

小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析

何智辉

江西省南昌市京山小学

[摘要]目前的小学数学课堂教学理念之中,更加注重在开展课堂教学的过程中将学生们学习积极性充分的激发出来,在小学数学课堂教学开展过程中,小组合作学习方式的应用可以有效激发学生的学习积极性,学生们在日常的知识学习过程中通过合作式讨论方式,可以让学生们摆脱传统课堂教学模式所带来的各种限制,解决实践操作过程中存在的各种问题,从不同的角度出发去解决这些问题,让学生们看到一个更加高质量的小学数学教学课堂,将学生培养为更加优秀的数学人才。

[关键词]小学数学;小组合作学习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1474

小学数学教学开展过程中,教师应该认识到小学阶段的数学教学实际上属于一种启蒙教育,所以在教学阶段教师不仅要注重知识内容的传授,同时也应该注重数学学习思想的教学,让学生们可以更加迅速地适应自己未来的学习和生活。合作作为处理问题的关键之处,数学课堂教学应该更加充分的利用合作学习方式,帮助学生们养成更加优秀的合作学习观念。学生们对于课堂教学知识的深入理解,也是数学教学效率的主要体现,小组合作学习可以让学生的学习效率获得显著的提高,进而帮助大部分的学生积极主动的融入到数学教学环境中,但是因为某些原因带来的不良影响,小学数学课堂教学之中的合作学习机制存在非常明显的问题,教师一定要找到更加合理的教学策略,来提高小组合作学习的应用效果,让学生们进入到一个更加高质量的小学数学教学课堂之中。

一、小学数学课堂教学开展过程中小组合作学习的教学实际情况

(一) 学生们在小组合作学习课堂之中的参与度过低

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,学生们在整个数学课堂教学当中的学习参与性存在非常明显的不足,合理的应用合作学习方式,对于学生们学习效率提高有着非常积极的影响,也可以帮助学生们更加深入的掌握学习方法,但是在具体的课堂教学开展过程中,因为学生们并没有优秀的合作学习习惯,所以对于各种小组合作学习活动的参与积极性也存在一定的不足,只有拥有优秀学习能力和学习效率的学生才能够积极主动地参与到小组合作学习之中,而没有优秀学习能力的学生在小组当中只能扮演一个旁观者的角色,并且也无法在讨论的过程中将自己的想法表达出来,导致学生们的合作学习能力无法获得有效地提高^[1]。在合作学习课堂之中他们仅仅是去听取其他同学的意见,这就导致小组讨论形式对于课堂教学效果的促进非常一般,甚至直接让学生们的判断意识和能力丧失,让小组合作学习根本无法在数学教学课堂之中正常的开展。

(二) 学生们对于小组合作学习没有足够的兴趣支撑

学习热情和学习主动性对于小组合作学习效果有着非常直接的影响,但是目前的数学教学课堂之中,学生们一直都是在教师的安排之下去参与小组合作学习,在课后进行自主

学习阶段,并没有主动进行小组合作学习的意识,这就导致合作学习的教学实际效果实际上非常的一般,也很少有人去进行主动的小组合作学习方式组织,降低小组合作学习的学习效果^[2]。因为学生的学习主动性不足,所以小学数学课堂教学开展过程中的教学效果也受到不良影响,导致学生们在小组合作学习方式之中根本无法对于数学学习技巧拥有一个完整的掌握。

(三) 小组合作学习的形式化非常严重

对于小学阶段的数学教学课堂来说,小组合作学习的效果非常的明显,对于学生们来说也是一些可以使用的优秀学习方式,但是在实际的数学知识学习阶段,大部分的学生在参与小组合作学习的过程中都停留在表面形式上面。例如教师在要求学生们使用合作学习的方式进行例题讨论阶段,大部分的学生仅仅是给出相应的答案然后交给教师,合作学习的过程中去没有针对问题的解决方式从不同的角度进行知识探究,也没有进行优秀解决方法的共享,这就导致讨论学习方式的形式化特征非常严重,教学效果也非常一般^[3]。

二、小学数学课堂教学开展过程中小组合作学习方式的合理应用策略

(一) 小组成员角色的合理分配

小学阶段的数学教学课堂开展过程中,教师使用小组合作学习模式将学生们均匀地分成不同的学习小组,主要目的是为了让学生们可以在合作学习的过程中达成一致,配合起来更加的默契,同时教师也应该利用更加合理的小组成员角色分配,从学生的学习能力以及领导能力出发,让学生们负责好自己的工作,这样一来学生们才能够进行更加高质量的合作学习,迅速地完成任务需要合作完成的小组合作学习任务。如果小组当中有两个或者是多个学生都有能力并且有想法去担任某一个工作的时候,教师就可以让他们使用轮流制的方式去担任这个工作^[4]。也就是说小学阶段的数学教师在使用小组合作学习教学模式引导学生进行数学知识学习阶段,一定要意识到不同的学生在小组当中担任相同的角色所带来的教学效果是不同的,所以教师一定要注重不同的小组合作学习角色分配,给数学教学质量带来更加显著地提高。例如教师在引导学生学习统计图这部分数学知识的时候,教师就可以先将学生们分成不同的

学习小组, 并进行合理的小组成员角色分配, 比如小明同学的领导能力非常优秀, 那么就可以让小明去担任小组长的角色, 如果小明同学做事情的时候非常的细致, 则可以让小明同学去担任记录员的角色, 总之一定要从学生们的性格和实际情况出发进行角色的分配, 让学生们将自己的优势更加明显地发挥出来, 迅速地完成调查与分析工作, 完成统计图的制作, 提高小组合作学习的教学效果^[5]。

(二) 给予学生合作学习动态充分的关注

教师在小学阶段的数学教学课堂开展过程中, 完成小组合作学习任务的布置之后, 应该对于学生们的合作学习动态给予更加充分的关注。因为小组合作学习属于一种集体学习方式, 很可能出现一些学生参与不积极的情况, 一直去享受其他人的学习成果, 完全不去自己努力获得学习成果。在教师引导学生开展小组讨论阶段, 教师应该密切关注学生们的小组讨论状态, 将自己的注意力集中到课堂教学讨论之中, 积极回应小组当中的其它成员, 这样一来就可以避免这样的课堂教学情况出现。实际上教师在引导学生进行小组合作学习阶段, 一定要及时的关注学生们是否在真正地参与到合作学习之中, 而不是让小组合作学习方式变成一种表面化的教学形式。例如小学阶段的数学教学课堂开展过程中, 教师在引导学生学习圆的知识的时候, 教师就可以让学生在小组当中讨论如何进行圆的面积计算, 在学生们开展小组合作学习阶段, 教师也应该不断的巡视, 倾听学生们讨论的内容, 观察学生们讨论的内容是不是自己所布置的任务, 避免学生们在热烈的课堂教学讨论氛围之中浑水摸鱼, 不去真正地参与到课堂教学讨论之中, 讨论和知识学习没有关系的问题。教师在开展课堂教学阶段也应该及时关注学生们的讨论内容, 让学生们真正地参与到课堂教学之中, 吸收其他同学的意见和想法, 掌握更加丰富的数学知识内容^[6]。

(三) 小组竞争环节的建立

小学阶段的数学课堂教学开展过程中, 教师使用小组合作学习模式引导学生们进行学习, 不仅可以让学生们在合作学习的过程中团结合作, 同时也可以让学生们互相帮助, 给学生带来一个优秀的团队合作平台。合作和竞争是密不可分的两个板块, 教师在小学数学教学课堂之中将学生均匀地分成不同的合作学习小组, 那么就可以让学生们在小组之中进行团队合作, 小组和小组之间也存在一定的竞争, 所以小学阶段的数学教师就可以通过小组竞争环节的建立, 将学生们的数学学习热情更加明显的激发出来, 提高学生们的数学学习动力, 让学生们在学习的过程中为了个人荣誉和集体荣誉做出努力, 将自己的潜力和优势更加明显地发挥出来。竞争有着非常明显的激励作用, 对于学生们来说是非常主要的动力来源, 可以让学生们

在合作学习的过程中将自己的力量充分地发挥出来, 教师也可以利用小组竞争环节的建立, 让学生们获得潜能激发^[7]。例如教师在引导学生学习四则运算这部分数学知识的时候, 教师就可以听过信息技术方式, 在数学教学课堂之中通过大量的计算题展示, 安排小组竞争环节, 让学生们在小组之中进行团队合作、分工计算, 和其他小组之间进行竞争, 看一看哪一个小组能够更加迅速地进行解决计算题, 并保证计算结果足够的正确。教师在这样的课堂教学之中如果可以让竞争环节合理的建立起来, 就可以帮助学生迅速地集中自己的注意力, 尽快地计算数学问题并检验数学问题, 提高学生们的数学学习水平。或者是教师在引导学生学习可能性大小这部分知识的时候, 教师就可以带领学生们玩摸球游戏, 创设一个竞争教学环境, 教师可以给每一个小组都发一部摸球道具, 之后让学生们参与到摸球游戏之中, 比一比哪一个小组猜中的可能性更大, 之后教师就可以通过小组合作学习成果讨论环节的安排, 让学生们去感受其中所蕴含的数学知识内容, 给学生们带来学习兴趣激发的同时, 保证学生可以更加积极主动地参与到数学教学课堂之中^[8]。

结束语:

综上所述, 在目前的小学数学课堂教学开展过程中, 教师在使用小组合作学习模式引导学生们学习数学知识的过程中, 一定要深入的考虑到小组合作学习的应用策略, 让小组合作学习的效果获得更加明显的提升, 通过合理的小组合作学习成员角色分配, 关注小组合作学习阶段学生们的合作学习情况, 通过小组竞争环节的有效设立, 评价学生们的合作学习效果, 让学生们认识到如何进入到一个更加高质量的小组合作学习环境中, 提高学生们的数学学习水平, 让学生获得更加显著的数学综合素养培养与提高。

参考文献:

- [1] 伞国红. 浅谈小组合作学习在小学数学课堂教学中的有效应用[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(12): 143-144.
- [2] 陈荣. 浅析小学数学课堂教学中小组合作学习模式的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(12): 179-180.
- [3] 乔赛, 赵晓翠. 新时代小组合作学习在小学数学课堂的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(A0): 61-63.
- [4] 陈娟. 精于心, 简于形——小学数学活动单导学模式下的小组合作学习[J]. 校园英语, 2021(49): 119-120.
- [5] 陆丽婷. 基于学生核心素养培养的小学数学小组合作学习方式探析[J]. 校园英语, 2021(48): 34-35.
- [6] 沈晓乐. 小学数学教学中开展合作学习存在的问题及解决措施[J]. 求知导刊, 2021(48): 91-93.