

探寻初中历史教学中学生史料实证素养的培养途径

王小川

四川省渠县中学

[摘要]史料实证素养本质上而言,是对历史发展过程特定思维品质的概括,学生具备这样的素养,能帮助学生解决历史学习遇到的问题,探究历史形成规律。史料实证素养在学生历史学习过程中,占据十分重要地位,是历史学科核心素养的重要组成部分。本文将结合教学实践,就当前形势下如何培养初中阶段学生的史料实证素养提出建设性培养途径,以期落实学生历史学科核心素养的培养。

[关键词]初中历史;史料实证素养;培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1441

新课程改革实施以来,初中历史教学不仅仅需要教师认真向学生传授必须掌握的历史知识,还需要培养学生主动性、创造能力以及历史思维能力,注重培养学生核心素养。因此初中历史教师在课堂教学中应该转变传统教学理念与方法,要突出学生的主体地位,要将初中历史教学变为素养性教学。史料实证素养已经成为初中历史学科的基本素养之一,教师在教学过程中,需要善于利用各种史料为学生创设教学情景,培养论证史料的能力,从而弥补传统教学的不足。在初中历史教学中培养学生史料实证素养不仅仅是为了实现初中历史教学目标,更是对学生学习能力的培养。

一、充分利用资源,创设历史情境

在初中历史教学中,教师要充分利用丰富的课程资源,采用生动的、多样的史料激发学生的兴趣,为学生营造探究学习的环境。教师要为学生提供调查、研究、思考的机会,要拓宽他们的认知视野,引入乡土资源,促进他们对史学知识的理解。资源的选择要具有针对性,要围绕学习内容与探究主题选择资源,促进学生主动探究,促进学生对知识的理解;要具有精选性,要选择具有典型性特征的案例,促进学生对问题的探索理解;要具有思想性,让学生辩证地感受历史、全面地看待问题;要具有可行性,要考虑学生的起点水平,满足学生的认知需求。例如,在教学《社会生活的变迁》时,教师呈现几十年前、现在,市民居住环境的变化,让学生通过采访了解人们居住环境发生的变化。教师还要提升学生的阅读、运用能力,让他们合理运用史料,重构所学内容,促进学生对所学内容的认识与理解。教师要深入研读教材,结合学生认知水平确定探究主题,精心选择内容,促进学生史料素养的提升。教师在研读课标的基础上充分尊重教材,对教学内容进行合理整合,选取合适的史料重构内容,促进学生对历史事件的理解。教师要营造历史情境,拉近历史与现实之间的距离,让学生在感知、理解中探索历史,引发学生的好奇心,激发他们探索求知的欲望。

二、发挥问题的主导作用,有效设计史料教学环节

历史史料的教学是否有效取决于实证目的的实现,因此历史史料的选择和设置应发挥问题的主导作用。历史史料的选择是培养历史史料实证能力的准备阶段,关系到能否有效地开展实证工作。此阶段主要在教师备课过程中完成。在准备课程时,教师应有针对性地收集历史史料以解决问题。在选择课外历史史料时,教师应以问题为导向。在保证历史史料准确性的基础上,一方面要选择有利于解决问题的历史史料,另一方面必须通过历史史料来反思其价值。历史史料的选择取决于是否有利于教学进度的推进,是否有利于重点难点的突破,是否有利于学生知识和能力的提高。在课堂教学过程中,历史史料教学的设计应着眼于解决问题,采取师生探究的方法,使学生牢固树立问题意识,带着问题对历史史料进行解释、整合、分析和识别。鼓励学生从历史史料中发现问题,提出问题,并最终解决问题。课堂教学中对历

史史料的呈现,必须由浅入深、先易后难、层层递进。教科书中有很多历史资料,不能在课堂上一一介绍,教师应设置主线,通过整合教科书的历史史料,提取与主线相符的历史史料,循序渐进,逐步引导学生思考,培养学生的阅读理解和分析历史史料的能力,做到论从史出。此外,教师在引用历史史料教学时,一定要注意难度的适中。对于古文较多的古代史部分,可以选择一些典型的历史史料,并做好难懂字词的注音和解释,以方便学生阅读。如果难度过大就会影响到课堂教学的效果,起不到训练学生阅读历史史料的能力。因此,在课堂教学中,历史史料的运用不仅是对教科书内容的补充,其形式的丰富性和内容的扩展,不仅可以激发学生的学习兴趣,增强学生的问题意识,而也培养了学生的历史学科核心素养。

三、引导合作史料收集,培养史料实证素养

培养学生史料实证素养,离不开对学生史料收集能力的培养,这样的学习能力培养活动,教师可引导学生以小组合作的形式进行,教师创造良好的史料收集机会,帮助学生借助合作学习小组的协作形式,借助集体的力量,收集到更多的、内容丰富的史料,高效率完成历史知识运用与总结能力。同时,学生经过这样的合作史料实证资料的收集,合作能力达到提升非,为培养史料实证素养教学实践活动添砖加瓦。如,针对这样的收集性的教学活动,教师可引导学生利用课后空闲的时间去完成,这样做的好处就是,不占用有限的课堂教学时间,还可引导学生利用课余空闲时间广泛的收集范围,通过网络手段、文献途径、图书资料、报纸期刊等多角度多范围,展开合作性质的共同查找活动,收集知识范围面积得到有效性的拓展,为获得大量的、真实可靠的史料实证内容,打开了宽广的知识之门,推动史料实证活动有效性的向前发展。同时,教师经过这种模式的教学引导,培养学生课后合作学习能力,使学生经过合作学习活动的积极融入与参与,历史学习过程有效助力历史素养的形成,展示出良好的历史学习习惯,并提升了历史史料实证能力。学生经由教师指导、合作学习活动体验,有效达成史料实证素养能力提升目标,素养培养目标随之达成。

结语:

综上所述,作为初中历史教师,首先应当重视史料实证素养培养的积极意义。其次,教师要不断学习各类史料实证,再经过严格筛选,带给学生更准确,更科学的史料内容,只有发挥教师的引导和榜样作用,学生对史料实证的态度也才会更加端正,为后期的学习也才会打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 杨淑芬. 初中历史教学中的认知学习策略分析[J]. 中华少年, 2020(21): 60-61.
- [2] 李定彪. 关于核心素养在初中历史课堂中的实施[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(07): 166-167.