

浅析小学数学教学中小组合作课堂构建策略

杭艳霞

(河北省保定市徐水区东史端镇西史端小学 河北 保定 072550)

[摘要]伴随着中国现代经济的高速发展以及素质教育的不断深入,小学教育课程之间也开始更多地进行合作教学。小学数学教师也可以采用合作教学模式促进学生更加投身其中,从而大大提高了他们的核心素质。而合作教学也是现在教师课堂中常用的一种教学模式,可以大大提高了学生学习兴趣爱好,从而大大提高了教学的气势,可以促进自己学生们更加积极主动地投入到教学进程中,使他们更好地理解数学知识,从而可以大大提高了数学质量和课堂效果。

[关键词]小学数学;小组合作;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1020

一、放大问题丰富特性,营造小学生“愿意合作”的问题情境同时利用合作课堂激发学生兴趣

小学数学教师们在进行协作教学活动时,就能够运用数学问题的丰富情感刺激特点,消除了以往教学,小朋友不愿协作、不协同的消极现状,通过设定声情并茂、多姿多彩、生动有趣的课堂气氛,使小朋友内心协作情感得到激发,通过自主协作形成了内心需求。与孩子生活息息相关的提问情景,使孩子情感与提问内涵形成“连接点”,“情感”“开发区”得到激活,通过自主合作形成能力意识和需求。创造生活化的课堂情景,以调动学生们合作学习的精神兴趣在小学课堂,调动学生的学习兴趣是提高教学质量的最有效方法。在协作学习的模式下,老师们既要突出学生间与教师之间的协作精神,也要调动学生的探索意识,从而,创设学生感兴趣的新问题就极其重要。但鉴于他们生活经验比较肤浅,接触的事情也比较小,所以,吸引学生的东西就更多的是比较生活化的内容。因此,在进行合作教学的过程中,老师要仔细调研学情,并从学生的角度去设计数学合作教育课程的教学流程与内容,以实现课堂教学与日常生活之间的联系,在日常生活中找到数学经验,从而使数学知识重新回到日常生活。小学生的兴趣也很重要,对课堂问题总是产生着强烈的探索欲望,所以假如老师们可以精心设计好数学题目,并创造生活化的数学课堂情景,就必然会使学生积极地思考,使学生在合作教学中密切地协作,相互合作。通过合作学习效果与质量获得了提高。用合作课程调动学生兴趣是因为他们还处在活泼好玩的时代,身体各个方面发育还不完善,所以对外界新奇的事情产生了浓厚的兴趣,对世界也产生了求知的渴望,所以,小学数学教师们在教学过程中,就要好好运用学生的这种特性,运用分组合作教学模式来组织学生集体练习,让学生在体验到浓厚的学习气氛以后,会专注于自己,从而对数学的合作课堂产生了浓厚兴趣。比如:在小

学生们学习《三位数乘两个数》的流程中,老师就可能在导入过程中将自己学生们完成了分类,然后先引导他们重复口算方式的流程。老师给自己学生们创造情景,介绍新课:懒羊羊要去旅游,可以坐什么交通工具去呢?教师以学生们喜爱的动画片中的人物懒羊羊创设情境,能迅速吸引学生的注意和学习兴趣。之后进行问题式教学:懒羊羊出发时给灰太狼看见了,于是灰太狼去追懒羊羊,灰太狼骑自行车追,1小时约行16千米;懒羊羊坐在特快列车上,1小时约行160千米,在运算这道题时怎么想?怎么列式?怎么算?自己学生们按照现有的知识基础展开讨论,并研究上述题目的答案。小组集中辩论,每位学生表达自己的观点。因为学生之后要在分组研究中发言,而且会主动查阅教材,同时由于小组合作环节也觉得新奇,因此对此段课程产生浓厚兴趣,有效地训练了学生思考问题的综合能力。

二、明确学习任务,让学生知道做什么同时利用问题解答过程,重视小学生“有效合作”的技能培养

在进行合作教学的过程中,首先,老师要使学生们知道并掌握课堂练习和合作教学的具体内容是什么、共同学习的目标是什么、以及怎样才能很好地达到共同学习目的,从而实现学业目标。在合作教学的过程中,老师要适时的点评学生,使自己学生了解自己的教学成果与表现,从而起到评价的效果。合作教学的过程中,管理也是十分关键的,这既需要合作教师的合理指导与管理,也需要学习者的协助。学习目标的设定和学习任务的分派在一定程度上都能够引起学生的注意力,使学生全身心地投入到对问题和知识的探索中去,这样就可以确保小组合作课程的有序和高效开展。小组协作教学着重在每一个学生的积极参与,老师们要使每一个学生都能有所成为,而每个学生间也应该做到优势互补相成,要讲究教学人员能力与知识力量的搭配,使每个学生在比较和谐快乐轻松的学习气氛

下, 习得专业知识。课堂教学实践中证明, 独立、单板的教学方法, 并没有“勾起”学习者自主深化的自主学习兴趣, 无法增长自主学习注意力。所以, 小学教师在问题课教学活动中, 应当确立“独具特色”、“开拓创新求异”的教学模式, 充实协作学习形态, 在协作探知提问个案中, 设定出富有多样化、充分性、针对性的协作方式, 积极组织学习者进行有效合作教学活动, 推进“能动协作”的深化, 增长“能动协作”的有效性持续时间。在发掘出来提问条件与内涵时, 采取同伴间协作探究的方式, 在探讨解法策略时, 则采取小组间协作的合作探究形态, 在分析解题方式步骤过程中, 则采取与老师直接沟通的合作形式, 这样一来, 小学生在与老师所进行的形态更多样的协作探析提问事例过程中, 协作探析提问的有效性持续时间将更长, 而协作问题探析的深度将更为深刻。合作教育的重要目的, 是希望学习者透过对个体的帮助与补充, 掌握更为合理的解题方式, 并更加有效的掌握技巧。是共同学习的活动, 是彼此互相补充、相互促进、共同提高才能的动态成长过程。同样, 以学习能力培养新课改下小学数学活动的重要目标与特点。所以, 小学数学教师应该把探究问题的过程, 变成与学生合作问题探析能力训练的过程, 在引领和指导学生合作探究问题过程中, 逐步学会解题的方式与技巧, 从而达到学生合作问题教学技能的有效提高。

三、注重解题过程评价, 提升小学生“高效合作”的学习素养同时激发学生的参与意识

教学效果评估, 是指老师对学生教学活动和学习活动中的行为与成果, 通过教育评价标准, 作出客观地评析的社会活动。教学效果评估标准对教与学双边进行活动都有着引导推动的作用。在中国传统教学中, 部分小学数学教师由于“吝啬”或积极课堂话语的使用, 对学生教育实践活动的评估往往都采取责问、训导的口吻, 严重降低了孩子协作学习实践活动的积极性, 也不利于自己学生高效协作与教学素质的培育。所以, 在对小学的合作教学探析与提问评价过程中, 老师们应适当地“释放”教学评价的“正面作用因子”, 多予以正面、激励的赞扬和批评, 对发现的联合不足之处“坏话好说”, 以“期待性”的口气给出“期待”和“期待”, 以维护孩子积极性与主动协作的心理情感, 同样, 也能了解联合教学不足之处, 以培养中小學生良好的合作教学习惯。客观评价, 及时引导在小

学数学课堂, 教师开展联合教学需要调动学生的参与意识。我们可以了解, 由于他们非常关心对教师和同学的评价, 对他们的表达愿望也十分强烈, 因此, 在开展小组或合作教学的实践过程中, 老师要把握好他们的心态, 给与他们更准确的点评, 并引导学生多反思和多探索。在学生具体的评价上, 对老师要以积极表扬为主, 尽可能的不指责, 就算学生回答错误了, 老师也要赞扬学生的勇敢, 并给出适当的引导, 使学生明白教师是关注并在乎学生的。小数学知识往往比较简单, 但同时解题的办法也并非惟一的, 如果学生存在逆向思考或是其他创新性思维, 老师也要适时予以肯定, 因为有的时候学生习得了问题处理的方式与思路, 比知道问题的答案还关键。小学教师在对自己学生的评估上不宜过于严苛, 也不宜以成人教师的目光去评估和对待小学生, 要给予自己学生更多的指导, 使学生爱上数学教育, 喜欢问题探索, 而且喜欢探究与思索。在教学实践中, 开展合作教学要求老师改变了教育上课的观念, 使自己学生切实变成了教育课堂教学的新主人翁, 同样, 老师也要变换自我角色, 既明确重教也更重学。在进行分组协作式教学的时候, 老师要根据学生情况划分好教学小组, 设计好课程, 并采取相应的方法优化教育流程, 以调动他们的探索意识和学习兴趣。唯有如此, 学生才会参与课堂教学, 积极参与问题研究, 从而提高学习效果。

总之, 小学数学教师在问题案例教育中, 应创造与学生进行积极协作的问题情景, 丰富学生进行协作方式, 加强对协作的引导, 并传授学生协作学习技巧, 以培育和提高小学生互助合作、团结协作的才能与品格。在社会主义核心素养教育理念的背景之下, 小学数学教师通过进行合作上课的模式授课, 通过鼓励老师自身与自己学生们共同进步, 并进一步地总结新问题, 发展孩子们的多元化思想, 从而促使孩子们能在合作教学中, 最大限度地发展主体能力, 培养学习数学的自信心, 并进一步地培养学生合作团结意识和思考逻辑的能力。

参考文献

- [1] 季秋霞. 关于小学数学课堂小组合作学习的探索[J]. 科学大众(科学教育). 2013, (3). 61.
- [2] 王富. 小学数学课堂教学中合作学习的分析与思考[J]. 现代妇女(理论版). 2014, (1). 140.