

小学语文兴趣教学法的应用探究

李霖

(河北省秦皇岛市海港区东港镇第二小学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要] 小学教学作为九年义务教育中的启蒙教育,在教育学生培养学习兴趣、掌握学习方法、养成学习习惯上有着重要的作用,是教育的基石。在小学教育中打好后续学习的基础,很可能影响学生的义务教育阶段,甚至可能会影响学生的一生。本文旨在探究小学语文兴趣教学法的应用。

[关键词] 小学语文; 兴趣教学法; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1062

小学教育看似简单,却尤为重要。尤其是小学教育面临的尚处幼年的小学生,他们自控力差,学习能力弱。如何在小学阶段为孩子的学习打好基础,教师的教学方法、教学水平尤其重要。在孩子经过各自原生家庭的影响,入学后进行语文教学尤为重要,语文教学主要是教导孩子识字、写字、理解、表达,这也影响学生对于其他学科的理解和掌握,以及对人对物的理解,甚至影响学生人生观和价值观的形成。所以,在小学阶段的语文教育尤为重要。

一、兴趣教学法概述

兴致,对事物喜好或关切的情绪,兴趣可以使或枯燥、或繁琐、或复杂的行为变得有趣、简单。兴趣教学法颠覆了传统的填鸭式教育,由原来的被动接受变为主动吸收。有效的兴趣教学方法能提高学生的学习热情,也能提高教学质量,更大的意义在为学生减轻学习负担。由原本的机械简单的重复朗读、默写、背诵变更为从兴趣的角度出发,多快好省的掌握知识,并且能长久记忆。

在传统的教学课程中,老师照着书本简单机械、单一的重复,课堂气氛十分沉重。老师在讲,同学们走马观花,通常无法记忆,难以理解。又往往因为课堂教学效率低下,随之而来的是过多的家庭作业,很容易让学生产生厌学心里,甚至会因为学习的原因造成叛逆、逆反等家庭矛盾。

兴趣教学法方式弥补了传统教学方式的不足,使学生从原来的被动接受状态转化成主动接受状态,在充分调动学生的学习热情积极开展各项学习活动,教学互动性强,尽可能在轻松愉快的氛围下完成教学任务。

二、小学语文教学的特点

在这方面,主要体现在充分发挥语文教育的人文精神,增强语文教育的实用性,遵守语文和汉语教学本身的规律上。汉语课程的人文内涵非常丰富,对人们的精神境界产生了深远的影响。语言是一门实践课程。母语教育和外语教育根本不同。母语教育有其基础,背景和资源,这是母语教育的独特条件。因此,学习母语不同于学习外语。它不是通过传授知识来揭示规则,而是通过在许多丰富多彩的语言实践中感知。正确把握汉语教育的特点,也体现在遵循汉语规律和汉语自身规律上。例如,有必要利用语言的强烈情感色彩,注意语言意识的培养,增强感知和情感体验,并利用丰富的语言和文化优势来丰富语言的积累并增加文化储备。简而言之,汉语教学应进行结构调整,注重实践,积累和训练,不断提高综合运用能力,通过反复实践,全面提高汉语素质。

三、兴趣教学法的意义

(一) 素质教学的需求

伴随着国家不断推行教育改革,素质教学越来越扎根大地。小学教育作为素质教学的重要一环,兴趣教育法也在不断深耕。老师在教育过程中能过从学生的兴趣爱好出发,将孩子的喜好和教学任务有机结合起来,更好的为学生服务,而不是为机械的完成教学任务,老师应该充分考虑学生的特点,让学生积极主动的学习,在快乐的分中学习,从而提升教学效率的同时也不断激励孩子主动学习主动思考。兴趣教学法和素质教育一样都突出了孩子的差异性和个性化,兴趣教育法就是素质教育的具体化。

(二) 促进学生的健康成长

兴趣教学法要求老师给学生更多的独立思考时间和思考方向,有利于提升学生的智力水平和独立思考问题、独立解决问题的能力,有利于学生的智力发展。学生更加乐于发现问题、解决问题,甚至是用空余时间自我学习,请教他人方法等,在兴趣的推动下全身心投入,积极主动的将情感放到学习中,能够促进学生身心健康成长,为今后的学习生活带来夯实的基础。

四、我国小学语文课堂教学存在的问题

(一) 以教师为主体,不利于培养学生的学习积极性

现阶段,在当前小学语文课堂教学中,由于老师仍是上课的主导,因此学生的主体地位已有所削弱。但就长期而言,这并不利于培养学生的学习积极性。在现实教学上,语文课堂有效性仍无法增强。目前学校语文课堂仍是传统的教学方法。主要采用老师灌输中小学生学习语文基础知识的面对面模式,中小学生学习则被动聆听。但这种教学模式也使得中小学生在课堂上思维方式的机会较小,也无法锻炼中小学生的口语表达能力。

(二) 教学方式过于单一,不利于活跃课堂气氛

在学校传统语文教学中,教师一般以黑板书写为主。在学习中,同学会存在着注意力不聚集、课堂气氛不活泼等社会问题。因为课堂形式较为单调,而中小学生在长时间的语文课堂教学中又缺乏较新颖的课堂表现形式,会让学生缺乏学习语文的主观积极性,在课堂学习的时候学生学习效果也欠佳,不利于中小学生学习语文水平的提升。

五、兴趣教学法应用

(一) 巧用多媒体

数字多媒体不断的进入到教学中,尤其是以音频、视频等形式出现在课堂上辅助教学的同时,在分担了一部分老师的教学任务并且更重要的生动形象,让学生容易理解加深记忆。从另一方面,也可以节约一点的时间,避免苍白无力的文字和生硬晦涩难懂的语言。因此,在小学语文教学过程中使用现代化的多媒体十分有必要。

多媒体不仅能让孩子能更多的体会到学习中的趣味性，也能让老师在整理教学笔记，进行教学备课时更多的为孩子创造学习意境和学习氛围。

比如，小学文章里有一节《小蝌蚪找妈妈的文章》同学们很难理解为什么小蝌蚪会一直在认不同的动物为妈妈，他们分别认为鲤鱼和乌龟是自己的妈妈，直到随着时间的推移蝌蚪也长成青蛙才找到自己的妈妈。借助多媒体图片，分别看到了蝌蚪的长尾巴、白肚皮、大眼睛、四条腿。借助图片不仅仅看到的小蝌蚪一步步从小到大的样子，也理解了小蝌蚪单纯从某一项特征小蝌蚪才会判断错误。可以说，简单的图片即可让学生知道文章的主旨和背后的深意。

（二）游戏化兴趣教学

游戏是学生乐于参加的活动，游戏不仅能娱乐孩子们的身心，更加能锻炼孩子身体素质，培养团队意识，培养牺牲精神和遵守纪律的良好美德，并且游戏能在各个方面给予学生综合的素质培养。所以，适当适量的引入游戏到教学中，能够提高课堂的活跃度，并且能让学生在游戏中获得知识并且掌握知识。

比如，在教学课程中融入了向后倒的小游戏，游戏中一个同学登上高度为1.2米左右的站台，闭上眼睛问同学“我可以信任你吗”，同学回答“你可以信任我”，然后高处的同学闭上眼睛倒下后方。由底下的同学相互支撑，撑住倒下来的同学。这锻炼了底下同学相互的配合和团结精神，也使同学们相互信任，战胜高地和蒙蔽双眼的恐惧。在游戏中同学们相互信任，让看似困难的问题在大家的团结下，很好的完成了。这就是游戏的魅力，游戏结束后同学们都知道了信任的力量有多大，信任让高处的同学奋不顾身的倒向未知。也同样是信任才让底下的同学团结一致的接住上面的同学，这就是游戏的魅力，甚至不用更多的言语学生们就能体会很多，得到很多，铭记很多，这个游戏相信很久以后他们也会记得游戏记得老师多次强调的“信任”二字。

（三）故事化兴趣教学

对处于小学阶段的学生来说，故事不仅有细致的描写还有令人深入人心的情节，在充分唤醒孩子的学习热情的同时，也能让学生在课堂上通过简单的故事，理解教学内容，并且往往由于故事的存在让学生们记忆深刻。基于小学生获取知识的观念和理解知识的能力，老师可以利用故事的趣味性充分的调动学生的热情。达到事半功倍的教学目的。

六、新课程背景下小学语文课堂教学的实践研究

（一）运用游戏教学法激发学生参与的积极性

游戏教学法非常有趣。利用社会实践活动调节中小学生的参加积极性，营造活跃的课堂教学氛围。游戏有很多种形式。本文主要以一些较单纯的儿童人物装扮故事为例，让学生在对教学内容有了一些认识的基础上安排和演绎爱情喜剧，以加深学生的情感感受和学习体会。比如，在教学《乌鸦喝水》这篇课文内容时，我就按照小学课文教学内容将它编入了一个个小戏剧中，并自制了相应道具。在教学上，我还选择了一些学生朋友，让他们在小学课文阅读中担任这个人物。学生们都对此项教学活动很感兴趣，在课堂教学上都不断站起示意。并通过人物装扮等活动，活跃了课堂教学氛围。也因为此次活动内容新奇好玩，大量学生参与，大大增强了教师教学的主动性和积

极性，为改善课堂效果提供了必要条件。

（二）将视频游戏与讲解相结合，让学生有绘画感

为了营造一个良性互动的课堂氛围，教师可以在让学生在文章内容有基本感知的基础上，先描述教科书的内容，然后通过多媒体视频直观地向学生展示文章的上下文，从而帮助学生教材内容有更深理解。以恐龙灭绝的教学为例，在本课程中，多媒体作为融合的主线和对恐龙的现场描述，将翱翔的场景生动地展现出来，便于学生理解和记忆。在此基础上，教师可以对不同时期的自然场景特征进行深入延伸和拓展，从而拓展和深化学生的知识面。将微课课堂融入小学语文教学，不仅可以营造一种有趣的课堂氛围，而且有助于教师引导学生课后积累和拓展基础知识，加深学生对知识的理解，掌握更扎实的学习技能。通过微课教学，学生可以更好地掌握和巩固课前的语文基础知识和教材中的基础知识。通过微课课堂，教师可以直观地向学生展示语文教材的内容和主题，帮助学生掌握更系统的学习方法，提高教师的信息化教学能力。

（三）创设生活情境，尊重语文学科，提高语文教学效率

现在的语文教育主要是讲解概念，注重考试的重点，而忽视对学生兴趣的教育。事实上，我们教科书中的每个人物都是活生生的。我们应该知道，小学语文教学不仅仅是单纯的教科书理论研究，更是涉及语文学科各个方面的趣味性知识之一。教师应引导学生了解汉语发展的历史和中国著名学者的轶事，从而提高学生的个人语言能力和修养。我们都知道汉语是一门涉及广泛实践的学科。今天，当我们关注自学能力时，将所学知识应用于实践更有意义。因此，我们应该在课堂上生动地教授学生理论知识，鼓励学生课后积极联系现实生活。

（四）尊重个体差异，注重学生的综合素质

小学语文教学内容丰富多彩，对未成年小学生极具吸引力。此时，教师不应为学生的个性制定规则，而应尊重儿童的天性，给予适当的引导，这有利于学生的未来发展。每个学生都有自己的想法和个性。此时，教师必须平等对待每个人，尊重他们的个人发展。认识学生对同一事物的不同思维和情感差异，鼓励学生充分发挥个性特征，才能充分发挥学生的潜能和创造力。只有诚实守信，我们才能成为高尚的人，与他人和谐相处，构建和谐社会。这样可以达到高效学习的目的，进一步提高学生的综合素质。

结语

综上所述，兴趣教学法在培养孩子兴趣爱好，进行素质教育方面都有大的优势。在小学教学过程中老师一定要结合还知道特点爱好等，充分考虑多媒体、将游戏，故事融入到教学中，这样能更好的激发学生的学习热情和学习效率。并且能更加长久的更加深刻的掌握知识，提高学生的参与度，投入度和热情度。让学生在快乐中学习，也在学习中感受快乐。

参考文献

- [1]江净帆,李佳惠.趣味教学法在小学语文拼音教学中的运用策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(01):3-5.
- [2]刘月香.微课在“小学语文课程与教学论”教学中的应用研究[J].宁夏师范学院学报,2019,40(05):54-57.
- [3]任国生.兴趣教学法在小学语文教学中的应用价值及策略研究[J].才智,2018(13):114.