

# 关于“双减”背景下小学数学教学策略的探究

徐红梅

江西省上饶市广信区田墩镇中心小学

**[摘要]**如今小学阶段的学生学业负担过重，过早地进入了紧张的学习状态，这不利于学生的发展，甚至会使学生产生一定的心理问题。就小学数学教学来说，深入落实“双减”政策，高效开展课堂教学成了小学数学教师急需解决的问题。因此，本文将从挖掘学生兴趣点、瞄准思维薄弱点、寻找合作着力点，这三个方面进行探究，旨在通过有效的课堂教学策略，在贯彻落实“双减”政策的同时，提高教学质量，做到减负的同时使课堂效率得到一定保障。

**[关键词]**小学数学；双减背景；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.765

“双减”即减少作业总量及总时长，随着“双减”政策的颁布，对小学阶段的教师来说，改变现有教学策略及教学观念刻不容缓。在新的教学理念下，需要教师革新自己的教学方式，在“双减”背景下，寻找新的教学切入点，以不断的调动学生的学习积极性、激发学生的创造力。但在落实“双减”政策的过程中，并不是指一味地减少教学任务，还要保证教学质量的提升，做到“减负不减质”引导学生在轻松愉悦的教学氛围中，不断提升自身综合能力。

## 一、挖掘学生兴趣点，激活主体意识

俗话说“兴趣是最好的老师”，对于小学阶段的学生来说更是如此，这个时期的学生正处在思维及行为都十分活跃的阶段，倘若教师一味地采取枯燥的教学形式，不但无法调动学生的课堂积极性，甚至会使学生产生一定的逆反心理，并且传统的教学策略与“双减”政策的实施背道而驰。这就需要教师在落实“双减”政策的过程中，以学生为主要出发点，采用灵活的教学模式，在生动的课堂氛围中激发学生的学习兴趣。对于小学生来说，兴趣越浓厚自主探究的欲望就会越强烈，学习效果就越好，因此调动学生的学习积极性，激活学生的主体意识，是“双减”背景下教学的关键环节，学生有了兴趣，主体意识变强，学习的过程将更加积极与有效，在这种情形下，教师摒弃“填鸭式”的教学模式，也能取得良好的教学效果，不仅学生的负担可以减轻，教师的教学效率也将得到显著提升。但如何挖掘学生的兴趣点呢？最重要的一点就是，教师要深入学生的内心，了解学生的喜好，适时地对学生进行表扬与鼓励，帮助学生树立自信心。同时在信息技术飞速发展的现今，教师还可以结合多媒体教学手段，将课堂氛围营造得更加活跃于生动，在多媒体技术的辅助下，教师还能将知识更加立体地呈现给学生，这将有助于学生的理解，也能够有效地集中学生的课堂注意力。总之，挖掘学生的学习兴趣点是实施“双减”教学的第一步，也是提升小学数学教学效率的有效手段。<sup>[1]</sup>

例如，在对“位置”这部分内容进行授课的过程中，这部分内容与实际生活的联系十分紧密，所以教师在课堂上，可以抓住这一特点调动学生的学习兴趣，使学生在活跃生动的课堂氛围中更加主动地参与到课堂学习之中。首先，教师为学生

展示两张图片，如“电影院观影照片、足球场观看比赛的照片。”并对学生提出问题“这么大的场所，那么多座位，人们是怎样准确找到自己位置的呢？”此时教师可以给学生两分钟讨论的时间，当学生做出相关回答后，教师引入教学内容。通过图片的引入与讨论，此时教师已经将学生的注意力集中在了课堂之上，在此基础上，教师以学生为主体进一步的开展教学。接着，教师出示一张课堂情景图并对学生提出问题，如“同学们，小明是这个班级的班长，他坐在第4列第5排，同学们可以找到小明的位置吗？”教师提出这个问题后，引导学生进行讨论，同时为学生讲解“列、行排列的规则”，同时教师带领学生回答上述问题，挑选找得快的学生在情景图中圈出自己的答案，学生做出回答后，教师要及时地对学生进行鼓励与表扬，帮助学生树立自信心的同时进一步调动学生的课堂积极性。在此基础上，教师可以进一步引入“数对”，在这个过程中，学生全身心地投入到课堂之上，对知识的理解也将更加透彻，教师活跃生动的教学策略也帮助学生在一定程度上减轻了学习负担。同时教师在为学生布置相应练习的过程中，可以以学生实际为出发点，如为学生布置以数对的形式写出班级5名同学的位置。这类题目的布置也将有效地调动学生的练习积极性，同时还能有效地帮助学生巩固所学内容，题量减少的同时也保证了教学的质量。

## 二、瞄准思维薄弱点，引领思维突破

思维是数学的心脏，思维能力的强弱是学生学好数学的第一要义，尤其对于小学阶段的学生来说，这个时期的学生正处在思维发展的初期阶段，思维逻辑能力较弱，尤其是抽象思维尚未成熟，因此在教学过程中，就需要教师精准地锁定学生的这些思维薄弱点，进而高效地对学生的思维能力进行培养于提升。对于小学阶段的数学来说，是为学生打基础的关键时期，教学内容大多较为基础，但其中仍不乏一些较为抽象的难点内容，这些内容对多数小学生来说理解起来较为困难，但这些内容也正是引领学生锻炼思维能力，突破思维难点的有效途径。所以教师在教学过程中，应瞄准学生的思维薄弱点，以培养学生抽象思维为教学核心内容，带领学生一起共同突破思维盲点，化解思维难点，帮助学生理清知识脉络，疏通难点结点，进而使学生的思维品质得以提升。

教师在“双减”背景下，要想准确地把握学生的思维薄弱点，就需要深入地与学生进行交流观察不同学生之间的差异，针对不同状况的学生采取相对应的教学策略，这将使教师的教学过程更加具有针对性，同时也深入落实了减负策略，使学生在减轻学习负担的过程中，数学能力还能够得到高效地提升，思维能力也将得到有效的培养与锻炼。<sup>[2]</sup>

例如，在对“圆”这部分内容进行授课的过程中，由于这个时期学生的抽象概括能力较差，为了帮助学生有效地概括出“圆有无数条直径”这一特征，教师可以通过逐步的引导，锻炼学生的概括总结能力与探究能力。首先，教师为学生布置画一画的任务，如“请同学们动手画一画圆的直径”在学生画直径的过程中，教师逐步地对学生引导学生画出“1条、2条、3条…”在教师逐步地引导下，学生将逐渐产生画不完的意识，在这个时候，教师可以引导学生进行观察探究，此时学生将对圆有无数条直径这一特征有大致地了解。接着，教师为学生进行动态地演示，如教师借助多媒体技术手段，通过动态的展示，使学生的思维进一步得到激发，在此基础之上，教师引导学生逐步的得出结论。在这个过程中，学生通过不断地探索与思考最终得到自己的结论，不仅探究能力得到了一定的锻炼，思维模式也将变得更加灵活与多样，学生对图形的概括能力及知识的总结能力也将得到显著的提升。在对“圆的直径长度是半径的两倍”这一特征进行概括的过程中，教师仍可以采用动态演示结合学生探究的形式进行，教师可以引导学生通过量一量、画一画等方式，初步的探究出直径与半径之间的关系，最后教师利用动态的演示，帮助学生跨越思维的鸿沟，不仅高效的带领学生提炼出了圆的相关特征，同时还使得学生思维薄弱之处得到了高效的锻炼。教师通过找准学生的思维弱点，帮助学生高效的突破思维的束缚，这使学生的思维能力得到了有效锻炼，在引导学生逐步探究的过程中，也减轻了学生的学习负担。

### 三、寻找合作着力点，借力互助增效

小组合作教学以其高效性、灵活性等特点，在教学过程中受到了广泛的实施与运用。在贯彻落实“双减”政策的过程中，对于小学数学教师来说，采取小组合作教学将达到事半功倍的教学效果。尤其对于小学阶段的学生来说思维能力及学习能力等，都处在较为薄弱的时期，在课堂学习的过程中，会存在无法理解的情形，针对这种情形，教师采取合作学习的模式，引导学生互相讨论探究，不但可以促进学生之间的交流，在学生互相交流感想的过程中，将迸发思维的火花，对于部分难题将产生自己独有的见解，这有利于提升学生的合作探究能力。因此在教学过程中，教师可以将学生分为不同学习小组建成学习共同体，面对探究性的学习内容，

引导学生在小组内互相发表想法，通过相互借智借力，提高学生的学习效果与学习质量。合作学习是减负的良策，对于学习能力较为薄弱的学生来说，学习负担将明显减少，在小组互相探究讨论的过程中，将实现互惠互赢。除此之外，通过寻找合作着力点，教师有意识地培养学生合作学习的能力，还可以增强小组之间的凝聚力，这将进一步激发学生的学习积极性。

例如，在对“简易方程”这部分内容进行授课的过程中，这部分内容是教学过程的重点环节，也是为学生今后学习奠定基础的关键环节，所以在这部分内容的教学过程中，教师可以采用合作学习的策略，在确保减轻学生负担的背景下，帮助学生牢固掌握课程内容并达到灵活运用目的。首先，教师可以将学生分为四人小组，在分组的过程中，要具有一定的侧重性，以学习能力作为划分点，这将使学生在小组之间可以达到互帮互助的目的。分组完毕后教师可以布置相应的习题，如“1千克猪肉的价格是a元，那么买10千克猪肉应付多少元？”类似这种较为基础的题目，教师可以引导学生以个人为单位进行解答，这将帮助学生夯实对定义及概念理解的基础。接着，教师为学生提出任务，引导学生以小组为单位进行解答，如“小红的体重是30千克，比小明体重的2倍少25千克，小明的体重是多少千克？”对于这类问题，基础薄弱的学生可能无法独立完成，教师引导学生以小组为单位完成，可以使学生在小组内相互探究与交流，学生在小组内互帮互助，在讲解与交流的过程中，也是进行知识巩固与探究的过程。通过小组内的讨论与探究，学生的合作意识将得到显著的提升，对于基础较差的学生来说，课堂负担也得到了一定程度地减少，这有利于学生数学综合能力的提升。

综上所述，在“双减”背景下的新时期，小学数学课堂要打造全新的、高效的新课堂。这就需要教师积极的顺应政策的改革及发展，不断更新自己的教学理念与教学方法，打破传统的“填鸭式”教育，使学生可以在轻松的教学氛围中，发挥自己的创造力及想象力，在教师正确地引导下，全身心地投入课堂之上，进而改变学生对数学课堂的固有看法，使学生可以更加积极主动地参与到课堂之中。在这种教学模式下，不但有利于学生身心的健康发展，还能使学生的思维变得更加灵活，在此基础之上，学习能力也将得到显著的提升。

### 参考文献：

[1]张彩霞.做好“加法”，推进“双减”——构建数学高效课堂实践思考[J].新课程,2020(05):148-150.