

浅析情境教学在小学道德与法治教学中运用

刘军

湖南省岳阳市岳阳县荣家湾镇荷花塘小学

[摘要] 学生进入小学阶段后,其思想观念也在逐步形成。以落实德育教育目标为导向,道德与法治教育发挥重要的作用,为教师渗透德育教育提供了良好平台。尽管道德与法治教育的目的在于提升学生的思想水平,但是其教学成果却体现在学生的一言一行当中。这样的课程特点为教师采用情境教学法提供了有利的条件。因此,小学道德与法治教师应该善于抓住课程特点,采用情境教学的方式带给学生更加丰富的学习体验。

[关键词] 情境教学; 小学; 道德与法治; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2028

前言

道德与法治课程具有情境性、系统性特点,因此教师必须注重教学手段的选择以及教学理念的革新,从而在进行道德与法治的学习中达到实际的教学效果。为了促进学生对于知识的理解和掌握,教师必须建立起情境教学的模式,结合实际情境加强对于学生思维能力的培养,促进学科知识运用能力的提升,引导学生在情境中不断思考和感悟,最终具有良好的思想观念,全面提升小学生的法律意识和个人素质。

一、情境教学在小学道德与法治教学中运用价值

1. 激发学生兴趣

在教学中有效的进行生活实际的融合,从根本上促进学生对于理论知识的理解,最后在掌握理论知识的基础上应用到实际生活中去。因此,教师必须具备实践性学习的理念和意识,促进小学生做到实际生活和政治理论的有效结合,以此作为基础开展内容丰富的教学,营造出生动活泼的教学氛围,帮助学生加深理论的理解,同时保持着良好的兴趣投入到学习中去,进而深刻的掌握学科本质。

2. 提升学科素养

在教师的引导下提升自身的理论学习水平,才能做生活中的实践小达人。任何一个学科的学习,都不可以脱离生活实际,否则就会让学习的过程变得晦涩难懂,降低了学生的学习热情。道德与法治教材的教学体系设计中,包含着众多的生活元素,十分的生动而具体。教师必须进行具体的教学设计,促进学生把这些理论带入到生活的元素之中,从而建立起有效的实践过程,引导学生利用所学习的知识,解决生活中的小困难。学生在这个过程中不仅既可以获得兴趣的提升,也可以增加对于学科知识的理解能力,从而获得较好的学习体验。

二、情境教学在小学道德与法治教学中运用中存在的问题

1. 情境设置过于形式化

新课标改革的不断推进,越来越多的教师在教学的过程中注重开设情境教学模式,在他们看来,教学模式是否有效果,只要结合情境教学,就满足新课标改革的需求。于是在教学的过程中随意的创设情境教学,或者是将设置的情境借助多媒体的形式展示出来,并不满足课程发展的目标,趋向

于形式。

2. 情境设置缺少思维深度

开设有价值的情境教学是需要一定的内涵的,能够不断激发学生的积极思考,拓展学生的深度思维。部分情境的设置则是趋向于形式,并没有思维深度和价值。例如,《春节》这一课,部分教师在设计的过程中会表述:孩子们喜欢过春节吗?孩子们会回答:喜欢!这一问一答就当创设了教学情境,但是这种问题并没有任何意义。

三、情境教学在小学道德与法治教学中运用策略

1. 运用生活化情境

从小学道德与法治课程的特点来看,将一些日常生活化的元素融入具体的教学环节当中形成生活化情境,对于小学生理解与接受道法知识具有不容忽视的促进作用。因此,教师应该善于挖掘道法课程中的生活化知识,以创设生活化情境的方式开展授课活动。这样的方式能够在营造轻松课堂氛围的同时,强化学生在生活中践行道法理论的意识,提升学生的思想道德水平。在此基础上,教师首先要转变教学理念,剔除原来的刻板式的教学方式,从而结合生动的生活元素,引入生活中大量丰富的实例,促进学生对于这些现象的有效分析,从而做到教学手段的与时俱进,促进学生开展一条生动的学习道路,达成道德与法治的学习目标。

例如,教师讲解到“公民的基本权利和义务”这个部分时,可以借助学生比较熟悉的“购物”场景为例创设生活化情境,播放一段消费者在超市买到过期商品后,这名消费者拨打“12315”热线进行维权的案例。让学生从生活琐事中感受公民所享有的基本权利。基于这样的生活化情境,教师还可以带领学生寻找更多公民基本权利在生活中的应用实例,并在课堂上展开讨论。

2. 运用多媒体情境

在进行道德与法治学习过程中,还要积极的结合多媒体教学手段,促进学生通过立体的画面,增加对于所学知识的理解能力,促进整体素养的提高。现阶段随着科技的发展,众多鲜活的教学元素不断的融入,促进了学生学习效果的大幅攀升,因此教师必须有效的结合这种生动的教学手段展开教学进程,促进学生的理解能力有效的提升,最终在道德与法治的学习中不断地思考和进步,具备完善的道德水准以及

有效的法律意识。现阶段道德与法治的学习进程中，教师必须有效的结合多媒体元素，训练学会通过自身的观察和思考能力，促进对于学科知识的理解和融合。现阶段道德与法治的学科知识体系中，所有的知识架构都是通过对于生活实践的不断探索总结出来的。这些生活元素本身就是知识架构的建立基础，因此针对基于道德与法治的学习，就必须做到来源于生活、服务于生活，在学习的进程中去探究不同的生活领域，针对社会的各领域展开不断地观察，从而结合起来促进学生综合能力的提升。现阶段的课堂操作中，教师必须有效的分析课程中所蕴含的思想内涵，通过丰富的多媒体技术手段，促进学生在学习的过程中感受到丰富的情节，从而有效的规避理论知识学习的枯燥，将理论知识与社会生活结合起来，让学生感受到理论与生活之间丰富的实际连接，促进学生有效的学习和感悟。与此同时，教师还要收集丰富的教学素材，有效的利用图片、视频、专题节目等视角，展开有效的课堂导入和呈现，促进学生具备直观地观察素材，引发内心最为强烈的思考。在课堂导入的过程中，教师要通过多媒体生动的表达形式，快速地抓住学生的眼球，营造出浓厚的学习氛围，结合灵活的授课方法进行情境的创设，从而通过这种生动的手段展示教学任务，保障学生兴致盎然的开始一节课的学习和探究。在学习的进程中，教师必须通过精心的设计，在课堂活动中增加更多的趣味元素，调动起学生参与的欲望。

例如，在学习《遵守交通安全》这一课的时候，教师可以通过视频内容，介绍每年由于不遵守交通规则引发的交通事故，这些画面是极为惨痛的，同时这些数字也是触目惊心的，教师就要用这样的教学手段，促进学生对于交通安全建立起严肃的意识，深刻地认识到安全事故无小事，从而不仅牢记交通规则，同时具备严谨的安全意识，在生活中做一个遵纪守法的小公民。

3. 运用角色扮演情境

角色演示内容是指在教学过程中教师可以利用角色扮演等方式将教材知识转化为具体的表演，在表现的过程中学生可以融入自身的生活场景、学习体会等，从而帮助学生完成知识的有效应用。教师在教学过程中要抓住角色演示内容的优势，积极开展教学指导工作，利用角色演示优势帮助学生以更容易理解记忆的方式学习知识。

以《大家排好队》为例，教师可以随机选择10名同学表演发新书的场景，一开始秩序井然学生认真、自觉排队但新书放到讲桌以后学生的10人队伍就开始乱了，有的人开始靠前导致队伍不再是“1”字形而是向“一”字形转变，通过真实场景演绎的方式让学生看到以前发新书的时候学生的状态。此时教师可以设置角色游戏：一名同学扮演老师、一名同学扮演班委成员，其他同学扮演普通学生，一起商讨如何才能排好队，如何才能在发新书的时候不拥挤呢？通过角

色扮演的方式让不同的角色提出具体的意见，如绝大部分学生都认为只要一开始排好队就行，后面保证每人一本即可，也不会太乱；班委成员则提出可以由班委负责秩序，老师则认为单纯依靠班委监督秩序容易导致矛盾产生，因此提出了其他的思路。最终在讨论的过程中学生逐渐找到了发书可以让每个人都坐在原来的位置上，由班委成员从前到后依次发书，从而保障了班级良好的秩序。角色扮演的关键在于虚拟化教学的情景，通过角色实现了学生之间的互换，让学生从不同角度去分析问题、考虑问题，从而找到最优解，提升学生的课堂学习能力。

4. 运用游戏化情境

游戏是儿童学习和活动的开始，游戏的内容会增强学生的学习动机和本能，有助于锻炼学生的机体，不断推动学生情感方面的发展，从而满足学生的情感需求。游戏受到学生的喜爱，主要原因是游戏当中的互动性与趣味性以及在游戏结束之后的成就感，因此教师就可以借助这一特点，来为学生设计道德与法治游戏。例如，学习“我们的学校”这一内容时，教师可以让学生开展画作游戏，让学生找到自己喜爱的学校景观开展自由创作，然后加强师生之间的交流，并将自己的图画展示给学生观看，学生通过相互检阅，评选出最佳的创作作品，教师在学生创作的过程中鼓励学生在作品上写一段自己的心里话。通过这样的游戏活动学生就能够和校园的景观进行互动，其次还能和校园当中的人物展开互动，还能够与道德与法治的课程聂荣进行互动，通过游戏的互动性，让学生参与到课程学习的过程当中，促进学生的感官体验。在游戏结束之后，教师还借助了评选的形式，让学生进行评选过程来获得一定的成就感，从而促进学生知识的充分吸收。

四、结语

综上所述，新课标改革的不断深入，情境教学模式作为一种新型教学模式逐渐推广并应用，这就需要教师及时转变自身的教学观念，通过创设一定的教学情境增强课堂教学的质量，从而不断推动学生的全面健康发展。可以将教材内容以更直观、更具体、更生动的方式呈现出来，便于学生理解教材内容同时利用情景教学的优势，引导学生有序融入课堂学习当中，从而不断丰富学生的情感体验，实现学生参与课堂的主动性。

参考文献

- [1]唐永利.探究情境教学在小学道德与法治课堂中的应用[J].新课程导学,2020(15):76.
- [2]祝校美.关于情境教学在小学道德与法治课堂中应用的探究[C].//2019教育信息化与教育技术创新学术论坛(南宁)论文集.2019:1-7.
- [3]刘惠珠.情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用[J].科学咨询,2019(30):78-79.