

基于POA理论的大学英语课程教学研究与实践

刘芳

保定理工学院

[摘要]文秋芳教授提出的“产出导向法(POA)”理论是具有中国特色的外语教学理论,旨在改进中国大学英语教学效果。本文基于该理论,深入研究构建大学英语课程教学体系的可行性,并以此为基础,结合教学实践使POA理论得以更好地应用。

[关键词]产出导向法(POA); 大学英语教学; 研究与实践

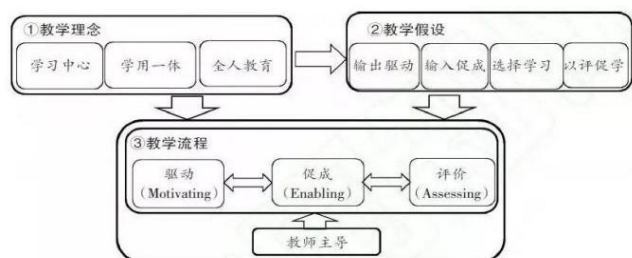
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2005

一、产出导向法

“产出导向法”(Production-Oriented Approach)是文秋芳教授立足中国高校英语教学发展的实际,提出的一种全新的中国大学外语课堂教学理论。该理论建构过程历经“输出驱动假设”(文秋芳2007)、“输出驱动-输入促成假设”(文秋芳2014)和POA(Wen2014)三个发展阶段,不断磨合反复修订,最终得以成为具有中国特色的外语教学理论,并推动英语课程改革的进程。

“产出导向法”的理论体系由三部分构成:教学理念、教学假设和教学流程。其中教学理念包括“学习中心说”、“学用一体说”和“全人教育说”。“学习中心说”主张一切教学活动必须以实现教学目标和促成有效学习为中心,注重培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维能力,批判“以教师为中心”和“以学生为中心”。“学用一体说”强调输入性学习和产出性运用之间联系紧密,针对的是“教材中心”等“学用分离”的现象。“全人教育说”强调语言教学要为人的全面发展而服务,不仅要实现提高学生语言运用能力的工具性目标,也要达成提升综合素养的人文性目标。

教学假设包括“输出驱动”“输入促成”和“选择性学习”。教学流程即“驱动”,教师设计合适的交际场景和“具有潜在交际价值”的任务,教师要考虑到任务的难度、学生的语言能力及任务的可达程度,并帮助学生明确学习目标,激发学生完成任务的热情,增强学习的动力;“促成”,由教师提供必要的输入材料,向学生清楚描述任务的内容及具体实施步骤,引导学生通过对材料的选择和加工,从中获取完成任务所需的语言、内容、语篇结构等信息,促成产出任务的完成,并能将所学内容应用到实际产出的任务中;“评价”,学生完成基本的产出任务或类似的新任务,教师做出即时评价和补救性教学。



POA理论体系中的驱动场景包括四个要素:话题(产出的内容是什么)、目的(为什么产出)、身份(谁产出、为谁产出)和场合(在何处产出)。促成环节的三个有效性标

准:“精准性、渐进性、多样性”,以及评价的三个原则:典型性原则、循序渐进原则、可教性原则。

二、基于POA理论构建大学英语课程教学体系的必要性与可行性

《大学英语教学指南》(2015)提出中国高校大学英语教学目标是:培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,同时发展自主学习能力,提高综合文化素养,使他们在生活、学习、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。同时指出:“教学方法是教师和学生在学习过程中为了实现教学目标,完成教学任务而采取的方式、办法与途径,包括教师教的方法、学生学的方法以及两者之间的协调与统一。教学方法关注教学方式与教学活动,更关注学习方式和学习活动。”语言的实践性与应用性主要体现在输出技能上,这与产出导向法的教学目标是一致的——既以输出为起点,驱动学生的学习热情,又以输出为目标,学以致用。

三、基于POA理论的大学英语教学设计与实践

(一) 教学设计

笔者充分利用优质的网络教学资源 and 平台,力求教学内容、教学手段和教学方法现代化,改变传统的教学模式即“热身活动-教师讲授-学生听讲-课后练习”,以POA理论为指导,将教学环节分为三大部分:课前驱动、课中促成和课后提升。课前,教师兼顾学生的基础、所学专业和未来需求,为学生明确学习目标,在学习平台上发布具有时代感的话题和学习资料,要求学生完成课前任务,教师需了解学情。课中,教师根据教学内容开展成果汇报、主题研讨、情景模拟等互动性强且形式多样的课堂活动,为学生提供具有挑战性的输出机会,提升学生的课堂参与度。课后,教师鼓励学生完成产出任务,进行师生合作评价。

(二) 教学实践

本项目研究对象为非英语专业学生,涉及专业为土管、电气、会计,共计260人。大学英语课程包含听说课程和读写课程,分别为2课时。

1. 听说课程

大一新生刚进入大学,尚处于彷徨期和适应期,有必要激发学生的学习兴趣和学习热情。因此,笔者在听说课上,结合Unit 1的主题——大学生活的机遇和挑战,通过教学环节的设计,帮助学生积累常用主题相关的口语词句及书面表达,完成驱动-促成-评价的教学环节。

1.1 驱动环节

教师通过雨课堂发布视频，视频内容为本校优秀毕业生考取研究生后为师弟师妹讲述自己从迷茫中走出来，逐渐找到人生方向并为之奋斗的心路历程。通过视频布置两项产出任务，一项为一道关于学生当前心理状态和对未来期许的多选题，另一项是由学生用十个词来描述自己想成为的样子，鼓励同学进行小组间的交流，督促其查阅工具书进行积累。

1.2 促成环节

教学目标设置为语言目标和思政目标。语言目标为：教师通过引领学生阅读文章，鼓励学生将自己的想法进行分享，用新学的词汇及表达讨论“大学生活中的机遇与挑战”；识别段落主题句，总结段落大意；提炼观点，凝聚主题。思政目标为：强调接受高等教育的重要性；树立正确的人生观和价值观。在促成环节的具体实施中，教师首先通过单词词义连线题、选词填空题、近义词辨析题和根据词义填写词汇题等帮助学生积累巩固与“大学生活的机遇与挑战”这一主题相关的词汇搭配。其次，教师通过引领学生听读文章，补充和丰富相关文化背景。通过精听，分析文章的结构，进行主题句的辨认。教师向学生详细说明需要完成的产出任务：运用所学的表达完成关于“我将如何规划我的大学生活”主题的写作。经过驱动阶段的实践，学生对产出任务有了初步的设计和判断，结合教师的说明后，学生思路更加清晰。在教师的指导下，按照小组学习的方式，学生将已有的信息进行融合、碰撞，其积极性就被调动起来。

1.3 评价环节

教师就学生完成的写作任务引导学生进行“生生评价”和“师生评价”。产出是POA的核心，对学生的产出成果进行及时、有效的评价尤为重要。文秋芳创设了师生合作评价（TSCA）。在授课过程中，教师指导小组间成员互相评价作文，并指出其可取之处。同时，教师通过学生上传到雨课堂的作文选择作文样本中共同的问题进行展示，在学生意义到样本的问题后，教师将评与讲结合，为学生搭建阶梯，帮助他们找到解决样本问题的方法。评的重点在错在哪和如何改；讲的重点在如何写和为什么。作文的不断修改伴随的是教师的正面反馈和学生的积极情绪，对完成较好的学生进行及时鼓励，有助于取得最佳的激励效果。将质量上乘的作品推荐给全班阅读，推优可以对被推荐者起到激励作用，并对其他学生起到示范作用。

2. 读写课程

课前，教师为学生明确学习目标，在网络学习平台上发布具有前沿性和时代性的话题和学习资料，要求学生进行课前预习并完成对应的学习任务，教师根据学生的完成情况进行学情诊断。课中，教师根据教学内容，开展主题研讨、成果汇报和情景模拟等具有实时性、互动性、多样性的课堂活动，为学生提供更具挑战性的输出机会，提高学生的课堂参与度，同时也保障评价的综合性、全面性和准确性。课后，教师鼓励学生完成相应的产出任务并进行师生合作评价。以讲授Unit 3 Digital Campus 为例，完成教学设计。本单元主题围绕现代化数字教学对大学生和大学校园的影响以及网络的发展对现代人生活的影响，探讨科技发展、网络发达给

我们的学习和生活带来的变化。教学目标为以下四个——语言目标：学生能够准确找到文章论点和论据，掌握衔接与连贯的写作手法，能够学会运用恰当的论据支撑论点；文化目标：学生了解互联网的应用；思辨目标：学生能够论述互联网时代生活的利与弊；思政目标：使学生意识到网络成瘾的危害性，引导学生合理使用手机和互联网。

2.1 驱动环节

教师通过雨课堂发布给学生一段关于网络影响人们生活的短视频，完成预习任务，教师设置关于视频的一些启发性问题，并提供给学生本课相关词汇和表达，帮助学生进行思考和回答。学生可在小组间进行开放性讨论。在阐述观点和回答问题过程中，学生意识到自身的知识缺口，感受到挑战，进而产生学习加强的动力。

2.2 促成环节

教师讲解课文内容、分析行文结构、总结热点词汇，学生通过组内点评、小组讨论等活动巩固和强化本篇文章相关知识，为培养学生实际交流技能，提升英语实力，教师设置两个输出任务。输出任务一：教师要求学生以“Internet Era”为主题进行课堂即兴演讲，学生可运用本课所学习的词汇和写作策略论证观点。通过这一任务，学生可以检测自己是否有网络成瘾行为，并积极地改正。输出任务二：教师邀请学生就网络对大学生生活的积极影响和消极影响分别展开论述。引导学生对网络的影响进行分类和总结，帮助学生进行反思，使学生正确合理使用网络 and 手机。教师通过科学地设计输出任务，能够减轻学生学习的难度和负担，拉近师生间的距离。学生也可以在老师的引导下，有选择性地进行学习，提高学习效率。学生在教师的监督下进行实践训练，激发自身的实践沟通兴趣和热情，当看到自己和其他同学之间的差距，会针对自己存在的不足进行深入学习，进一步完善自身，形成内驱力。

2.3 评价环节

评价是产出导向法教学的重要环节，教师采用形成性评价与终结性评价、即时评价与延迟评价相结合的方式，进行教师评价、学生自评和生生互评。学生的课堂表现、课堂活动参与度分别会有即时评价，产出任务的达成情况属于延迟评价，会成为形成性评价的一部分。科学的评价能够让教师了解学生的实际情况，实现因材施教的目标，在课堂教学之后的评价环节能够引导学生独立思考并进行反思，培养学习意识并激发学生的进取心。

四、反思与启示

为检验教学效果，教师对所教授班级进行了问卷调查，调查结果显示：1. 学生最喜欢的输出练习方式是“同伴合作”，其次是“小组合作”。学生认为，“同伴合作”不仅方便，而且效率高，“小组合作”虽然可以产生思维的碰撞，但分工不明确会使有些人坐享其成，因此，学生更青睐于“同伴合作”。2. 学生喜欢设置产出任务，认为有了目标前行才有动力，走出舒适区，敢于迈出第一步，表达自己的观点，提升了自信心。由此可见，产出导向法在教学中取得了一些成果，但还依旧存在很多问题。因此，为了进一步增

(下转第3598页)

结构、绩效考核方式、薪资福利制度、日常培训的内容等方面应系统化、制度化、规范化,全方位展示企业文化,让员工不知不觉的在健康的企业文化环境中接受企业文化,随之被激励,从而逐渐融入企业文化中,逐渐形成全体员工在内的个性化企业文化,其中包含全体员工的工作目标、规章制度、价值追求等方面,优质的企业文化不仅是企业发展的内在动力,同时也推动全体员工个人素质的提升,有利于增强企业员工的凝聚力,其领导人员在企业文化的建设中要起到引领作用,以“榜样激励”的形式以身作则,在日常管理工作中讲求方法,处理好与员工的关系、员工之间的矛盾,用自己的热情点燃员工的热情,与员工之间做到及时的沟通与反馈,管理过程中对于员工提出的意见反馈做到及时了解,在企业内部形成良性的竞争关系,建立良好的企业文化。

5 结语

如今随着乡村振兴的发展,乡村旅游管理水平及服务质量面临了一个新的挑战。需要乡村旅游产业中的每个参与者都应当积极投身到乡村旅游建设中,完善现代化人力资源管

理体系,解决好乡村旅游产业中“人的问题”,响应我国大力开展乡村旅游目标政策,贯彻实施产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的乡村振兴总目标。调动乡村旅游企业、监管部门、所有参与者的积极性,通过相互协调、合作,完善乡村旅游人力资源管理体系,推动乡村旅游建设健康发展。

参考文献

[1]刘立红,刘增安,张素娟.职业教育服务乡村旅游人才培养存在的问题与策略[J].教育与职业,2021(23):70-74.

[2]刘林舒.乡村智慧旅游专业人才培养模式探究[J].黑龙江粮食,2021(11):45-46.

作者简介:

张兆平(1978.05-)女,汉族,山西阳泉人,毕业院校:山西财经大学公共管理专业,学历:硕士研究生,职称:讲师,从事工作:教育行政岗位,研究方向:旅游管理服务经济。

(上接第3545页)

强产出导向法在教学中的有效性,笔者进行了以下的反思。

(一)小组合作和同伴合作相结合

在布置产出任务前,教师将产出任务明确地分配给小组内成员,及时检测小组内完成情况,轮流让小组内成员发言,并记录表现和成绩。同时,教师利用网络平台发布任务后,组织生生间的互动,教师观察小组活动情况并做好记录,作为评价的依据。

(二)产出任务要精挑细选

产出任务的挑选直接关系到课堂教学效果。教师在准备的过程中有很多资料可供选择,但设置能够吸引学生并使其产生学习动力的任务就需要反复推敲。任务太难、太具有挑战性,会打击学生的积极性与信心;任务太简单,不能充分调动学生的兴趣。因此,教师需要在充分调研与分析的基础上,抓关键,提供有针对性的“脚手架”支撑,力求出色地完成任

(三)教师“中介”作用要合理发挥

教师的脚手架作用一方面要在充分了解学情的基础上,决定提供帮助的程度。“谁来做脚手架”“提供脚手架的方式”都要符合学生的外语水平。提供的帮助过多,不利于培养学生的自主学习性;提供的帮助不足,学习效率则受限。

因此,教师要有意识地逐渐降低自己的脚手架作用,同时逐步提高学生的学习责任感。

五、结语

“产出导向法”以“学习中心说”“学用一体说”和“全人教育说”为教学理念,采用“驱动-促成-评价”课堂组织形式,展现了全新的大学外语课堂教学模式。笔者在课堂中进行了一些尝试,初步印证了这一教学方法的可行性,在教学过程中也取得了一些效果,获得了学生的认可。但由于教学设计不够成熟,仍存在很多问题,很多细节还有待改进。今后将不断丰富和完善“产出导向法”的课堂设计,进一步开展更多理论与实证研究,以期取得丰硕的教学成果。

参考文献

[1]孙曙光,“师生合作评价”的辩证研究[J].现代外语,2019(03):419-4430.

[2]张伶俐,“产出导向法”的教学有效性研究[J].现代外语,2017(03):369-376+438.

基金项目:本文系河北省教育厅2020年度河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目“基于POA理论的大学英语课程教学研究与实践”(项目编号:2020YYJG089)的研究成果。