

基于核心素养的小学语文课堂教学优化策略研究

苏姮

北省涿州市保定物探中心学校第二分校

[摘要]新时代教学背景下,在小学语文课程教学中培养学生的核心素养显得尤为重要。核心素养是当代社会对小学生培养的现实要求。文章基于教学方法不科学、教学目标不明确、教学方式单一等三个方面阐述了当前小学语文课堂教学面临的瓶颈,并以提高小学生语言及情感表达、促进小学语文学科发展为目的,提出学习生活化激发学生学习兴趣、优化课堂教学加强师生互动性、利用丰富的教学手段进行教学等策略性建议,以期为基于核心素养的小学语文课堂教学优化提供理论参考。

[关键词]核心素养;小学语文;课堂教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.541

核心素养是学生为适应学习生活及社会生活而培养而成的重要素质。在学生的实际发展过程中,核心素养起到全面推进作用,能够帮助学生在文化修习,自主发展及社会参与等方面逐步进步。这一过程中,教师作为辅助角色,应以核心素养为主要遵循,优化教学结构,启发学生进行自主学习,提高小学生语言情感表达能力、综合语文能力,进一步促进小学语文学科的进步。

一、核心素养培养的内涵

教育部于2016年发布《中国学生发展核心素养》意见,将“责任担当、实践创新、人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活”等六个方面界定为对学生发展核心素养。研究小学语文核心素养问题,有利于提升学生核心素养。而以核心素养为小学语文教学指导,是时代潮流的必然,也是国家人才教育发展的必然。在小学语文课堂教学当中,应如何落实核心素养的战略性部署,应如何利用核心素养的思想内容进行课程教学及实践,是当今小学语文育人价值的关键所在。小学生核心素养的培养主要在于个人语句的表达及情感思想的诉说方面。小学语文教师应以社会主义核心价值观为理论导向,专注提高小学生语言表达能力,思维动手能力思想,道德素养的形成,最终促进小学语文教学质量的提高。

以核心素养进行小学语文教育工作的意义在于,帮助学生脱离传统的小学语文课堂,尽量避免教师对各种语文知识进行的灌输式解读。小学语文教师传统教学方式能够保障书本内容完全给予小学生,但该种教育方式使得语文知识浮于表面,难以激发学生潜在的语文学习热情,同时忽略学生个性特点。因此,当前教师应与时俱进,释放语文课堂全面性,走出固有的传统式教学方式,为学生打造多元化、丰富的语文教学课堂,提高学生参与感并勇于表达自己内心想法的能力。锻炼学生动手能力,使得学生能够在学习中做到科学验证,形成一定的语文科学素养,帮助学生在语文课堂中得到展现自我的多种机会。且在升入高年级遇到语文问题时,可以运用自身知识及相关技能,多条路径寻找解决方案,启发其自主创造性。

二、小学语文课堂教学现状

1. 教学方法不科学

目前,小学语文课堂教学存有部分教师教学方式欠科学的问题。一方面,教学任务及知识的传达上,轻视解密知识及应用。教师利用权威身份要求学生课堂内容进行强制背诵,包括但不限于生词,句子及段落古诗等。对于年级较小的学生而言,部分老师容易忽略对生词句子含义的解释,而原本感情的解释及情感互动也有所欠缺。造成这种情况的主要原因是低年级学生对情感的理解层次比较弱。另一方面,信息技术不断发展,学校教学硬件情况得到不断完善,但小学语文教师对多媒体等信息技术教学方法使用上存在匮乏。从业时间较长的教师习惯于传统教学模式,使得信息技术与课堂教学融合上存在不足,但社会发展日新月异,语文教育对小学生的培养方面提出新要求

2. 教学目标不明确

小学阶段的学生智力发育未成熟,分辨是非能力较弱。特别是知识积累、个性爱好等方面存在显著差异性。部分教师缺乏对学生异质性进行充分调查,以致教学目标不清晰、教学内容欠合理,造成部分学生难以理解教师授课所讲的具体内容,学习积极性也因此大打折扣。语文教学对于培养小学低段学生思想道德意识、启蒙文化语言起到重要作用。但传统语文课堂教学对小学生五感的调动性较弱,小学生不能利用所学的语文知识更好地进行语言、情感的表达,沉闷的二维课堂形式也很容易导致学生对语文学习肤浅的僵硬理解,不利于教学任务的开展。因此,语文老师不应将课堂互动浮于表面,可通过不同教学方式给予低年级学生更多学习语文及情感方面的帮助。

3. 教学方式单一

目前,大多数小学课堂仍采用传统教学方式,语文课堂趣味性较低。这就致使年龄较小的学生难以对课堂知识产生兴趣和求知欲。而这种传统教学模式,长此以往会使语文教师感到疲惫,枯燥的内容难以使学生们投入到课堂当中,影响课堂秩序,降低语文教学效率。而该阶段恰处于低段小学生正处于

生长发育旺盛时期，注意力分散难以集中，传统理论性较强的语文教学方式容易使学生感到烦躁，逐渐丧失对语文学习的热情。纵观现阶段小学语文教学活动，可知教师在制定教育方案期间，并未着眼于学生的兴趣爱好，活动内容枯燥乏味只是单纯地为了达到教育目标而进行授课，尚未形成从学生实际需求入手的教学方式。另外，灌输式教学模式忽视了对学生主观能动性的培养，学生心理及生理特征的考量也存在不足，多因素导致当前小学语文课堂的教学效率较低。

三、小学语文课堂教学优化策略

1. 学习生活化激发学生的学习兴趣

小学语文教师应从家长及学校角度出发，多方合作共同营造良好的语言教学环境，为小学生提供优质的语文教学氛围，在学生语文素养、创新意识及合作方面给予帮助。同时，结合当前信息技术帮助学生通过互联网进行语文知识的查找及处理，提高学生动手思维能力。教师也应注意学生多方面的感官培养，引导启发学生从实际生活入手，找到生活中的语文知识，自觉发掘本地文化及风俗，培养学生文化自信。鼓励学生运用语文知识进行课文的讲述，趣味化的情感互动模式激发学生学习兴趣，让学生从学期初到学期末均保持极大的学习动力及对未知事物的好奇心。另外，教师可通过信息技术调动全网资源运用图片、视频等方式为学生展示多元化的语文课堂，提高学生专注力，增强语文教学效率。

2. 优化课堂教学加强师生互动性

小学语文教师应加强课堂教学互动，鼓励学生上台表达所见所想，甚至可以通过可下辅助备课的形式，给予学生自主上课的权利，丰富课堂教学模式，增强师生交流互动性。详细来讲，小学语文教师可让学生间交流课程以后，再由教师进行整理和答疑。教师可构建合理的评价体系，并着眼于学生的实际表现对其进行评价，获得正确的自我认知，增强学生的信心。这种丰富的语文课堂教学模式可激发活跃课堂氛围，让小学生获得更多的语文学习参与感，促进学生思考阅读能力的提高。实现学习过程生动化，教师即可强化学生个性化学习的动力，鼓励学生依托教材深化个人理解。教师根据学生的兴趣的不断调整活动，可以促进学生更加自主有效地学习，这样预设的教学就变成了生成性教学进一步优化学生阅读表达能力及思考思维能力，不断深化知识积累及学生文化感悟，有利于高年级的语文课程开展

3. 利用丰富的教学手段进行教学

教师应通过可下丰富的调研，把握学生对文章的兴趣点。课前，小学语文教师应找到文章主旨，启发引导学生自主阅读，让学生圈出文笔优质的句子及突出文章情感主旨的部分，

帮助学生自主进行对段落情节划分。课中，对于相较模糊的语言表达，小学语文教师可鼓励学生主观情感的填充，用自己的理解对文章全貌进行弥合。课后，小学语文教师应注意教学的循序渐进，让学生了解文章内涵意义之后，再来进行文本的背诵，进一步提高学生阅读理解能力及语文综合表达能力。课外，教师应汲取各地小学语文教学优势，学习优秀教师教学方法，鼓励学生在课余时间展开课外阅读，并布置阅读笔记。具体而言，小学语文教师应让学生在生活提高语文综合能力。比如利用课余时间进行实践活动，可由教师展开组织踏青及春游、参观博物馆等活动，用最直观的生活学习方式带领学生认知社会生活，感受大自然。在非刻意情况下，提升学生对语文的学习兴趣和学习热情。

结语

综上，核心素养导向下的小学语文课堂优化策略要从学习生活化激发学生的学习兴趣、优化课堂教学加强师生互动性、利用丰富的教学手段进行教学等方面进行。小学语文教师可依据语文教材内容，发掘语文文学价值，优化小学语文课堂教学模式，促进学生语言情感表达能力的提升。经过上述改革，培养学生的语文核心素养，达到完善小学语文课堂教学的最终目的。教师在开展小学语文课堂教学过程时，要注意调动更多的教学资源，积极开展课前、课中、课后和课外等教学活动，提高教育活动质量，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 廖娥卿. 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 281.
- [2] 王鑫霖. 核心素养下的小学语文课堂有效教学策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 188.
- [3] 孙子建, 吐泥沙古丽·玉素甫. 基于核心素养下的小学语文课堂情境教学研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(01): 81-83.
- [4] 樊康龙. 新时代背景下小学语文课堂教学评价新体系的框架构建[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(12): 87.
- [5] 马雪莲. 基于快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(09): 207-209.
- [6] 耿会娟. 浅议小学语文高效课堂教学策略[J]. 现代农村科技, 2021(04): 93.
- [7] 高华. 小学语文课堂教学中渗透传统文化的学理和实践探索[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(07): 90-92.
- [8] 桑尔. 用创新理念点亮小学语文课堂教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(07): 271-272.