

指向核心素养的初中语文小组合作教学法运用策略

王万奇

重庆市云阳双江中学校

[摘要]合作学习是语文课堂学习最根本,最重要的方法之一,语文课堂教学能否为学生提供大量合作互动的机会就成为学生该课程,掌握该语言的重要方式。通过合作学习,可以培养学生社会交往能力,改善人际关系,增强沟通的技巧和能力,为核心素养的培养奠定良好的基础。基于此,笔者根据多年语文教学经验,从根据学生情况合理构建学习小组、利用多媒体辅助小组合作学习以及提高小组合作的积极性三个角度入手,浅述初中语文小组合作教学法在核心素养理念下的开展策略。

[关键词]初中语文;小组合作;核心素养;教学手段

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.802

随着教育行业的改革,合作学习成了学生必不可少的能力和素质,初中生的合作能力的培养有利于学生更好地理解所学知识内容,培养学生的人际交往能力和对语言的掌控能力。在初中语文课堂教学中,教师需通过多样化的教学方法,让学生在课堂中以及课外进行交流合作,利用这种方法开展语文课堂进行分析课文、练习语文题等内容,使得学生不断地增加知识储备量,语文学习也更加灵活自如,从而达到提升学生核心素养的目的。因此,合作学习对于初中阶段的学生来说,是不可或缺的学习方式。

一、根据学生情况合理构建学习小组

运用合作教学法开展初中语文教学,是提升学生核心素养行之有效的方法。根据相关文献得知,教师在开展小组合作学习的教学模式时,要充分根据学生的性格特征进行分组,因为每个学生都来自不同的原生家庭,生长的环境都不同,因此其每个人的学习能力、学习习惯以及性格都有所不同,教师要根据学生这些方面的差异进行分组,可以使得学生之间进行互补,达到取长补短的作用,这对提升学生核心素养意义非凡^[1]。

例如,教师在教授《从百草园到三味书屋》的时候,就要合理构建学习小组,帮助学生进行取长补短,使得学生整体全面发展。教学目标:通过小组合作教学要认识鲁迅。了解童年是鲁迅爱美丽的自然景物,爱动人的民间传说,爱读书学习,恭敬学识渊博的人,安徽话,而且新鲜活泼的生活的性格和生活情趣。在授课时,教师可以将学生进行分组,通过小组合作学习弄懂插叙美女蛇的故事的作用,特别是理解查询后的一段议论的含义。还要通过小组交流正确理解鲁迅,对三味书屋生活的态度。

二、利用多媒体辅助小组合作学习

采用合作教学法进行授课,经过实践得知是提升学生核心素养行之有效的方法,教师利用多样化的教学手段与合作教学进行融合,可以更好地提升学生的学习效率。根据教学实践得出多媒体与合作教学法进行融合可以达到很好的课堂效果。教师在课堂中,运用多媒体代替黑板的板书,还可以利用多媒体播放音频、图片以及视频让学生更好地对语文课文进行理解,这样可以达到吸引学生课堂主力已的效果,从而提高课堂效率,对学生核心素养的形成也是有一定积极作用的。

例如,教师在教学《黄河颂》的时候,就要利用多媒体展开小组合作的课堂,这样可以激发学生对语文学习的兴趣,从而提高学生综合素养。教学目标:通过小组合作课堂要让学生通过多种形式朗读,歌词,充分展开想象,体会歌词中体现的英雄气魄,请问诗人的爱国情感。教师要运用多媒体给学生观看黄河的壮观景象,以及黄河大合唱中,第二乐章黄河颂的音频以及文字资料。通过这样的授课模式,可以激发学生的学习兴趣,从而提高学生学习效率。

三、利用游戏教学法辅助小组合作学习

根据相关文献得知,对于初中的学生来说,大多都有一颗爱玩的心,因此,教师要根据学生的心理特征设计多样化的教学模式再与小组合作教学进行融合,可以提高课堂的效率。比如游戏教学法就是行之有效的教学方法之一,教师在语文课堂中设计一些与课文有关的小组合作游戏,可以提高学生的学习兴趣,达到提高课堂效率的目的^[2]。

例如,教师在教学《最苦与最乐》的时候,就可以利用游戏教学法辅助小组合作的课堂,给学生创建一个愉快的课堂模式,提高学生的学习欲望。教学目标:通过课堂要是学生运用阅读的方法,理解文章内容,明确作者的观点,理清文章的脉络。在教学过程中教师要积极引导学理解论证方法的运用,培养学生思维的严密性。在授课时,教师可以运用最苦与最乐的游戏进行教学,让学生通过小组合作交流各自说一说,自己最苦和最乐的事情,并且通过小组投票选取一种最苦与最乐,进行游戏辩论,让学生各自谈一谈苦与乐的理由。通过游戏教学法与合作教学法的融合,可以提高学生对学习的兴趣,帮助学生提升核心素养。

综上所述,合作学习的方式一直以来都是语文学习的有效方法。通过合作法进行学习,有利于提升学生语文学习兴趣,不断提升语文学习效率,使得教师所教的知识更好地被学生能理解和掌握,对提升学生核心素养意义非凡。

参考文献:

- [1]路嫣.小组合作教学法在初中语文课堂中的应用[J].文教资料,2019(11):59-60.
- [2]陈效.小组合作,激发兴趣——初中语文合作教学法的应用探究[J].中华活页文选(教师版),2020(09):73-74.