

“1+X”运动营养咨询与指导证书培训实施策略浅析

岳燕燕 赖凡 李晓华^{通讯作者}

(新疆石河子职业技术学院 新疆 石河子 832000)

[摘要] “1+X”证书制度面向职业本科院、高职、中职等各类院校,考核制度规定,学生必须经过培养,获得相关技能,通过考核后获得证书。本研究拟从高职“1+X”证书制度试点培训作为基础,做好对“运动营养咨询与指导”职业技能培训课程的研究、双师型师资队伍的建设、人才培养质量提升的试点工作提出构建思路。

[关键词] “1+X”; 运动营养咨询与指导; 培训

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.179

1 “1+X”等级证书的实施背景及意义

运动营养咨询与指导职业技能等级证书是教育部批准的第三批“1+X”等级证书,由北京康比特体育科技股份有限公司负责开发、考核。自2020年3月开始试点以来,已有多所本科及中、高职院校参与试点。新疆石河子职业技术学院也是试点院校之一。运动营养咨询与指导职业技能等级分为三个等级:初级、中级、高级。三个级别依次递进,高级别涵盖低级别职业技能要求,主要面向健身服务机构和企业等服务及专业技术岗位。主要采用营养科学、运动科学、预防医学基础及体质测评等手段,为运动人群及部分特殊人群提供科学运动、平衡膳食、合理运动营养食品使用综合解决方案,以帮助个体或群体实现个人健康、健身及运动竞技表现目标的工作。

2019年1月,国务院出台《国家职业教育改革实施方案》,正式启动“1+X”证书试点工作,旨在鼓励职业院校学生在获得学历“1”证书的同时,积极取得多类职业技能“X”等级证书,提高就业创业本领。4月,教育部依托四部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,提出围绕国家需要、市场需求、学生能力提升,从10个技能领域开始,稳步推进1+X证书试点工作。这些证书的开发,极大地丰富了学生“X”职业技能的选择,但同时也对“X”证书的有效实施提出了挑战。本文结合运动营养咨询与指导职业技能等级证书,将“1+X”运动营养证书试点对接学校的教学标准,能使学校的专业建设、人才培养向高技术技能水平看齐,提高学校专业技术技能平台发展的能力;本课题的研究,在“健康中国”背景下,既是作为营养专业人才的培养平台,又是教师专业素质提升的有效途径,培养学生职业能力,提高学生就业能力,为兵团发展提供人才保障。

2 “1+X”证书制度实施过程中的问题

我校在培训评价组织、职业技能等级证书、专业人才培养体系、高质量职业培训整个试点过程中,尚缺乏经验,因此不可避免遇到一些问题亟待解决。

2.1 学生参与积极性有待提高,证书认可度有待强化

我国在“1+X”证书制度实施之前,采用的是“双证书”制度,职业资格证书的针对性更强,往往与专业息息相关,而“X”证书给予学生更多的选择性,能更好地调动学生

学习的主动性。但由于我国2019年才开始启动“1+X”证书制度,实施的时间尚短,其效果的显现和认可都需要时间、事实来证明,不是立竿见影的,且部分职业教育培训评价组织知名度并不高,因此证书不被广泛了解,许多用人单位对“1+X”证书制度缺乏信任,对证书并不认可。学生对证书的含金量保持怀疑态度,也不清楚毕业后持有的职业技能等级证书是否对自己就业有帮助,在此背景下,学生不敢用太大的精力和时间来考取这些证书,许多学生就会放弃这个机会,参与的积极性不高。

2.2 办学水平参差不齐,教学资源与试点目标差距较大

“1+X”证书制度面向职业本科院、高职、中职等各类院校,考核制度规定,学生必须经过培养,获得相关技能,通过考核后获得证书。但由于各省市教育主管部门在试点院校积极申报推荐过程中,采用的审核评价方法不同,并且不同院校之间的发展时间以及积累经验不同,导致入围院校层次不一,所以,会造成很多不必要的问题和麻烦,比如,现有的实训设备不能满足培训与考核要求,院校整体的条件不能满足,教师的指导水平有待提高等等,从而导致培训效果不好,学生考核成绩距平均水平存在较大差距等,一定程度上影响了试点工作的有序开展。

2.3 课证融通程度不深,过分追求通过率目前在职业院校培养体系中,还未明确要求学校专业课与职业技能等级证书必须相互融通,学生的学习还着重于专业课。并且职业技能等级标准侧重于实践操作,而职业院校的实习一般在最后一年,导致学生考核时实操能力较弱。而部分院校设置的课程与证书考核内容不相通,课证融通程度不深,导致院校在成为试点单位后,为了追求证书的通过率,展示本校教学成果,大范围长时间的开展考前培训,甚至影响了正常的教学。这样不仅打乱了系统的教学计划,还给教师和学生带来了很大的负担,一定程度上影响了学生综合素质的发展。

3 实施1+X证书制度试点的思考与实践

3.1 重构课程体系

课程标准对接证书标准《运动营养咨询与指导职业技能等级标准》是建设相关课程体系、考核评价标准的重要依据。专任教师应该准确把握职业技能标准。运动营养咨询与指导职

业技能主要包括三大工作领域即运动健康风险评估、运动营养测试与评估、运动营养方案制定, 延伸出运动营养信息收集、运动营养信息管理、运动营养档案建立、体质测试与评估、运动能力测试与评价、膳食调查与评估、测评报告管理、运动方案制定、膳食营养配餐制定、运动营养食品及保健食品选用指导、运动期间最佳营养补充方案指导、其他辅助手段配合等技能^[1]。

3.2将“1+X”证书制度培训和考核内容纳入人才培养方案

职业院校的专业负责人、一线教师需要对专业相关的职业技能等级证书要求和标准进行仔细的研读, 明确证书适用的专业、对应的岗位、所需的实训条件、教师的职责等, 并在此基础上修改课程标准, 在课程中融入考点, 优化课程设置和教学内容, 使课程内容与“1+X”证书制度的职业能力标准相对接。其次, 重新制定科学合理的专业人才培养方案, 专业人才培养方案的制定必须要满足社会行业的发展需求和专业的标准, 在新的人才培养方案中添加“1+X”证书制度, 同时把职业技能等级证书标准与学历证书的课程标准进行深度融合, 即促进“1”和“X”的有机融通。

3.3课程资源建设

课程资源是促进教学标准落实的重要手段。目前, 证书培训评价组织已经开发了“运动营养师培训教程(基础知识与技能运动)——营养咨询与指导职业技能系列教材, 可以满足1+X证书制度的试点需要。另一方面, 要大力建设线上资源, 包括网络课程、微课教学食品、授课录像、题库等等, 提高授课效率, 也为证书考核提供指导。面向配餐实训项目, 利用虚拟现实技术及3D仿真技术, 开发人机交互的配餐实训仿真软件, 方便学生在虚拟环境下有效开展实操实训, 充分激发学生的学习兴趣, 为学生搭建能力培养的平台。

(1) 基于超星平台开展线上教学, 将重难点内容拍摄成短视频情景剧, 实现知识应用场景化, 完成师生线上互动交流。

(2) 通过配餐实训仿真软件, 教师可以在后台即时获取学生线上线下学习表现的全景数据, 动态调整翻转课堂的教学组织和内容设计, 最大限度地实现精准教学。

(3) 搭建“运动营养超市”教学实验室, 购进大量高仿真食品模型, 运动营养超市分为营养宣教区、食材选择区、自助餐选择区及营养评价分析区, 有效解决学生不能将整个运动营养学知识融会贯通的难题, 使学生对人体营养状况的评价、管理和指导能力显著提高。

3.4加大投入力度, 全面提升“双师”培训能力

试点院校要更加重视“1+X”证书制度的实施, 加大对该项工作的投入力度。定期指派一线教师积极参与培训机构

的相关的职业标准的制定与考核要求等相关的重要交流会议和师资培训, 提升师资知识储备水平; 增加师资校外实训的机会和时间, 可采用在企业建立教师工作站、跟岗访学等方式, 提升师资技能、评价和实践能力; 从企业引进相关人才聘为兼职师资, 提高兼职薪资待遇水平, 吸引更多高级人才进入高校, 优化师资队伍结构。通过以上鼓励师资参与培训、增加师资实践机会、专兼职相兼顾等方式, 多举措锻造才学兼备的“双师型”师资队伍, 为职业院校提高人才培养的能力提供坚实的师资力量。

3.5建立校企合作模式以及与社区服务项目结合的社会实践模式

依托实习单位, 建立“校企合作, 共同培养”模式, 强化学生综合素质培养。鼓励学生走出校园, 加入“社区健康师”实践课程, 带领学生深入基层, 为社区居民提供体质测试和知识普及等复合型一站式服务, 激发学生的创新意识和参加“双创”活动的热情, 形成探究式社会实践模式。

职业课程体系与产业要无缝对接, 要达到提升学生的岗位技能水平的目的, 要相应增加校外实践教学的内容和课时, 校外实训由企业专家指导和评估, 既能有效提高学生的应用能力, 也为企业选拔所需要的人才提供平台。通过校企联动培养, 不仅可以使职业院校和企业发挥各自的优势, 使利益最大化, 还能使企业对证书的认可度得到提升, 达到双赢。

4 结语

综上, 利用本校“1+X”证书试点培训平台的优势, 通过课证融通、学生培养机制、双师型师资队伍的建设以及校企合作等措施, 进一步搭建运动营养咨询与指导技能服务平台, 对食品专业学生、社会考生进行培训, 培养运动营养咨询与指导方向的技术技能型人才, 服务面向八师学校、幼儿园、养老机构以及社区居民等, 面向健康产业, 意义重大。

参考文献

[1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. (2019-01-24). http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.

[2] 刘会平, 职业院校“1+X”证书制度试点实施问题及对策分析[J]. 职业技术, 2021, 20(11): 1-6.

[3] 孙善学. 对1+X证书制度的几点认识[J]. 中国职业技术教育, 2019(7): 72-76.

作者简介:

岳燕燕(1987—), 女, 汉族, 新疆石河子人, 讲师, 研究方向: 职业教育研究, 硕士研究生

基金资助: 2020年度新疆石河子职业技术学院校级科研课题“1+X”运动营养咨询与指导技能服务平台建立与研究”阶段性成果, 项目编号: ZY2021-27