

# 中职会计电算化案例教学法应用中的问题与对策

何威

广州市番禺区新造职业技术学校

[摘要] 中职会计电算化教学应定位于实际操作技能和对相关会计问题的独立处理能力的提高, 本文就基于用友财务软件条件下会计电算化案例教学法实施应具备何种条件, 教学实施和应用过程中遇到的问题和解决的方法提出了自己的见解。

[关键词] 会计电算化; 案例教学法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.692

## 一、中职会计电算化教学目标的定位

当今大数据时代, 信息技术日新月异, 电算化技术飞速发展, 知识的快速更新决定了培养学生的动手能力和创造性思维成为我们的教学重点。对中等职业技术学校财会类学生会计电算化教学目标的定位更应以实际操作技能和对相关会计问题的独立处理能力为主, 侧重于学会一种社会上应用广泛的财务软件的流程和操作办法, 将专业理论知识转化为职业技能, 提高对企业会计工作和财务软件整体结构的认识, 增强会计核算的实践能力和专业判断能力。

案例教学法要求学生在学习和掌握了一定的理论知识的前提下通过案例练习, 在模拟案例中自主运用所学习的知识解决会计实践工作中的问题, 在会计电算化教学中得到广泛的应用。

## 二、案例教学法下会计电算化教学应具备的条件

要使学生具备实际操作技能和对相关会计问题的独立处理能力, 采用案例教学法进行会计电算化的教学是必要的。这对无论是对学校、学生还是老师, 提出了较高的要求。

### (一) 设备条件

学校必须建立会计电算化模拟实验室, 安装相关的财经软件, 并且保证软件的更新, 以及有足够的运行空间。在学生的练习过程中, 往往需要保存学习资料, 必须考虑学生的需要给予一定的保存资料的空间。

### (二) 学生知识储备条件

学生应掌握Windows操作系统知识、中文Word的处理功能和、Excel软件的操作和使用。对学生的文字录入速度也有一定的要求。由于会计电算化是一门交叉性学科, 是一门以财务知识为重点、融于计算机基础知识的实践性学科。在教学安排上应在学完《会计基础》《财务会计》《计算机应用基础》等课程后, 再开设《会计电算化》课程。

### (三) 教师知识储备条件

首先教师要加强自己的专业理论知识的学习。信息技术的发展日新月异, 教师要注重知识的更新, 加强教师在职、在岗的学习, 积极参加进修与培训, 如参加会计类职称考试以及注册会计师考试, 以加深、拓展教师专业理论知识与实际操作能力, 提高整体教学水平。除了理论知识的学习, 教师还要能联系实际, 争取进入企业顶岗实习, 参与企业会计核算的社会实践活动。在专业理论知识扎实的基础上, 结合在企业参加实践活动的经验和社会对中职会计人员人才的需求, 设计好会计电算化的实践案例。

## 三、教学方法的实施与策略

会计电算化案例教学法主要是在学生学习和掌握了一定的会计电算化理论知识的基础上, 通过剖析案例, 让学生把所学的理论知识运用到会计电算化中去的“实践活动”。案例教学法有利于充分调动学生学习的积极性和主动性, 开发学生智能, 提高学生综合素质, 而且还可以促进学生理论知识的掌握和理解。

首先, 由教师根据会计电算化的教学内容、重点、难点、

目的编写案例; 然后, 在每次实训课都会用一段时间讲授本次实训课的一些要点, 分析难点, 让学生明确教学内容、重点、难点、目的; 在系统地讲述相关知识点之后, 再呈现案例, 在课堂上由学生讨论, 教师引导、提示、总结; 最后, 由学生撰写报告, 对案例的认识和所学到的知识等进行总结。

会计电算化案例也可以大量地应用在会计模拟实验中。首先, 将教师所提供的会计案例, 在手工会计模拟实验室中利用其所提供的凭证、账本、报表等进行实验, 从而使理论与实际有机地结合在一起, 不断发现问题和解决问题, 达到举一反三的目的, 并提出最优的解决方案。其次, 把手工会计中所用到的会计案例, 再在电算化模拟实验室用财务软件再次模拟, 从而使学生进一步了解会计实行电算化的必要性以及电算化给会计领域带来的变革。

为了让学生能将传统手工会核算和电算化会计核算联系起来, 更加深刻地体会到会计电算化的必要性和领会新型的核算和管理方法、认识电算化给会计领域带来的变革, 在会计案例的选择上, 我采用的是根据广州市教研室编制的广州市中职财经学校广泛使用两套模拟实训账套《会计基础职业活动》《财务会计模拟实操》改编而来的案例。受益于前人的智慧的结晶, 利用了现有的资源, 不但用减少了案例编写的时间, 操作起来能得心应手, 学生也比较容易接受和进行知识能力的迁移。是不错的编写会计电算化案例的参考材料。

## 四、案例教学实践过程中遇到的常见问题和解决方法

### (一) 学生难以将理论联系实际, 解决实践问题

学生缺少实践工作的锻炼, 对会计基本理论理解不够透彻, 导致学生难以理解会计电算化的一些先进的管理理念, 抓不住重点, 光靠死记硬背操作程序, 遗忘率很高, 也难以独立完成综合性很强的整套案例模拟练习。这是在会计电算化模拟实操教学中出现的最大的问题, 也最难解决。针对这一情况, 在分析案例的过程中教师应适当提出问题, 引导学生将会计理论知识结合实践活动, 运用所学的知识解决实践问题。在教学过程中, 应当结合案例分析和任务导向法, 设计任务指引书, 引导学生思考, 通过讨论和分析, 寻求问题的解决方法, 最终解决问题。

如在购销存模块的教学过程, 普通采购业务的案例中, 通过任务书引导学生解决问题, 先写出在采购业务中每个部门应当编制的原始凭证, 在根据现实工作中的经办人员岗位职责, 判断该凭证在购销存中的采购、库存、核算功能模块中编制, 结合书上的流程图和活动指导, 写出操作步骤和取消操作的步骤, 结合企业财务会计知识, 写出采购业务的会计分录, 如此给学生先搭建一个解决问题的“脚手架”, 让学生有法可循, 有章可依, 再根据自主搭建起来的“脚手架”去进行操作, 填制原始单据, 完成单据核销、单据记账, 生成机制凭证, 与手工编制的会计分录对比, 完成采购业务的处理, 完成专业理论知识到职业技能的转化。最后, 对普通采购业务的“三条主线”即资金流、物流、信息流进行归纳, 实现知识的迁移。

(二) 案例的设计和任务的指引应当有梯度

如在普通采购业务的案例完成之后,设计采购现付业务的案例,让学生在前面搭建起来的“脚手架”基础上,进一步拆除“脚手架”,按照同样的思路和步骤,自行进行填制单据的判断、通过完成相关的实践操作,画出业务处理流程图或思维导图,写出会计分录,并通过机制凭证去验证结果,找出取消有关操作的方法,实现知识的巩固。有难度梯度的案例设计,应引导学生在归纳总结时进行比较,可以引导学生通过列表对比、思维导图、画流程图等方式,巩固旧知,学习新知,同时实现知识的升华。

(三) 学生基础知识掌握程度参差不齐

对于这种情况,可以结合小组教学法,组成学习小组,通过点对面,或者一帮一的形式对学生进行帮扶,由成绩较好的学生担任组长,组长掌握小组成员的学习进度,对存在困难的组员进行辅导,通过小组讨论解决问题后由各个组长发言总结指出小组成员遇到的问题和小组探讨的解决方法。个别基础差的学生,在课后增加实训时间,由掌握得较好的学生和教师一对一地进行辅导。有条件的学生可以在家进行练习,没有条件的学生就要在学校机房争取增加练习时间。学生在综合性强的案例中,往往无法将知识衔接,脱离教材。由于教材往往是按知识点分章节编排,前后缺少一定的连贯性,而会计电算化模拟实操案例却要求学生能将知识融会贯通,综合性较强,学生学习过程中往往会脱离教材,对教材上的内容不太重视,教师必须帮助学生将教材上看似没什么联系的内容联系起来,提醒学生多在教材上提到的重点难点问题上做记号和批注,这要求教师事先要相当熟悉教材,吃透教材内容。

要达成会计电算化的教学目标,必须充分考虑以上问题,重视案例的设计,让以上问题在所设计的案例中得到体现和解决。

五、案例教学法下会计电算化的教学案例设计要点

(一) 教师需要根据社会对人才的需求对教材进行整合

在重点和难点有所突出,并且在内容上有所取舍。用友财务软件功能非常强大,要在一个学期的时间里掌握整套软件的操作是不可能的,也没有必要。如本人在教材的取舍上,考虑到学生近几年的就业方向是广州番禺区一些中小企业,而且很多学生毕业后从事仓库管理员的工作。我首先将案例设计的重点放在了财务软件中最基本的也是最重要的模块——总账模块,对于经济业务简单的小企业来说,总账系统处理企业的账务已经足够。其次是购销存模块,鉴于学生就业的需求,根据就业毕业生反馈的一个重要的信息是从事仓库管理员的工作的学生也较多,但是因为购销存模块是最难的模块,应当在教学时间和教学深度上着重反映。最后是必不可少的报表模块。掌握这三套系统的操作,在走上工作岗位后应该可以满足会计工作的基本需要,即使使用不同的软件,或者需要应用其他功能模块,通过短期的培训或者是自学也能很快上手。

(二) 案例设计注重当堂和课后练习的信息反馈,重点难点问题要反复练习

每次的上机实训课,学生在解决问题的过程中会提出各种各样的新的问题,首先引导学生去思考,在教学过程中注意收集这些信息,并且将问题集中起来,在下次实操案例的设计中体现,让学生能通过一定数量的重复从而达到质的提升。比如记账凭证的编制、修改、复制、冲销,在每次的问题解决后,都对学生提出新的问题,让他们在案例分析中反复练习,并不断地提出新的问题,温故知新。为了达到这个目的,我设计了三个小案例,分别针对以下知识:记账凭证的编制、修改与删除,凭证的审核与记账以及审核后的修改与删除,凭证的记账

与记账后的修改、删除或冲销。

(三) 所设计的案例应重点突出,有针对性、典型性

针对所确定的重点,设计典型的案例,让学生在动手操作和角色扮演中去学习和体会。在对教材整合的基础上,针对教学内容,设计了四套综合练习的案例。第一套案例资料的经济业务比较简单,但分为8个模块,非常详细地涉及基础操作上的每个细节问题,包括一些基本的操作技巧,主要是让学生练习系统管理和总账系统以及报表系统的基本操作;第二套案例资料是综合了第一套8个模块的一套综合案例,学生必须在熟练掌握前一套实训练习的基础上将知识融会贯通。第三套案例是针对总账模块结合购销存模块来处理企业经济业务而设计,同样是分为相互联系的几个模块,按企业经济业务发生的时间顺序来进行教学,较高地模仿了企业的经济业务处理的整套程序。最后一套案例是综合整个学期的学习而设计,要求学生复习对所学习过的知识,重现重点难点,让学生全面综合运用所学的知识解决问题。

(四) 小案例和综合案例的设计相结合

在小案例的设计中,注重将重点和难点的体现,让学生反复练习,每次课的小案例前后衔接紧密,环环相扣,让学生能温故知新,举一反三;在综合案例的设计中,注重重点难点的重现,并让学生综合运用,融会贯通。

(五) 合理安排教学进度和教学内容

进度的安排要注重阶段性的小测验和期中、期末考试。小测验作为一个一次小复习,而在期中期末考试之前都分别设计一套综合性较强的案例,让学生运用所学的知识去解决问题,同时复习所学知识,进一步巩固和升华,实现知识迁移,提高综合能力,具备对相关会计问题的独立处理能力。

六、由传统手工会计核算的基本程序到电算化会计核算的引导

会计电算化模拟实训案例设计是在掌握手工模拟实操的基础上进行学习的,在会计电算化模拟实训过程要引导学生注意比较两者的异同。无论是电算化会计核算还是传统的手工核算,会计核算的方法基本一致,二者都要进行科目设置、账簿设置、编制报表、保存会计档案等基本的核算方法。在教学的过程中,可以列表展示两者的相关程序,让学生进行比较,以便学生能实现旧的知识到新能力能力的迁移,达到事半功倍的效果。如在讲授存货核算系统的日常业务处理的时候,可以通过提问、启迪、引导让学生填表列示存货核算系统的基本流程和传统手工会计核算中存货核算的基本程序,并进行比较。如下表

业务处理流程	存货进出凭证	仓库记账(数量)	会计分录
传统手工会计核算	编制出、入库单	登记明细账	编制会计分录
电算化会计核算	编制出、入库单	单据记账	生成机制凭证

以上是本人在会计电算化教学过程中应用案例教学法探索并归纳出在中职会计电算化专业开展实践教学的一些有效途径,在理论方面,尚未够成熟和完善,还有待在今后的教学工作中进一步探索。

参考文献:

[1]张素婧.加强中职会计电算化实践教学的探析[J].机械职业教育,2007(11):2.  
 [2]杨建华.对中职会计电算化教学几个问题的探讨[J].时代教育,2007(09Z):1.