

生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用探析

任怀梅

山东省新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200

[摘要] 作文作为小学语文科目中占比最大的一道题,重要性不言而喻,但在近些年来,小学语文作文的普遍成绩并不是很理想,原因是作文内容空洞缺乏实际感受,没有感情的投入。不难发现语文作文教学开始逐渐成为小学语文教学的重点也是难点问题。生活化教学策略其实就是教师在进行教学过程中结合实际生活中的内容,对学生展开与之相关的课程。借助生活化教学,加强学生对于课本内容的理解的同时更好的吸收基础知识。本文主要研究生活化教学在小学语文教学中的应用策略,从以下几个方面进行展开讨论。

[关键词] 小学语文; 作文教学; 生活化教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1207

引言

语言本身就是一种艺术,好的文笔不仅可以成为学生上学时期的利器,也可以帮助学生在以后的工作中得到更多的青睐,更有甚者以文字作为以后的工作。从广义上讲好的文笔可以在就业渠道上有更多的选择,很多行业都需要有非常好的文笔,而这文笔就需要建立在小学语文的作文基础之上,例如广告、教育、律师等行业都需要有写作能力。从更深层次讲,好的文笔就意味着有扎实的语文基础,而语文作为所有学科的交融点和人的品格与思想有着非常大的关系,思想教育和素质教育就是从语文开始进行教学。

一、小学语文作文的重要性

小学语文作文的重要性首先就体现在作文是语文科目中占比最大的一道题,这对于学生的考试成绩有非常大的影响,由于作文成绩较高而被破格录取的例子屡见不鲜,这都意味着写好作文对于考试非常有利。小学语文作文的重要性;其次,第二点就体现在日常生活中,例如申请书、日记、板报等常用的生活书面用语都与小学语文作文相关,相比较于口语书面英语,更加正式更加规范,在非常多场合都要用到书面用语的表达,学好作文不仅能够促进书面用语的表达能力,也可以使口出之言更加有条理和清晰。最后小学语文的重要性体现在小学语文作文能力和学生的思想意识和思维能力有非常大的关系,语言是意识的外壳,而作文就是将语言艺术进行表达的途径。研究证明作文写得好的学生更能将碎片化的东西进行整理和总结,也更能抓住重点。除此之外,逻辑能力也必须考虑到,条理清晰的表达就需要学生对于中心思想的突出,每一句完整句子的表达综合起来就能组成一篇作文,前后的逻辑是否连贯,语句是否通顺这些都可以锻炼到学生的逻辑思维性。因此在目前的教育过程中,老师应该加强对于学生的小学语文中作文的教学^[1]。

二、生活化教学的意义

生活化教学从本质上来讲,就是从实际生活出发引导学生进行学习,同时也将学校学习到的知识用到日常生活中,这两者相互进行组成了生活化教学。这里面就有两个因素,一是离不开生活与教学;其次,二者要相互作用、相互联系。艺术来

源于生活但又高于生活,每一篇好的作文都是艺术,因此要把生活作为出发点,在生活之上进行创作,但艺术又要应用于生活,于是,我们的写作也要运用到日常生活中去,写作可以通过生活进行拓宽,也可以成为更好生活的助力。在小学语文作文教学过程中通过生活化教学的方式,缓解学生课堂中的压抑感,营造更轻松的学习氛围,加强生活化理念的渗透,作文的学习渗透到日常中,也让日常生活成为学习写作的材料。在这个过程中,需要教师对于学生心理特征的把握,每个年龄阶段都有不同的身体和心理特征,在小学这个时间段,可能更多的同学无法理解生活与写作之间的联系,这需要老师给予正确的引导,培养学生日常生活中积累自己的所见、所识、所闻,生活化教育的意义也就在此^[2]。

三、小学语文作文生活化教学策略的应用

(一) 多媒体教学方式,增加学生的代入感

在传统的教学模式,中学生只能通过老师的讲解进行课文内容的理解,这种理解其实大部分都来自老师的主观知识讲授,没有办法让学生进入更深层次的理解。随着科学技术的发展,越来越多的科技设备逐渐增加,多媒体设备现在已经在大多数学校进行安装。这就可以作为学生加深对课文内容理解的重要手段,通过多媒体教学的形式可以对本文内容所讲的知识有更深和更广的探索。而荧幕这种直观的表现形式,让还处在小学阶段的学生能够更清楚的理解内容以及背后的含义。更多的代入感就能更多的传递情绪的表达,这种教学方式可以让学生对于情景内容进行感受,达到感情的投入,让学生的作文内容更加丰富。在进行多媒体教学的过程,其实也就是生活化的过程,影片的背后就是感情的表达和传递。多媒体设备就成了学生直观感受到内容的重要手段,合理的利用这些设备资源,可以让学生更好的融入所学课程的范围之内,也就更能够理解人物或者事物的中心思想和情感表达。在这个过程中也拓宽了学生的素材积累。在进行多媒体教学的过程中,老师要注意严格的把控时间以及在课程过程中要提醒学生将自己的感受进行表述。

例如,在学习五年级的《落花生》这节课时,老师就应该做出相应的准备,从花生的播种到成熟以及收获都应该有相

对应的图片，或者是影片，能够让学生感受到花生逐渐成熟的过程。在此过程中也可以利用对比的方式进行其他植物果实成熟过程的记录，尤其是果实在地面之上的植物，石榴就是个很好的例子。利用多媒体设备，我们可以很轻易的找到有关花生的内容，通过对比果实的位置以及生长季节和生活习性等各方面的特征，让学生更加深入的了解花生这类植物。花生最大的特点就是它的果实生长在地面之下，并且有坚硬的外壳。这就告诉学生，要在探寻之中才能够找到正确的结果，虽然花生的果实没有高高的挂在树枝之上，或者明显的告诉别人结出了果实，但是经过探索之后可以发现花生也有丰硕的果实，在这背后老师就需要给学生总结出不要只看表面事情要深入的经过了解 and 探寻之后，再对此事进行总结。通过重点内容的抓取，让学生将这一各课程写到这一部分的案例之中，以后再行类似话题的写作时，这就是一个很好的素材。在学习过程中，学生不仅能够了解到花生有关的知识，也更能体会到更深层次的表达。通过生活化的教学方式，让学生在很轻松的氛围之内就掌握了不要只看事物表面的这个道理，对此的体会也更加深刻。

（二）生活化活动的累积，增加学生的写作素材

进行生活化活动的累积，是增长学生素材的非常好的形式之一，万物复苏的是春天，让老师带学生去感受一下柔嫩的小草或者是刚发芽的绿枝，感受生机勃勃从这一刻开始。那些赞美春天万物复苏的诗句和那些表达春天开始新的一年的喜悦的歌曲或者诗词，都是学生可以学习有关于春的话题的材料。让学生自己去感受一下什么叫万物复苏，什么叫生机勃勃。姹紫嫣红的是夏天，各种各样颜色艳丽的花朵争相盛开，娇嫩的花朵，茂密的树枝和各种各样的夏季水果共同组成了一幅属于夏天的美图，老师可以组织学生们去感受一下绿油油的草地，茂密枝冠下的树荫，夏的概念就能涌入学生脑中。丰收的季节是秋天，麦子熟了的颜色和扛着锄头的农民都是丰收喜悦的表达，一幅画或者一首歌甚至是一个影片，都可以让秋天的美表现的淋漓尽致，老师可以带学生去看一些有关于丰收题材的事物或者影片等，带着丰收的喜悦去感受农民的欢乐。白雪皑皑的是冬天，堆起来的雪人和肆意的打雪仗都是冬的表达，哪怕扫雪活动都是在感受冬季的来临，将这些生活化的场景与教学相联系，老师要刻意引导学生去将这些事情进行文字性的描述，从而能够进行写作。这种生活化的学习方式，能将学生来自内心的感受表达出来，也就使文章多了一份活力多了一份感情。将这种极具生活形式的日常与作文相联系，老师引导学生刻意的把这些素材进行累积，这就是学生以后进行写作的内容所在^[3]。

（三）学生的兴趣是最大的学习动力

如何正确引导学生的学习兴趣是一直以来老师都致力于做的一件事情，沉寂的课堂氛围或者是严肃的上课环境都会

让学生感受到压抑的情绪，也就无法提高对这节课的兴趣。从反面进行思考，教师在教学过程中就要营造一个良好的上课环境，以轻松愉悦的方式让学生能够学习到知识。知识的来源就是生活，因此生活化就成了老师在小学语文作文教学过程中的法宝。怎样让学生摄取有关于作文的知识变得轻松？老师要条理清晰地将学生的学习内容分为明确的版块，在此版块之刻意引导学生将自己的所见所闻进行综合性的整理，然后以文字的形式表述出来，再在此基础上进行一些形容词的添加，让语句变得更加优美，这个过程就相当于让学生做积木，先把每一个小的版块进行安装和梳理。然后再在一周到两周的时间将这所有的模块的内容进行总结，串联出来了一个整体的作文的脉络和结构。这种学习方式更容易被学生接受，也更容易达到丰富内容的目的。综合学生自己的学习情况，老师可以针对学生目前存在的问题布置一些作业，当然在布置作业的过程中，也应该是以这种生活化的方式进行作业的完成，让学生在不知不觉间对于整体的写作意识进行增强，从而提升了学生的写作质量。在轻松愉悦的学习氛围下，学生自然而然的也就提高了，对于作文这方面的兴趣。在以后的学习过程中，也就会更加努力的探索生活中的各个部分。激发学生对于写作的热情和对于写作内容的累积，让学生更容易抓取文章所表述的中心，对于学生阅读理解部分也有很好的提升^[4]。

总结

将小学作文的上课方式进行生活化，不仅可以提高老师在课堂的质量方面的把控，也可以增加学生的上课的投入感和对写作的兴趣。在当今社会写作这份能力非常的重要，无论是对于学生参加考试或者是对于以后就业的选择，都有十分重大的帮助，而小学这个阶段要作为作文的启蒙阶段，必须要培养出来学生积累写作素材的意识，同时也要加强学生对于重点的表述和突出。逻辑思维都是作为学习重要的组成部分，这与学生的学习能力十分相关。综合性的看待写作能力这一问题不难发现，我们各行各业其实都有与文字表述相关的地方，因此加强学生的写作能力，就要从小学阶段开始，而生活化教学则可以让让学生在充满乐趣到环境中学习到有关于写作的思维和方式。

参考文献

- [1]叶青.生活化教学在小学语文作文教学中的应用[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(06):48.
- [2]吴阿莉.生活化教学在小学语文作文教学中的应用尝试[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(04):37.
- [3]刘录文.生活化教学在小学语文作文教学中的应用研究[J].学周刊,2021(09):73-74.
- [4]胡春红.生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J].散文百家(理论),2020(06):166.