,仍然伴随着一些消极的影响。由于我国网络监管机制不完善,很多不良信息趁虚而入,侵蚀着我国越来越多学生的思想,作为网络信息技术的直接使用者,一旦失去了自我控制力,那么学生很容易将现实与虚拟混淆,最终严重影响着自己的健康发展。此外,网络最显著的特点为开放性,很多国家的外来文化与思想进行渗透,对众多学生的思想与行为造成了困扰。

(二) 学校方面

特别是随着新课改理念的提出与广泛深入,我国职业院校的教育体制也面临着巨大的改革与前所未有的挑战。随着多元

文化局面的形成,职业院校不管在思想政治教育的方式方法还是体制机制方面日渐突显出了问题,例如学院教育重点出现了偏差,更注重学生专业技能的培养,而忽略了思想政治教育,学院的教育人文环境亟待优化等。其实对于职业院校而言,职业技能培养与思政教育是互不影响的,反而二者相辅相成,相互促进。只有学生具备了高尚的情操,树立了正确的人生观、价值观与世界观,他们才能拥有深入灵魂的服务意识,如此才能真正提升学生职业道德的境界。再比如,有些职业院校的思想政治教育模式过于枯燥、乏味,一步步将学生的学习热情摧毁。或者思政教育宛如“空中楼阁”一般离学生的实际生活遥远不可及,根本无法满足学校与社会的实际所需,诸如此类的教育方式将高职院校的思政教育完全禁锢,既影响了思政教育的效果与质量,又对职业院校自身长远发展极为不利。因此,建议职业院校要从实际情况出发,既要考虑到社会与学生的具体需求,又要不断创新并完善教育教学方式方法,以促进思想政治教育工作的顺利有序开展。

(三) 家庭方面

如今的职业院校学生,由于家庭的娇生惯养,社会的区别对待,导致他们没有养成良好的学习习惯,也不具备完善的人格素养,如果习惯了养尊处优的生活,一旦迈入到职业院校的大门,进入集体生活,那么不适感与压迫感将变得格外明显。加之学生在遇到特殊情况时缺乏客观的分析与冷静的判断,从而极易出现烦躁、焦虑与自私冷漠等不良情绪,更严重者将发展成为严重的心理疾病,既干扰了学生正常的工作与学习,又为思想政治教育带来了不小的挑战,使得思政教育之路困难重重。在这种情况下,心理健康教育也成了当前思政教育工作中的重要组成部分,是职业院校不可推卸的责任与义务。

二、多元文化视域下职业院校思想政治教育面临的新机遇

首先从社会发展的必然趋势宏观出发,多元文化形势已经势不可挡,全球文化的大融合已经成了世界化与全球化时代的重要特征之一。而文化的多元发展,一方面能够显著提升我国传统文化的生命力,另一方面从微观视角来看,也将促进职业院校的思想政治教育从根本上发生变革。职业院校要始终坚持“不排斥、不照搬”的原则,有目的、有智慧地从其他文化中吸收更多的优质文化为己所用,丰富思政教育的内容,帮助学生构建更为综合化的思想道德框架,为学生开拓更为广阔的文化视野,促进学生的多元化发展,提高学生对各种文化的全面认知。

其次,在多元文化的背景之下,随着中外文化的不断融合,相互碰撞,世界将变得越来越精彩,也将大大激发学生的探索欲望与求知精神,引导学生在繁杂的文化环境中不断深入

思考与思想道德相关的问题,逐步提高学生对外来思想观念与文化的认知敏感度与认知深度,有利于提高学生的思辨思维与综合能力。而随着多元文化的不断涌入,也为职业院校的思政教育提供了丰富的教学资源与真实案例,为其思政教育提供了更为广阔的施展空间。在不断吸收其他各国优秀文化与思想的同时,进一步完善我国的思政教育体系,有利于促进我国的思政教育向着多层次、多维度与多角度全面发展。

三、多元文化视域下职业院校思想政治教育的优化策略

(一) 加强校园网络建设与监管,充分发挥其思政教育辅助作用

网络信息具有传播速度快、渠道多、信息内容繁杂且难辨真假等显著的特征,这些特点催生了如今职业院校思想政治教育的新变化、新局面,同样,也给思政教育工作者们带来了严峻的考验。首先基于网络的互动性与开放性,职业院校的学生不管是生活还是学习都离不开网络,当然在浏览有价值的信息与内容时,不可避免地会在网络上看到一些不良的信息与内容,恰逢这个阶段的学生还没有建立完善的认知体系,所以在面对多元化的信息时,学生难免会一时手足无措。更为重要的是职业院校的学生对事物的两面性认识不足,对事物的判断力与辨别能力较弱,这时候极易被网络上不良的信息侵蚀思想,导致价值观扭曲。其次,对于职业院校本身来讲,要想切实提高思政教育的质量,第一步要做的就是加强校园网络的建设与监管力度,从根本上降低网络不良信息的传播速度,缩小传播范围,最起码保证学生在校期间接触到的网络信息具有一定的阅读与学习价值。最后,需要特别强调的是,面对来势汹汹的多元文化的挑战,显然避免或者阻止无济于事,这时候最有效的方法就是勇敢面对,特别是思政教育工作者要主动迎接思政教育网络化、信息化的挑战,并且要积极主动承担起澄清事实的责任,及时向学生传授正确的思想观念,有效制止不良信息的传播。

(二) 优化院校思想政治教育的环境,激发自主学习意愿与热情

为学生构建良好的校园文化环境,对于学生品格塑造、价值观与思想引领具有事半功倍的作用。在多元文化的背景下,学生的认知领域范围越来越大,认知模式也发生着改变,如果学生周围充斥着越来越多的不良思想文化,那么很容易让学生的理想信念产生动摇。这时候,职业院校要充分认识到校园文化环境对于思政教育的重要载体与桥梁作用,将环境育人的价值完全激发出来,有效抵制不良思想文化的渗透。例如职业院校可以通过积极组织学生参加暑期三下乡、志愿者服务等活动,让学生主动发现生活中的美好与人文景象,帮助学生形成真善美的思想观念。另外,院校也可以不定期举办各类丰富多彩的文化艺术节、科技艺术节等正能量文化活动,促进学生更加深入与细致的了解我国优秀传统文化与科学精神的深刻内涵,一方面丰富了学生的业余生活,让学生与网络、手机暂别,另一方面能够满足不同学生的个性化成长需求,为学生创造展示自我的绝佳平台,有利于端正学生的思想,坚定其信念,培养学生形成正确的价值取向,以提升学生抵抗外来不良思潮的能力。当然,职业院校要充分发挥网络的优势,挖掘其在思政教育中的正面引导价值,物尽其用,将网络的负面影响争取降到最低。比如院校可以在公众号、官网等一切公开平台上大力宣传积极的思想观念内容,其中心理健康教育内容就是非常不错的选择。除此之外,院校还可以通过开展网络征文、讲座等方式大力弘扬爱国主义精神、科学精神与创新精神

等,在潜移默化之中积极引导树立学生树立正确的价值观念,养成良好的行为习惯。

(三) 思政教育与技能知识培养并举,塑造知行合一的独立人格

首先需要明确一点的是思政教育应该排在所有教育的第一位,特别是在多元文化的背景之下,思政教育更迫切,更亟待优化。由于受到传统观念的影响,不管是社会还是家长都将职业院校的教育目标定位为培养专业技术过硬的人才,而完全忽略了在现代社会中,只有知行合一,思想与技术两方面做到协同发展,相互促进,如此才更符合现代化人才的培养标准,才更有利于学生今后面向企业与社会的长远发展。通过科学且恰当的思想教育,引领学生形成健全的人格,树立良好的道德行为规范,养成良好的学习与工作习惯,无论对今后学习、生活还是工作都有美好的期许,这些可能要比只重视技能培养重要得多。

其次,思想政治教育来源于实践,最终还要运用于实践中,以此形成良好循环,更有利于思政教育时效性的提升。而要想塑造学生知行合一的独立人格,职业院校思想政治教育必须从生活中来,到生活中去,将内容贴近生活、贴近实际作为教育的核心,促进学生对思政教育认知与社会实践行为的高度统一。特别是迫于外来不良文化的压力,院校和一线教师更要时刻引导与教育学生坚决维护社会公德,敢于对不良文化说“不”,敢于批判不道德的社会行为,以切实促进学生的知行统一,强化其公民意识,进而培养学生务实求实的精神。

(四) 提高思政教育与学生的契合度,培养有人情味的现代人才

传统的思想政治教育存在的一个最大弊端就是与学生实际生活距离太遥远,学生只是对类似高尚人格、严谨作风、崇高职业道德概念有大体认知,而细究其根本,学生完全不知道具备良好的思想道德素养到底能对自己的生活与学习产生何等重要的影响,以至于在日常思政教育过程中,学生有时很难对内容产生强烈的认同感,知其然并不知其所以然,思政教育注定收获不到奇效。特别是基于多元文化与思想的影响,学生很难在纷杂的文化环境中坚持自我,究其根本原因,就是因为职业院校并未结合学生实际情况开展思政教育,导致教育与学生实际情况的匹配度极低。基于这种情况,建议教师不管是在思政课还是专业课程教学中,融入思政内容一定要巧妙且恰当,并且要积极引导学生在师生与生生互动中袒露心声,说出心中所思所想,大胆将问题直面听众,通过教师和学生的共同探讨,积极引导,逐步将思政教育引向新高度。

四、结语

总而言之,职业院校作为为国家与社会培养高素质、强技能专业人才的重要基地,其进行思政教育改革是院校在新时代长远发展的必然趋势,更是院校有效应对多元文化与思想冲击与侵蚀的重要手段。虽然我们都知道改革之路困难重重,但是当职业院校顽强扛过一切风雨,那便是其顺利完成改革之日。

参考文献:

- [1] 李婷婷. 浅谈在多元社会文化背景下高职院校学生的思想政治教育[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2019(1): 70-71.
- [2] 刘彦超. 多元文化视角下高职思想政治教育现状及优化策略[J]. 经济师, 2021(2): 161-162.
- [3] 朱双荣, 赵良斌. 多元文化背景下加强和改进高职院校学生思想政治教育的对策[J]. 商情, 2018(16): 253.