

# 浅析核心素养背景下提升初中英语单元主题教学质量的策略

刘志琪

新疆伊犁州奎屯市第三中学 新疆 伊犁 833200

**[摘要]**随着核心素养理念的逐渐深入,初中英语学科将注重“学生的全面发展”有效融入各种知识点的讲解与英语思维的培养之中,让学生在学英语知识之后能够具备一些与英语学科特点相关的综合能力以及必备品质。本文以核心素养背景下提升初中英语单元主题教学质量的重要意义作为出发点,进而指出和分析现阶段核心素养背景下提升初中英语单元主题教学质量过程中存在的问题,最终有针对性地提出诸多层面的完善策略,使初中英语教学在核心素养理念的助力之下取得较好的教学效果,从而更好地增强初中生在语言能力、文化意识等方面的英语素养以及推进英语课堂教学改革。

**[关键词]**核心素养;初中英语;单元主题;教学质量;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1755

## 1. 核心素养背景下提升初中英语单元主题教学质量的重要意义

核心素养的培育需要依靠教师对学生的不断教导,更需要适合初中生需求的教学方法。在初中生的英语学习方面,提升其单元主题教学质量就显得非常重要。初中英语单元主题教学,以英语教材中每个单元或者是主题为依托,充分将教师的授课过程与内容通过相似问题而归类总结的各个单元紧密结合在一起,让学生们在学习英语课程的同时对每个阶段学习的内容更有针对性和兴趣。因此,这种在整体把握入手的教学模式对于核心素养背景下提升英语的整体教学质量具有十分重要的现实意义。对于初中英语教师而言,单元主题教学有利于把分散的英语知识总结在一起,使其更加方便教师授课,将零散而复杂的英语知识有效总结在一起,从而减轻教师繁重的教学任务压力,使其课堂授课的过程更加轻松高效。对于每一名初中生来说,单元主题教学活动可以让学生更深入而有效地理解英语课本对应内容的深刻内涵,从而加深初中生对英语知识的理解和深度学习。在此情形下,如何发现并解决当前存在于初中英语单元主题教学过程中的问题,成了初中英语教师面前值得深思的问题,需要采用更加适合的策略解决此类问题的出现和不良影响。所以本问题的研究意义十分重大,对于教师和学生而言需要做好的工作就是不断提升英语单元主题教学质量。

## 2. 核心素养背景下提升初中英语单元主题教学质量过程中存在的问题

通过对部分初中英语课堂教学情况进行实际调研,可以发现当前不少学校在英语课堂教学中都会运用单元主题教学法,但总体上还有诸多不足之处,存在着一些制约单元主题教学有效融入初中英语课堂的现实问题,影响了初中生核心素养的培养效果,可以将上述问题总结为以下三个方面:

### 2.1 部分英语教师在进行单元主题教学时忽略了核心素养的培育

在调研中不难发现,有很多英语教师在课堂上开展单元主题教学之时,往往对学生的英语核心素养培育方面重视程度

不高,教学投入力度也不足。这就导致了相当一部分学生没有很好地得到单元主题教学的帮助与熏陶,使学生们仅仅学习了一些本单元的常用单词和句式,并没有把该主题教学的内容深入到学生的记忆中,也没有做好让学生们真正通过单元主题教学达到触类旁通掌握相关知识的教学任务。由此看来,部分教师的授课表现在一定程度上背离了英语单元主题教学的内在要求,长此以往必将难以培育初中生的英语核心素养达到更高水平。

### 2.2 单元主题教学的内容难度与学生理解能力不匹配

通过对一些英语课堂教学的细致观察发现,很多教师在课堂教学中对单元主题教学内容的难度把握不佳,导致了该单元主题教学内容的难度与学生理解能力不能很好地相匹配融合,在实际教学中很容易引发两种极端教学情形的出现。一种情况是教师把本单元主题教学的授课难度过分降低,导致学生听课学习的过程体验十分简单,使其未能达到核心素养培养的基本要求,让单元主题课堂教学形同虚设。而另外一种情况就是内容难度远远超出了本阶段学生的理解能力范围之外,让学生们普遍反映课堂体验过程过于困难,从而影响了学生们积极参与单元主题学习的热度。

### 2.3 一些英语单元主题课堂教学的形式缺乏创新性

除了上述两个方面的问题,还有一个相对突出的教学问题就是一些英语课堂中单元主题的教学形式非常落后、明显缺乏创新性。主要原因在于部分教师没有发自内心去重视单元主题教学活动,也没有将其与培育初中生英语核心素养的重要任务有机结合在一起,这种重视程度不足的因素是不能被忽略的。有了上述原因的影响,就导致此类问题在英语课堂上频频发生,最直接的表现和后果就是很多学生反映主题教学活动给他们的印象不够深刻,而且教师授课的形式也没有达到学生们在心中早已设定好的目标要求。长此以往,也就让很多学生误认为单元主题教学对于提升英语核心素养的意义不大。

## 3. 核心素养背景下提升初中英语单元主题教学质量的策略

### 3.1 贯彻核心素养理念,提升英语教师的单元主题教学能

力

针对部分英语教师在进行单元主题教学时忽略核心素养培育的现实问题,首要的解决之策就是通过系统化的教师培训、交流讨论学习等方式引导教师在内心深处真正地理解单元主题教学的重要意义、厘清单元主题教学属于贯彻核心素养理念以及促进“双减”政策落实的必然之举,这样才会有效地调动广大英语教师运用单元主题教学方法的综合能力。展开来说,学校应该定期地举办英语学科的“单元主题教学研讨活动”,可以邀请在单元主题教学方面经验丰富的优秀教师作为主讲人,主要围绕单元主题教学的指导思想与理论依据、单元主题教学背景分析、单元主题教学目标设置以及整体思路设计等方面需要注意的事项,在此过程中还可以设置出互动提问的环节,也就是让广大英语教师随时方便提出自己在研讨活动中产生的疑惑,以此在今后的单元主题教学实践中能够有效地引导学生通过单元的系统性学习更好地了解文章的内涵、作者的写作意图以及其中所蕴藏的情感态度。此外,学校还可以举办单元主题教学能力竞赛,以此检验各位英语教师在培训后的实际教学水平。

### 3.2 重视英语教材,加强单元主题教学与学生理解能力的融合度

面对单元主题教学的内容难度与学生理解能力不匹配的实际问题,究其原因,在于一些英语教师没有把本阶段学生的学习和理解能力摸透而制定适当的教学难度,这就很容易超出学生可预测的学习能力范围。在这种背景之下,初中英语教师就应该足够重视英语教材的整体结构,深入挖掘和剖析每个章节知识点之间的内在联系,同时还要采取调研问卷或者面对面交流的方式详细了解班级内不同学生的基本功和理解能力,并在此基础上结合学生的实际学习情况制定出符合学生接受能力的单元主题教学方案。比如,英语教师在讲解Do you like bananas?这个单元知识之时,就需要懂得Talk about likes and dislikes是本单元的Language Goal,并以同学们在日常生活中都能品尝到的bananas为切入点,引导学生思考出oranges、pears、bread、apples and salad等的表达方式,同时可让学生谈谈自己在breakfast、lunch and dinner中的饮食情况,再以此为基础扩展出What food, sports and colors do you like and dislike?等句式与语法知识,进而让单元主题教学与学生的理解能力更加地贴合。

### 3.3 创新英语单元主题教学形式,激发学生学习积极性

为了能够创新初中英语单元主题课堂教学的形式,更好地激发学习参与单元主题教学的学习之中,此时就需要通过英

语演讲比赛、情景剧表演等方式增加单元主题教学的趣味性,为学生营造出愿意学习英语知识的良好氛围。又如,围绕课堂上所讲解的单元主题教学内容,可以举办“看图识主题”的即兴演讲比赛,让学生声音洪亮、语言清晰流畅地朗读出单元主题教学中的课程,在此过程中还可以指导学生在语音、语调、弱读、连读等方面的口语表达能力,让学生朗读时思索与课程相关的词汇该如何表达,并且在将散乱的词汇串联起有逻辑的语句过程中锻炼了学生的英语思维。与此同时,英语教师还可以紧贴Could you clean your room?单元主题知识,让学生分组扮演角色,在此之中让学生懂得make your bed、sweep the floor and fold your clothes的重要性,体现出在英语学习过程中培养学生生活独立性的意识,进而不断地激发学生学习的主动性与积极性。

## 4. 结论

综上所述,核心素养背景下初中英语课堂中单元主题教学方法的运用有助于改善英语学科的教学质量。尽管现阶段仍存在部分英语教师在进行单元主题教学时忽略了核心素养的培育、单元主题教学的内容难度与学生理解能力不匹配以及一些英语单元主题课堂教学的形式缺乏创新性等制约教学质量提升的问题,但是通过贯彻核心素养理念,提升英语教师的单元主题教学能力;重视英语教材,加强单元主题教学与学生理解能力的融合度以及创新英语单元主题教学形式等方面的诸多策略,必将会让学生积极主动地参与到初中英语单元主题教学之中以及使英语课堂的教学质量大幅提升。

## 参考文献

- [1]陈静.初中英语单元教学的设计与实施策略——以Unit 4 Finding your way为例[J].英语教师,2021,21(21):60.
- [2]魏惠.谈谈指向核心素养的英语单元教学目标设计的几个问题[J].江苏教育,2021(37):7.
- [3]宋永娟.指向核心素养培养的初中英语单元主题实践作业设计与实践[J].英语教师,2020,20(10):168.
- [4]曾宪灶.初中英语教学中培养学生核心素养探微[J].新教育,2020(05):42.
- [5]米玉伟.初中英语教学中对学生核心素养培养策略研究[J].中国校外教育,2019(20):88.
- [6]马燕,皮晓燕.基于学科核心素养的初中英语单元教学设计——以Unit 1 How can we become good learners?教学为例[J].英语教师,2018,18(18):120.