

社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式的策略

周蔓

(河北省邢台市任泽区第二中学 河北 邢台 055150)

[摘要]社会主义核心价值观践行以人为本原则,高举中国特色社会主义旗帜,坚持以邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观为当前指导思想。践行社会主义核心价值观,要从小抓起,从学校抓起,不断在学校青少年道德与法治教学中融入社会主义核心价值观,引导青少年学生在中国特色社会主义学习中,树立正确人生观、价值观、世界观,从而真正成为社会主义接班人。基于此,本文就社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学的意义、现状进行简析,并对此提出相关对策。

[关键词]社会主义核心价值观;道德与法治;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.951

前言

我国大力发展生产力,同时更加注重社会主义核心价值观与初中道德与法治教学模式相融合,将青少年作为思想传播者和社会主义核心价值观践行者,为初中学生学习加强道德和法治思想做基点。学校在当前教学方式上,不断推进核心价值观发展与课堂教学、教材编辑相结合,不断提高学生思想高度与思维方式,树立正确价值观,从而促进学生全面发展,不断继承弘扬我国思想文化,争做新时代社会主义好青年。

一、社会主义核心价值观基本概念

社会主义核心价值观包括富强、民主、文明、和谐、爱国、法治等13方面内容,分别从国家、社会、公民三大方面进行阐述,坚持以人为本,德育为先基本准则,以人民利益为基本出发点,不断引导人民确立正确的价值导向,从而提高国家软实力。一个国家,一个民族其独有的社会主义核心价值观对一个民族国家文化发展和精神导向具有决定性作用。中国特色社会主义核心价值观作为我国引领思想,倡导人们结合实际,不断进行实践,逐步提高我国人民思想共鸣,提升学生爱国情怀,从学生开始,进一步践行社会主义核心价值观,并将中学生作为弘扬伟大民族精神的传播者,建设以中学生为基础的优秀共产主义青年队伍。

二、道德与法治对社会主义核心价值观影响

道德与法治是社会主义核心价值观基本内容之一,拥有强烈的道德感与正确的法治观念是践行社会主义核心价值观的第一步,有助于中学生对国家法治意义与道德社会加深认知,在道德与法治基础上展开对课程学习,只有这样,才能够在正确思想引导下,进行社会主义学生青年的自我完善与发展,不断推动青少年对国内外不同理论观点进行分析比较,在认同并牢记自身民族文化同时了解学习异国文化知识。正确道德与法治认知,对中学生参与社会活动,进行社会实践,承担相应社会责任有着不可小觑的作用,能够推动中学生在生活学习中对事件拥有一个系统完整认知,远离违法行为,最终实现社会主义核心价值观下对我国青少年的健康、全面、高素质培养。

三、社会主义核心价值观融入初中道德与法治课重大意义

宏观而言,社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教

学模式,有利于为国家培养社会主义新型人才,有利于提高学生伟大中华民族精神,不断适应当前社会乃至当今世界局势变化。社会主义核心价值观融入初中道德与法治课程,有助于增强以青少年为基础的中华民族人民凝聚力,不断渲染学生爱国情怀,有利于学生时刻关注动荡的局势,以生在红旗下,长在春风里而感到自豪。社会主义核心价值观融入初中道德与法治教学模式有利于减少学生违法行为发生,削弱学生崇洋媚外思想萌芽,将社会主义核心价值观可在每个学生的骨子里,融进血液中,只有这样,中国才能够不断屹立于世界民族之林。

从微观角度来看,社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式,有利于增强社会主义初中青少年学生自我控制力与自我约束行为,减少学校违纪行为发生;此教学模式应用,有利于教师创新教学方法,不断提高学生对社会主义认知,增强对民族热爱之情,促使学生养成优良品格,努力学习,争当社会主义接班人,同时还有利于提高教师授课流畅性,增加师生互动,保证教师道德与法治方面教学质量。

四、现阶段初中道德与法治课堂存在问题

(一) 初中学生对课程认知程度低,重视度不够

初中学生正处于青春期阶段,活泼好动同时也兼具叛逆性格,一部分学生对待教师课堂教学不够认真,对于道德与法治方面理解知识浅薄,重视程度低下,不能够深入了解道德与法治对自身有何影响,对自己将来面向社会、走向社会、适应社会又有何相关作用。部分学生对社会主义核心价值观认识不全面,教师课堂宣讲不够全面具体,侧重于学生道德与法治方面讲解,忽略社会主义核心价值观其他几方面的传授。另外而言,一部分教师在教学过程中,传统教学方式比例过重,不能将道德与法治具体化,没有将道德与法治进行实际生活案例分析,促使学生从中感悟道理,对于初中学生心理学习特征,教师灌输教育,学生被动接受,容易造成课堂气氛沉闷,学生兴趣不足,对道德与法治课堂失去兴趣,从而影响学生价值观学习与良好品格形成。

(二) 课本知识点单一,没有结合当局时政

当前国际形势不断变化,个别国家时局动荡,教师对于道德与法治方面授课没有结合当前时事政治形态给学生进行分

析,缺少与学生互动探讨,教师对学生道德与法治方面鉴别能力培养力度不够,对社会主义核心价值观与当前时政有何关联重视程度不够,不能将社会主义核心价值观相关元素融入道德与法治课程教学中,从而导致学生对课本知识背的滚瓜烂熟,但是结合实时政治局面,学生不够多角度、全方面进行分析,不能够做到学以致用,从而降低自己作为社会主义道德与法治社会主义核心价值观传播者相关作用。教师教学方面不足,加上学生青春期逆反心理,导致当前教学课堂效率低下,细节中出现各种各样问题,中学生没有形成良好思维品格。

五、社会主义核心价值观融入初中道德法治教学模式相关策略

(一) 增强社会学校宣传,提高学生认知程度

针对当前初中道德与法治课堂学生对知识点掌握运用情况而言,学校和社会应该增强有关于道德与法治方面,社会主义核心价值观宣传,深入开展中国特色社会主义之下的思维导向、理论观念、国家文化、思想道德以及法治观念教学宣传与社会实践。学校可以利用多媒体网络化教学,对道德与法治以及社会主义核心价值观其他方面进行信息化教学理解,利用视频影视增强对我国以及中西方文化理念进行剖析,不断深化社会主义民族精神,坚持三个代表重要思想,倡导学生做民族文化与民族精神的传播者、歌颂者,在提高对社会主义核心价值观认知同时实现社会主义道德与法治之下的自我提升。相关部门而言,可以利用新闻媒体宣传报道,加强对网络以及当前火热的短视频平台管控,严格执法,绝对不能够利用网络弊端打道德与法治擦边球,以此误导中学生形成正确道德与法治观念,相关部门要坚持以人为本,推动社会主义核心价值观在各个方面的宣传,致力于建设一个绿色、法治、道德的网络宣传环境,从而促使每一位中学生以及每一位公民践行社会主义核心价值观,为建设道德法治社会做出自身贡献。

(二) 结合国内外时政,实行情境实践教学

要想在初中道德与法治课程教学模式中更好融入社会主义核心价值观元素,教师应该在课本固有知识基础之下,与学生共同进行当前国内外时政分析,进行情景化教学,通过教学手段升级以及实践教学活活动,让学生学习道德与法治理论知识的同时,能够针对国内外时政形式提出中学生不同见解,从而使学生获得更深层次理解。例如,学生在学习初中八年级上册第四单元第八课《国家好大家才会好》以及《坚持国家利益至上》这两部分时,教师可以列举坚持国家利益至上实际案例以及为国为民不断做出贡献的实际例子,也可以反向举例,在课堂上列举危害国家利益或者崇洋媚外,将自身我家机密透漏给西方不良分子的实际例子。由此,让中学生在道德与法治课堂上进一步知荣辱,加深对社会主义核心价值观体系的理解,强化

国家观念,加深自身爱国情绪,课本知识当前时政实际案例的教学模式,有利于提高国家凝聚力,不断促进国家稳定和谐发展。

(三) 立足教材,拓展教育资源

初中学科众多,课本知识点相对简单,教师要想加强社会主义核心价值观在初中道德与法治课教学模式中融入,应该以当前教材为基础,立足教材,拓宽教学资源使用,在课堂上,教师采用引导方式,对学生进行知识点引导,促使学生通过教材知识点寻找课本之外相关学习资源,从而丰富自身对教学内容学习理解,在课本知识打好基础前提下,深入挖掘课外资源所能够带来的道德与法治知识案例,提高学生阅读学习兴趣,带动学生思考积极性。另外,在家庭教育与学校教育双重刺激下,学生可以不断实现知识拓展,从而寻求问题真谛,最终在潜移默化中强化社会主义核心价值观在初中道德与法治课教学融入程度,不断提升学生理解能力,面对相关问题分析能力以及将来立足社会,针对国内外时政设想案例对比思维能力培养,提升自身政治思想。

(四) 针对性教学,全面建立社会主义核心价值观

当前中学生对于社会主义核心价值观的理解不能够仅仅停留在教师课堂教学之中,在对其道德与法治思想建设过程中,教师应该制定相对应计划,有针对性对学生进行道德与法治观念培养,帮助其形成正确的人生观、价值观、世界观。教师应该采用多层次、针对性教学,引导中学生形成明确思想站位,加强中学生对时代赋予中国特色社会主义国家认知,对伟大的民族精神,文化意识不断进行强化,促使中学生在课本知识中能够学到相关有实际作用的知识。学生也要积极配合教师教学方式,适应其不断变化的教学方法,查漏补缺,形成良好学习习惯,在教师引导下对课本知识进行深入剖析,对社会主义核心价值观体系进行研究探索,加强与学生教师交流互动,从而实现高效课堂,提升中学生对道德与法治方面应用,帮助学生向社会主义新青年方向发展。

结束语

总之,社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式,对中学生爱国思想、民族意识、国家文化方面形成与认知具有重要意义。同时教师在教育教学中,结合课本知识,拓宽教育渠道,不断结合当前国家时政以及社会案例进行授课教学,致力于从各个方面提升对中学生道德与法治思想培养,不断加大社会主义核心价值观渗透,从而促进中学生以正确人生观价值观世界观为主导,形成良好思维品格,全面发展。

参考文献

[1]陆青青.社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式分析[J].求学,2020(47):13-14.