

分层教学在初二英语阅读课中的实践

赵盟

(大连市第十九中学 辽宁 大连 116033)

[摘要]课程是学校实现教育目标的途径之一,而初中英语阅读作为一门重要课程在激发学生阅读兴趣、提高学生探索能力等方面起着重要的作用,新课程指出课程的设立要符合素质教育的要求,将分层教学与初中英语阅读课程相结合切实地实践了素质教育。所谓分层教学就是根据学生的实际情况将学生分为不同层次,并为不同层次的学生布置适合的学习任务和学习目标,保障处于不同层次的学生都能够得到发展,分层教学应用于初中的英语阅读课程之中可以激发学生的自信心,充分体现了因材施教的教育思想。

[关键词]分层教学; 初中英语; 英语阅读课; 因材施教

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.977

引言

我国从新课标的改革以来,新的教学方法大量涌现,考虑到每一位学生都有着个体差异性,这就需要教师针对不同的学生来采取不同的教学方法,因此分层教学作为一种新的教学方法得到了广泛的应用,尤其对于英语这门学科,不同的学生对英语都有不同的基础,教师想要兼顾每一位学生就要采取分层教学的方法,有效地培养学生的理解和探究能力,促进学生的个性发展。

一、分层教学在初二英语阅读课程中应用的背景浅析

分层教学顾名思义就是通过将学生分层来进行教学,这种教学方式应用在初中的英语阅读课中可以缩小学生之间的差距,是一种有效地英语教学方式。分层教学有利于学生得到更好的学习环境,这可以使学生拥有一个良好的自我认知能力,并结合自身的综合水平去寻找适合自身的学习方式,而且通过分层教学教师可以更好的落实因材施教的英语阅读课程的目的,因为教师通过设置不同层次的英语阅读内容和英语阅读目标就可以针对学生的实际情况来制定不同的任务,这也适应了学生的成长需求。在另一方面来看,分层教学也间接的推动了因材施教的落实,加快了英语科目改革的进程,分层教学在初中英语阅读课程中的应用有效地提高了学生的英语成绩,增强了学生对英语学习的自信心。教师通过灵活地教学方式来引导学生明确英语阅读课程的学习目标,帮助学生提升英语表达和理解能力。但是分层教学在实际的应用中也存在着许多的问题,例如教师分层不够合理,这就导致学生会处于不适合自身水平的学习环境之中,在很大程度上影响了学生对英语学习的积极性。此外在分层教学这种教学模式中会有许多学生产生较大的心理压力,尤其是初中阶段的学生心理素质较差,当面对一些教师的评价时可能会产生落差感,不利于学生的个性化发展。综上所述,分层教学作为因材施教的一种表现形式应当更加注重学生的主体地位,教师要多关注学生的变化,了解学生的性格特点。

二、分层教学在初二英语阅读课中的应用意义

(一) 激发学生对英语学习和英语阅读的兴趣,提升学习自信心

在初二阶段英语阅读课程的主要目的就是通过教学来帮助提升自身的英语阅读和理解能力,并在阅读过程中教授学生相关的英语语法和扩展英语词汇,从而让学生逐步地从被动的英语学习状态中转变,激发学生对英语学习的兴趣,使学生能够主动积极地学习英语,而分层教学应用到英语的阅读课之中可以让学生在适合自身的学习节奏中掌握英语学习技巧,锻炼自身的英语应用能力,并且在英语课堂上快速的吸收新知识,教师在分层教学的过程中要切实的根据学生与学生之间的差异去引导学生学习新知识,掌握适合自己的英语学习技巧,并在不断的练习和检测之中获得自信心,产生更多的英语学习兴趣,激发学生的潜能。不仅如此,在英语阅读课程中教师通过分层教学还可以提升学生的英语口语表达水平,为英语阅读打下夯实的基础。

(二) 通过分层教学兼顾每一位学生的个体差异和学习进度

由于家庭、性格等因素的影响,每一位学生都有着不同的个性,这也间接的造成了每一位学生对英语学习掌握的能力不同,正是因为如此,教师就要通过分层教学来兼顾每一位学生,了解不同学生之间的差异,从而更好将学生进行分层,通过小组合作的形式让处于不同水平、不同性格的学生互相交流,在合作交流中共同进步,例如在小组中有的学生性格较为内向,不善于表达,教师据此可以让善于交流的同学鼓励他多去交流表达自己的想法,这样的划分形式有效地帮助学生在合作之中提升自身的思维能力和英语表达的能力。

三、推动分层教学与初中英语阅读课程相结合的策略

(一) 以合理的分层标准作为英语阅读课分层教学的基础
教师在进行英语阅读课程的分层教学之前要制定好合理的分层标准,通过设立预设分层的不同方案来划分学生的层次,例如可以根据学生的英语阅读基础来将学生划分为A、B、C三种不同层次,将英语阅读基础好、能够快速吸收理解新知识、对英语阅读学习拥有浓厚兴趣的学生划分到A组,将英语阅读基础一般、英语学习能力中等的学生划分到B组,最后将英语阅读基础较差、对英语学习没有兴趣的学生划分到C组,要做好这一步首先需要教师能够了解熟知学生的实际情况,例如,

教师可以在英语课后,与学生探讨生活上的问题,在与学生的交流中逐步了解该学生的性格特点,部分学生性格内容但是对英语学习有着浓厚的兴趣,因此教师可以将兴趣浓厚的学生分为一组,让外向的学生带动内向的学生去表达,从而克服内向不善于表达的心理。教师还要注意在对学生进行层次划分的时候要做到客观和公正,只有这样教师才能够做出正确的判断。在明确了层次划分的标准之后就可以针对学生的实际情况来给学生布置不同的英语学习任务和英语学习目标,而且教师还要多关注学生的变化,从而可以根据学生的变化做出及时的调整。

(二) 合理安排英语阅读课程的分层教学内容,制定不同的英语学习目标

教师在进行英语阅读课程的分层教学时应当根据不同层次的学生特征来制定不同的英语学习目标,并安排适当的教学内容。结合当前初中学生的阅读习惯,对于英语基础较差的学生,教师要注重以基础辅导为主,课前让学生自主进行预习,引导学生了解新单词和语法的意思和用法,让学生对文章有一定的理解,帮助学生在英语阅读课堂上能够跟上老师的思路,此外还可以激发学生对英语学习的兴趣,从而让学生自主的提升英语阅读和理解的能力,在课后要并配套难度适当的练习题帮助学生巩固所学的知识,保证这个层次的学生能够掌握基础的英语学习内容,并了解英语阅读文章的大意;对于英语基础较好的学生,教师要以更高的英语学习目标来严格要求学生,鼓励学生自主去探究英语阅读课的学习内容,并通过各种途径拓展知识面,不断提高这个层次的学生英语素养和自主探究能力。例如,在学习完way of life这一篇文章之后,教师可以给学生留下What does this article mainly talk about?的问题,并让成绩一般的学生尝试写出每一段的大意,从而方便教师检查学生对文章的掌握程度,之后再通过what can we learn from this passage?引导英语基础较好的学生来回答,让学生能够有深度的去思考文章背后的意义。分层教学通过对不同层次的学生制定不同的英语学习目标来使每位学生都能有所提升和收获,帮助学生共同进步。

(三) 以不同的教学方法激发学生对英语学习的兴趣和自信心

在初中英语阅读课堂的教学阶段,教师可以针对不同层次的学生来设计不同的教学方法,这样不仅仅可以更好的去落实英语阅读课程的教学计划,还能激发学生对英语学习的兴趣,因为有的学生英语基础不好,对英语学习有抵触的情绪,任其发展只会让学生更加讨厌学习英语,教师要积极地与这类学生进行沟通和交流,在了解了学生心理的基础之上去为学生选择适合的英语阅读材料,例如,教师可以让学生去阅读《英语沙龙》这类简单有趣的英语杂志,同时要布置阅读的任务,教师可以挖去文章中某一段文字中的动词、名词之类的关键词汇,

之后让学生去填入词性,加深学生对句子结构的理解,循循善诱帮助学生建立起对英语学习的自信心,或者在学习完journey to space这篇文章之前,教师可以播放有关太空旅行的电影视频片段,并提出what do you think of space?what do you what to do in space?等问题吸引学生的注意力,将学生带入到课文中,这也可以提高学生在英语阅读课堂上的积极性,调动了学生对英语学习的热情。

(四) 利用分层评价来激发学生对英语学习的自信心

教师的评价对学生有着很大的影响力,而教师通过分层评价帮助不同层次的学生去发现自身的优缺点,从而更好的发展自己。在评价的过程中教师要关注学生的个体差异性,同时也可以让学生来参与评价的过程,通过合理的评价使学生认识到自己在英语学习之中的不足之处,引导学生将英语学习的压力转化为动力。作为英语阅读课的重要环节之一,评价也存在着不同的形式,例如评价可以是老师提出的也可以是学生提出的,这种评价方式更贴切学生的实际情况,还可以建立英语学习的小组,让学生互相评价。针对不同层次的学生也要采取不同的评价标准,对于英语基础较差的学生,教师可以多去寻找学生的优点和进步之处,及时的发现学生的闪光点,从而帮助学生建立英语学习的自信心,调动学生对英语学习的积极性;对于英语基础一般、成绩中等的学生,教师要为学生指明应该努力的方向,让学生能够最大化的提高学习的效率;对于英语基础好、成绩优异的学生,教师要以更加严格的标准来评价学生,避免学生骄傲,从而让学生能够一直保持对英语学习的积极性。

结束语

分层教学在初中英语阅读课程中的应用实质就是因材施教的一种表现方式,在英语阅读的课堂前后通过制定不同的学习任务和目标,可以有效地调动每一位学生对英语学习的积极性。

参考文献

- [1]陈丽.分层教学在初二英语阅读课中的实践[J].中学生英语,2020(34):85.
- [2]李日丽.探讨初中英语阅读课分层教学的实施举措[J].文科爱好者(教育教学),2019(06):141-142.
- [3]粟婷婷.初中英语阅读课分层教学活动的设计和实践[J].校园英语,2019(35):172.
- [4]王平.分层教学在初中英语阅读课中的应用[J].新课程(中学),2018(04):123.
- [5]张婷.分层教学在初中英语阅读课中的尝试[J].现代交际,2018(01):180-182.
- [6]傅健辉.分层教学在初中英语阅读课中的应用[J].校园英语,2018(02):61-62.