

“心”实践“心”的成果——小学语文立德树人的方法与途径

潘纪红

河南省平顶山市新华区新程街小学

[摘要]十九大会议报告明确指出将立德树人作为教育事业长期坚守与执行的目标，小学处于教育起始阶段，应将培养学生的德育品质放在首位，从教育层面分析，德育不局限于语文，还应贯穿于小学其他科目实施教育，只有用“心”实践，才能收获“心”的成果。故此本文以部编版语文教材为例，分析当前小学语文立德树人教学现状，并结合教学现状进一步浅谈自己的观点，以期提升学生的德育品质。

[关键词]小学语文；立德树人；实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.571

引言

小学阶段是培养学生德智体劳五育的最佳时机，教育质量对于学生道德品质的养成有至关重要的作用。在素质教育背景下，国家教育部门对于教师提出了更高的要求，除了教材知识传授之外，还应重视学生的综合素质。如何在小学语文教育中落实立德树人，培养学生的德育品质，帮助学生适应新时代、新发展需求，都需要教师用“心”感受学生的心理，感受学生的需求。用“心”实践，进而落实立德树人。为进一步研究小学语文教学中实现立德树人的方法与途径，接下来笔者对于小学语文教学与立德树人方面存在的问题。

一、传统小学语文教育在立德树人方面教学现状

为了更好地研究立德树人新方法、新途径，笔者首先需要明确当前小学语文教育中立德树人方面存在的问题，为确保问题的全面性，笔者对于本市三所小学展开调研，从教师与学生反馈的信息中发现整体教学风貌较好，只有部分工作上稍有逊色，接下来笔者对于较为显著的两点问题展开分析，问题不具备普遍性与针对性，希望对于其他小学有警醒作用。

（一）并未意识到立德树人的重要性

结合当前部分小学语文教学现状分析，部分教师在教学过程中多侧重于文化课程，这一点或是受传统教育的影响，抑或者是受成绩考核评比制度影响（部分小学在评定优秀教师的时候以班级学生的学习成绩为主），导致教师在教学过程中注重理论知识的传授，在立德树人方面并没有做出针对性的教育措施，未认识到立德树人的重要性^[1]。在语文教学中，重在教材中的知识，如培养低年级学生的认字、造句、看图写话能力，培养高年级学生阅读、写作、古诗词背诵等，这样的教学方式对于落实立德树人教学理念是不利的，需要在新时代教学加以改变。小学生正处于培养优秀的道德品质的关键时期，而这些教学模式不啻难以实现立德树人目标，还会无形中徒增学生的学习压力。新课程改革强调教师在教学中应尊重学生，将学生视为教学中的主体，而部分教师的教学方式与这一理念是相悖的，既影响了学生的身心健康，又难以落实学生的素质教育。

（二）立德树人教育与现实脱节

部分教师反馈在教学活动中，自身也足够明确立德树人的重要性，也在知识中贯穿德育内容，但是教学效果总是不理想。究其原因，教师在德育教育中没有将其联系到学生的生活中，导致德育教育和现实生活在两个维度，并没有在教育中接轨。总而言之，这样的成果也是教师在教学方面的不足。以部编版小学语文教材为例，其中收编了大量的优秀文章，这些文章对于培养学生的德育品质有极大的辅助作用。但是小学生基础薄弱，要想充分发挥这些文章的教育作用，必须教师用“心”引导，汲取其中的教学元素，将其融入学生的生活中，充分发挥教材的教学价值。但是当前部分教师并没有这样做，教材内容的教学仅限于课堂上，这样不仅不能有效激发学生的学习兴趣，还会使学生对于教材内容的学习产生抵触情绪^[2]。部分教师在教学中虽然有意识地加强德育教学力度，也在课堂中贯穿了德育相关知识，但是并没有在学生群体中产生积极的引导作用，究其原因，就是教师讲述的案例与故事离学生比较遥远，或者说没有发生在学生的周围，导致大部分内容学生在课后就会很快忘记。对于小学生而言，没有与自己的生活联系，很难引起学生的关注，讲述的案例与德育知识也会显得枯燥无味，难以有效发挥其教学价值。

二、实现“心”实践“心”的成果——小学语文立德树人新方法、新途径

（一）创建新型的师生关系——拉近师生的距离

小学语文教师应理清自身的教育职责，将知识传递与素质教育放在同样的位置，将落实立德树人视为教学中的重点。要想在原有的基础上提升教学实效性，教师创建新型师生关系，借助教学拉近与学生之间的距离。首先，教师应将学生视为教学中的主体，贯彻以人为本教学理念，将学生看作课堂中的主人^[3]。并告知学生，学习不是为了完成任务，而是以教材为抓手来提升自己的道德品质与综合能力，只有引导学生明确学习的意义，才能引导学生主动学习，在学习中与教师产生情感共鸣；其次，教师在教学中应加大与学生的沟通力度。对于小学生而言，他们对于学习是迷茫的，对于部分知识与真理的认知是模糊的，也不知道自己为了什么而学习，就感觉是某一种不

得不做的任务一般。教师作为教育中的执行者，应用“心”感受学生，关心班级中的每一位学生，使他们感受到教师的重视与关注，如此才能与教师之间的距离更近；最后，引导学生爱上教材知识的学习。在小学阶段，语文对于学生养成良好的行为习惯而言是至关重要的，因此在教学中，教师应引导学生爱上教材，爱上语文知识的学习，并鼓励学生在课堂中积极发言，提高其课堂参与感。在活跃的课堂氛围中，学生也会对教师放下芥蒂，主动拉近自己与教师之间的距离。

此外，教师还可以借助教材中的文章教学拉近自己与学生之间的关系。例如在学习六年级下册第一单元《腊八粥》这一课时，教师可以与学生在课堂中展开讨论，引导学生说出自己对于腊八粥的看法，是否喜欢吃腊八粥，做腊八粥需要用到哪些材料，询问学生是否知道关于腊八粥的由来。可以将一生活中的一些趣事放在课堂上来讲，这样既能活跃课堂的气氛，又能帮助学生更加了解文中的内容，还能在故事与相关内容的分享上拉近师生之间的距离。教师可以借助《腊八粥》适当传递一些传统文化习俗，在听故事中，学生可以明确地知道腊八节的由来，还能对于教师的教学表示认可，主动响应课堂，全心投入学习中。可见，只有用“心”去实践，才能收获“心”的成果。

（二）创新小学语文教学法——注重立德树人

“心”的实践，“心”的成果，主要体现在教师在教学中的创新手段，只有不断摒弃传统教学中的弊端，重新设计科学、合理的教学方式，多开展实践活动，积极引导与鼓励学生，才能循序渐进地实现立德树人目标。首先，教师在教学中应注重立德树人教育，在“心”的实践中，将立德树人指导理念全面贯彻在教学活动中，改变传统的教学观点，将重点放在立德树身上，并在实践中不断开发教学资源，创新教学方式，潜移默化地引导学生，达到润物细无声的教学效果；其次，充分利用文章内容实施教育，探索其中立德树人的内容，并引导学生在阅读中挖掘字里行间隐藏的情感，分析作者的思想，借助文章，潜移默化地提升学生的德育品质。鼓励学生在文中探索哲理，明确小故事背后的大道理，帮助学生逐步养成主动求知、自主学习的好习惯；再次，尊重学生的主体性，在教学中充分发挥学生的特长。由于学生原生家庭教育和接受知识的程度不同，心理素质与思维能力的不同，导致学生之间存在较大的差异，教师在教学中应充分尊重学生之间的差异，鼓励学生在在学习中善于发挥自己的特长^[5]。语文学科是小学教学中较为重要的一门学科，教学对于学生的引导是提升教学实效性的关键因素，因此教师的职责不是简单的传递理论知识，而是将教学重点放在培养学生身上，提升学生的综合素质，辅助学生在知识的学习中成才，实现育人目标；最后，挖掘一切教学资

源，弥补教材的不足。但依靠教材开展教学，难以丰富学生的阅历，提升学生的眼界，只有不断围绕教材拓展教学内容，才能逐步落实立德树人教学目标。

此外，在教学中还应结合时代发展的趋势，不断创新教学方法，始终坚持培养学生的德育品质，在教学中落实德育教育，坚持德育为先，再结合教材与课外教学资源来引导学生、激励学生，将学生放在教学中的主体地位，坚持一切教育为了学生，在教学中塑造人才、改变人才、发展人才。立德树人是小学语文教学中的重要任务，也是党对于新时代教育的指导观念，教师应将立德树人放在教学的首位，立足学生的实际情况，不断创新教学方式，改变教学态度，确保在教学中落实相关教学理念。要想全面落实立德树人，必须注重“心”的实践，只有如此，才能实现“心”的成果^[6]，这是教师在教学中应充分重视的内容。

三、结束语

综上所述，立德树人是小学语文教学中应重点关注的教学内容，本文主要结合部编版语文教材详细论述了如何在教学中实现“心”的实践，“心”的成果，在实际教学中，还需教师结合学生的实际情况进一步分析教学方式，如何用“心”落实立德树人，是当前全体语文教师亟待研究的课题。

参考文献

- [1]周丹青.“心”的实践“心”的成果——小学语文立德树人的方法与途径[J].语文课内外,2019,000(2019年28期):316.
- [2]夏惠贤,李国栋.从立德树人看小学语文教科书德育内容的改进——基于苏教版与人教版的比较研究[J].全球教育展望,2016(4):12.
- [3]赵欣.文以载道 立德树人——谈在小学语文教学中渗透德育[J].教师,2014(3):1.
- [4]郭伟.立德树人——谈如何在小学语文教学中渗透德育[J].文渊(高中版),2019,000(007):427.
- [5]冯华.不忘初心 立德树人——小学语文德育教育分析[J].国际教育论坛,2020,2(4):136.
- [6]莫齐屏.“心”的实践“心”的成果——小学语文立德树人的方法与途径[J].新课程:小学,2015(4):2.
- [7]李秀.立德树人语境下小学语文教学价值取向重构——行动研究的视角[J].读写算:教研版,2015,000(013):75-75,90.
- [8]吴世勇,卢奕婷.立德树人语境下小学语文教学价值取向重构——行动研究的视角[J].科教导刊,2015(05X):3.
- [9]张文忠.浇树浇根,育人育心——浅析小学语文教学中渗透立德树人[J].2021.