

高职生职业生涯规划困境及突围路径分析

陈文龙

河南地矿职业学院

[摘要]近年来,我国高职教育办学水平的不断提高,但是目前高职院校在招生方面依然面临较大的困境,之所以存在招生困难的问题,很大程度上是由于高职院校学生毕业之后的就业并不理想,大部分高职院校由于缺乏良好的职业生涯规划,在学习过程中没有掌握实践工作的技能,导致学习效果并不理想。本文针对高职学生的职业生涯规划中存在的问题进行讨论,并结合实际情况提出对应的优化策略,旨在为全面提高高职学生职业生涯规划的水平,提高在校期间的学习实践水平提供参考性意见。

[关键词]职业生涯规划;困境;出路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.232

前言

职业生涯是指个人对自己未来工作事业上的总体发展,属于计划类的设想与筹备。职业生涯规划本质上是人们自身所担任未来岗位的预期以及计划,并且职业生涯规划应该结合个人兴趣特点、专业能力以及发展方向进行制定,在制定完成职业生涯规划之后,在后续的学习与工作上都需要按照计划目标做出努力与他调整。在职业生涯目标确定之后,如果后续在工作与学习上出现较大选择的情况下,学生可以对自己目前的资料以及发展机遇进行充分判断,从根本上确定职业规划的具体路径。现阶段,我国职业生涯规划在长期发展过程中已经明确的模式与经验,相比国外进行职业生涯规划的经验而言,我国职业生涯规划工作的水平还缺乏系统性的特点,尤其是对于高职院校而言,大部分情况下开展的职业生涯规划工作都无法起到良好的指导作用。

1 高职院校加强职业生涯规划教育的重要性

1.1 学生之需

对于高职院校大部分学生而言,在前期学习阶段,他们的学习能力与学习积累相对较差,我国大部分学生之所以选择职业教育,并不是出于兴趣角度的考虑,而是由于高考分数不达标才被迫选择了职业教育。此外,部分学生由于发挥不好,在入学之初被调剂到了自己本身并不喜欢的专业,导致未来他们对自己的工作也缺乏兴趣。根据相关研究表明,80%及以上的学生对自己处于高职院校进行学习表示并不满意,对高职院校的专业设置与教学模式存在排斥心理。因此,高职院校的学生对自己未来职业生涯的规划更多的是一种无奈,而非基于自身兴趣与爱好的选择,高职院校积极进行充分的职业生涯规划是提高学生学习主动性,帮助学生树立学习信心的有效方法。

1.2 学校之需

近年来,我国每年高考人数不断上升,高等教育规模也在不断扩大,大部分高职院校虽然在教学压力方面不断增大,但是对应的招生人数与专业设置并没有减少。近年来,随着我国教育上供给侧改革规模的不断推进,以“院校+专业”的高考招生模式逐渐成为主流,未来的高等教育模式必将呈现出集中在高职院校上的趋势。在经济学领域来看,高职院校如果要充分提高自身发展规模,应该充分结合市场规律以及就业前景,

将学生的职业生涯规划工作放在首要位置,从根本上提高学生的就业水平,全面提高学校教学目的性与效果。

1.3 社会之需

随着我国人口红利的不断消息,用人资本不断增长,对于我国大部分经济发达地区而言,就业市场上的供需情况已经出现了较大的反转。此外,我国现阶段处于经济体制改革的关键时期,国内制造业与工业的全面升级,对技术类应用型人才的需求量更大,国家、学校与企业需要充分加强大学生职业生涯规划,稳步推进教育工作的进行,并在此基础上构建良好的教学氛围,从根本上推动职业素养教育的发展规模,加强职业生涯规划教育与学生教学水平的全面提高。

2 高职院校学生职业生涯规划中的困境

2.1 主体困境

高职院校学生在职业生涯规划的过程中,高职院校学生应该以自身为主体,充分加强职业生涯规划的水平。对于大部分年轻人而言,他们接受的教育都是要自己完成自己应该做的事情,而职业生涯规划本质上就是对自己未来的行动进行计划性的调整。目前,高职院校大部分学生由于对被迫选择高职院校就读的排斥心理依然存在,并且部分学生在进行职业生涯规划的过程中缺乏目的性。在高职院校的就业指导中心,其中对职业生涯的规划主要在实施方式、实施模式两个角度上,而这部分工作的进行都需要学生在高职教育阶段不断寻求新的思路与发展方法,在工具与课程类的知识上进行强化学习,导致学生主体在职业生涯规划方面面临较大的困境。

2.2 方法困境

目前我国高职院校就业指导中心为学生提供的就业指导具有一定的局限性,主要包括职业评估、就业信息判断、就业政策咨询几个方面,但是上述几个方面的工作形式仅仅能够为学生提供就业前期的指导工作,计划的长远性严重不足,无法满足未来长久的职业生涯规划需求。例如,高职学生在进入工作岗位之后,如何面临较大的工作压力进行心理上的自我调节,如何在职业工作环境下改变自己的思维方式,不断积极进取,寻找合适的工作方法尤为重要。此外,高职院校大部分学生在执行职业生涯指导的过程中,考虑到我国高职就业生的实际就业与专业之间存在较大的差异性,就业指导中心的人力物力资源存在严重浪费的情况,甚至在就业指导中心的组织下,就业

教学难以起到正向积极作用,相应的职业生涯规划流于形式,无法起到指导学生高效就业的目的。

2.3 专业人才困境

相对而言,高职院校目前现有的学生数量并不多,但是大部分高职院校开设的专业数量超过30个以上,学生人数也在2000以上,对如此大规模的学生群体执行一对一的职业生涯规划指导需要大量的人力物力投入。并且职业生涯规划具体包括职业发展、心理咨询以及专业能力测试等的步骤,实际工作较为繁琐。此外,目前高职院校大部分职业生涯规划工作是依托班主任与思政教师领导开展的工作之一,而班主任与思政老师在职业生涯规划相关的理论技能方面存在缺陷,实际指导效果并不良好。

2.4 服务个性化困境

对于同一个班级的高职学生而言,虽然他们接受的教育模式是一致的,但是他们的成长背景、经历以及情感上都存在较大的差异性。在进行职业生涯规划服务的过程中,他们应该针对实际情况做出必要的调整,指导工作人员应该充分尊重学生主体上的差异性,并且在当前的时代下,如何针对学生的特点进行职业生涯规划,是提高职业生涯规划实际意义的重要举措。从本质上而言,学生的差异性本身就是职业生涯规划工作进行的重点内容之一,就业指导中心不能因为工作量繁重,在服务个性化上就疏于管理,采用统一的模板进行指导,导致职业生涯规划的指导工作流于形式,无法起到实际的辅助就业效果。

3 高职院校学生职业生涯规划的出路

3.1 坚持以学生为根本,实行标准化与个性化指导方式

高职院校的学生在职业生涯规划工作进行的过程中,需要充分通过一系列的职业测评、课堂教学活动、日常学习等角度展开工作,加强对学生职业生涯发展的深入了解与评估,并且针对相同学校开展的专业特色以及办学模式进行充分了解,根据对应的校园文化特点,高职院校可以选择校内工作丰富,且具有职业生涯规划相关专业知识的教师开展工作,采用标准化的指导方法,对每一位学生进行个体化的服务,结合学生自身特点与情况开展职业生涯规划的指导工作。

3.2 将就业指导 and 就业咨询同学生自助的方式相结合

在过去高职院校开展的职业生涯规划工作中,由于学校对于职业生涯规划的主体认知不够明确,导致高职学生在职业生涯规划上缺乏内在动力的支撑,而通过就业指导的方式对学生的职业生涯规划进行指导,在很大程度上会导致学生在职业生涯规划方面的知识存在欠缺。在就业咨询与就业指导两种模式下,让学生自助进行有效结合,通过自己的判断与就业指导老师的帮助进行有机结合,在很大程度上可以最大化提高学生参与职业生涯规划构建的积极性,并且让学生在后续执行职业生涯规划方面具有更高的主观能动性与创造力。高职院校的就业

指导工作本质上是学生对自己认知的进一步明确,而对应的实施效果也应该作为职业生涯规划指导工作的一部分。

3.3 将职业生涯规划贯穿到三年的高职学习中

高职院校在学生在学习过程中,应该在潜移默化中强调职业生涯规划的重要性,让学生对未来的职业生涯规划进行提前的准备,并且结合自身判断进行更加精确的定位,让学生对未来工作具有更高水平的适应性。此外,考虑到职业生涯规划的完全构成是一个长时间的过程,高职院校应该从学生入学开始,就开始着手对学生进行职业生涯规划的指导,并且在未来三年的学习过程中,积极培养学生的学习兴趣与爱好,锻炼学生的专业能力与学习习惯。首先,在入学的前期阶段,可以让学生尝试对自己未来的工作场景进行联想,在学习本专业的基础上,让学生与高一级的学生交流学习心得,并且对学校其他课程内容的开设加以关注,在课余时间可以积极参与其他感兴趣的课程内容。此外,在前期阶段学生应该对就业环境有着初步的了解,分析未来不同专业的就业行情,从而让学生在心中对自己未来的规划有一个相对模糊的判断。其次,在大二阶段学习过程中,需要明确自己职业生涯规划的基本目标,是继续进行下一步的学习深造还是直接参加工作,如果未来希望就职的工作与本专业存在偏差,那么学生可以通过课余时间积极提高自己其他专业方面的综合能力。最后,在大三阶段的学习过程中,学生应该广泛参与实习与就业,了解其他专业的实习工作情况,了解当前市场招聘的行情,与同学进行充分讨论,学习简历制作、求职信书写等方法。

结语

总而言之,对于高职学生而言,进行高效合理的职业生涯规划是学生未来发展与就业的重要指导,高职院校需要加强职业生涯规划方面的指导工作,提高学生参与职业生涯规划的积极性与主动性,帮助学生建立职业生涯规划的主要内容,提高高职院校人才培养效果与就业率。

参考文献

- [1]张晓文,姜飞月.生涯适应力理论及其对高职生职业生涯规划 的启示[J].智库时代,2020(08):123-124+147.
- [2]蔡玉婷.高职职业生涯规划的困境与出路[J].科技创新 导报,2018(36):227.
- [3]叶晓璐.结合职业生涯规划的高职生心理健康教育 探索[J].科教导刊(中旬刊),2018(14):219-220.
- [4]姜庆华,陈洁.高职院校职业生涯规划教育困境与路 径优化——基于供给侧改革视域[J].无锡职业技术学院学报, 2018(1704):89-92.
- [5]何颖群.关于构建高职院校学生职业生涯规划指导体系 的探索[J].学理论,2018(07):142-143.
- [6]方昉.高职生职业生涯规划教育困境与对策研究[J].创 南文学(经典教苑),2018(06):236.