

新时代小学心理健康教育与德育的融合策略探究

荣佳颖

武汉外国语学校

[摘要] 马斯洛提出了关于人的发展需求理论,在该理论中强调每一个个体在不同的阶段都会表现出不同的需求。就小学生而言物质需求是家庭满足,而精神需求则需要家校共同承担。小学生的精神需求通常体现在品德、心理素养等方面。但是从新时代下的小学生来看,在精神层面有待提升,比如不知如何正确对待朋友,不知如何孝敬父母等,这些均会影响育人的质量。因此本文着重阐述德育与心理健康教育的概念,两者融合的意义、现状以及应对的策略。

[关键词] 新时代;小学生;德育;心理健康教育;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2030

引言

小学是学生身心发展的关键时期,是健全学生人格,提升学生良好道德品质的时期,如何在教育中将德育和心理健康教育紧密结合成为关键的内容。随着新时代的到来,社会对人才的要求越来越高,学生也发生了巨大的变化。在此背景下,教师必须除了要将德育渗透在教学的方方面面中,还要从多个角度出发,融合创新。心理健康教育是关乎学生心理的教育,和德育进行结合,可以健全学生的人格,提升学生的品德素养,促进学生的全面发展。

一、新时代小学德育和心理健康教育融合的意义

(一) 有利于更好的了解学生

心理健康教育,就是从学生心理发展的规律出发,运用心理学的一些方法对学生进行教育,帮助学生逐步形成良好的心理素质,主要包含两大内容,第一从全体学生出发,通过常规的训练,对大学生的心理健康进行维护,比如情感教育、对人际关系的指导、培养学生健全的人格等。第二是对存在心理问题的学生进行矫正。小学是学生成长的初级阶段,在这个阶段,学生对外界的一切事物都充满了好奇,且思维正在快速的发展,但是并不具备成熟的思想观念,又缺乏生活经验,就极易出现不良的心理和品质,这就需要教师能够正确的引导,通过心理健康教育更好地了解学生的心理,针对性地对学生进行道德品质的教育,让学生在养成良好心理素质的时候,又能够树立正确的价值观。

(二) 有利于融入科学的德育方法

就传统的小学德育教育而言,主要是以教师的说教为主,且是以后教育为主,缺乏事前的预防。可见对于德育并不够重视,德育成效也较差。在新时代下,很多教师开始研究学科和德育的融合,也起到了一定的效果。但是每一个学生的实际情况不同,如若不能够实行针对性的德育教育,必然会影响德育开展的效果。心理健康教育是从学生的心理出发,采用科学的方法评估、治疗,德育和心理健康教育的融合,可以借助心理健康教育的方法以及在评测中对学生的了解,针对性的开展德育^[2]。

(三) 有利于提升德育以及心理健康教育的效果

德育和心理健康教育两者在很多方面都存在本质的区别,比如两者在目标、任务以及内容上存在差距,方式方法也不同,但是两者也存在密不可分的关系。通过想要小学

德育有较好的效果,就离不开心育。就目前我国的小学教育,各地参差不齐,在城市中注重学生德智体美劳的全面发展,在落后地区只注重学生的学习成绩。然而一些教师虽重视德育,却无法发挥出较好的德育效果,这是因为并未正确的把握德育对象的心理,德育教育缺乏针对性,效果必然不佳^[3]。故在德育中,心理健康教育融入的目的就是利用心理学的手段,对学生的心理进行评估、调查,针对性的开展德育,以此来提升德育的效果。由此可以看出心理健康教育对德育具有一定的促进作用。

二、新时代小学德育和心理健康教育融合的策略

(一) 完善小学德育与心理健康教育的师资队伍,明确职责

德育和心理健康教育两者有着密不可分的关系,心理健康教育可以提升德育教学的有效性,德育可以促进学生心理健康成长。故在小学阶段应加大对德育以及心理健康教育的重视程度,促进两者更好的融合。比如基于学校以及学生的实际情况,完善现有的德育以及心理健康教育的师资队伍。通常在小学内部会有专门的德育教师,但是德育教师是负责教授道德与法治的相关课程的,整体而言师资队伍以及教学内容均不完善。故可以建立一个德育和心理健康教育的师资队伍,明确各自职责。如德育和心理健康教育团队需要有一个专门的负责人,统筹安排工作。心理健康人员应为每一个进入学校的学生建立档案,对学生的心理进行评估,在每一学期时都要再次评估,了解学生的心理变化。德育工作者应针对不同学生的心理问题,采用针对性的德育教育的方案,对学生进行教育。最后需要定期对师资队伍进行考核,考核内容围绕学生的心理健康素养、道德素养,考核成绩将纳入师资团队的绩效中,以此提升学校工作人员对学生德育以及心理健康的重视度^[4]。

(二) 丰富德育教育形式,合理渗透心理健康教育

1. 借助热点事件开展德育

随着信息技术的快速发展,越来越多的学生足不出户就可以了解到各种各样的信息。然而这种现象有利也有弊,利在于可以丰富学生现有的思想,弊在于小学生年龄小,缺乏一定的辨别能力。比如在网络上有一个热点事件,一名小学生和妈妈在马路上吵架,甚至动手打妈妈,应了解竟然是因为想要购买限量版的玩具。因为家庭条件很普通,这款

玩具价格较高，所以妈妈并不同意。针对这一热点事件，教师可以在课堂中播放，并让学生分析，这个学生处于什么样的心理购买和自己家庭能力不符合的玩具。在学生思考和讨论声中，出现了各种答案，学生一，因为太喜欢，学生二，因为攀比，学生三，因为不懂事。在学生们对心理充分分析之后，再思考那么针对这样的问题，以后应该怎么做？学生答：要理解父母工作挣钱的不易，要在家庭条件范围内挑选合理的东西，或者是自己存钱买。将热点事件在课堂中渗透，可以避免学生被网络中不良的思想侵害，影响学生的心理以及德育正常发展。

2. 利用同伴的力量，帮助学生形成友爱的美好品质

在班级内部，应基于教师领导以及学生自愿的原则，将学生科学进行分组。小组中的每一个成员除了要在学习上互帮互助之外，更要在心理发展以及品德发展中扶持。比如班级中会定期对每个小组进行评比，主要在品质、学习能力等方面。需要每一个小组举出实际的案例，如小组中某个成员在完成自己作业的前提下，帮助其他学生解答学习上的疑惑。在这样的小组评比中，便营造了一个良好的积极健康向上的氛围。除此之外，在小组内部学生和学生还可以相互吐露生活和学习上的烦恼，逐步增强学生的自我调节、共情以及合作能力。

3. 在日常教学中，渗透德育以及心理健康教育

在小学教学中，德育和心理健康的渗透，除了在德育课堂中，还可以渗透在语文、数学以及日常的管理中。比如在小学语文课程中包含有益的、慈爱的、互帮互助的文章，教师可以借助文本的相关内容，向学生渗透、健康的心理以及良好的品质，这些文章都是渗透德育以及开展心理健康教育的较好的一种渠道。除此之外，班主任在开展管理时，也需要积极的了解每个学生的心理动态，提前预防。如若班级中出现不遵守规章制度等问题学生，教师切勿采用说教的方式，要从根源出发，合理引导^[5]。

4. 拓展倾诉渠道，合理沟通

每一个小学生的性格不同，故在面对教师时往往表现也会存在差异。有些学生愿意将自己的想法告诉教师，有些学生却封闭自己的内心。基于此教师就可以拓展班级的倾诉渠道，在班级中放入倾诉信箱，学生可以将自己想要说的话通过信箱的形式传递给教师。还可以借助网络渠道，比如扣扣、微信等，和教师沟通，只有保证合理共同，才能够从根本上解决学生的心理、品德问题。

（三）家校共育，共建良好环境

第一学校是学生日常学习的场所，学校中教师、学生的一言一行均会影响到学生的德育以及心理发展。因此学校必须要构建一个正能量的文化，通过校园文化对学生开展德育以及心理教育。比如美化学校的环境，让学生在感受到人文气息的同时，体会积极向上的校园精神。或者是在学校的公告栏粘贴校园的好人好事，营造师生友好的氛围。当然作为

教师除了教书之外，更要关注学生，了解学生的思想动态，采用合理的方式渗透德育。第二学校和家庭的合作是必不可少的。家庭环境会直接的影响到学生的品德以及心理。比如一些家庭父母离异，未关注到孩子心理的变化，逐步孩子变得内向、不爱说话，这些均会影响孩子的发展。故学校教师需要积极的了解每一个家庭的实际情况，根据情况分析学生的行为。尤其是一些问题大的学生，要从家长入手，需要教会家长和孩子沟通的方法，借助家长的力量合理引导，促进学生的心理以及道德素养的提升。

三、新时代小学德育和心理健康教育融合的注意点

在新时代，将德育和心理健康教育融合，符合了小学生的特性，也有利于帮助学生树立正确的价值观，促进学生的健康成长。然而将心理健康教育和小学德育进行融合，需要教师注意以下几点，第一明确学生本位思想。根据新课程的学生观可以看出，每一个学生都是独立的个体，故教师在渗透德育以及心理健康教育的内容和方法时，必须要考虑不同学生的实际情况，提升教育的针对性。第二要注重教育方法的多样化。心理健康和德育教育是一种内在的改变，只有学生真正的理解了，才愿意去改变。故在渗透德育和心理健康教育时，就应注重方法的多样化，要保证学生能够听进去、学进去，能够真正的反思自己存在的问题，继而进行改善。最后要注重评价。定期进行德育以及学生心理健康教育的评价，为每个学生做好成长表，根据成长表不断的优化德育以及心理健康教育的方法，促进学生的健康成长。

结语

总而言之，在新时代下，小学的德育和心理健康教育面临了诸多的难题，应注重将德育和心理健康教育在小学方方面面的渗透。比如日常的教育中、日常的学生管理中，尽可能的将德育和心理健康教育进行融合，从学生的心理出发，实施多样化的德育方案，提升学生的德育水平。比如要注重为学生营造良好的家庭和学校环境，要注重完善师资队伍，要注重和学生的合理沟通等，在学校、教师和家长的共同合作下，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 范丽君. 做好“起承转合” 实现“育人育心”——小学德育与心理健康教育的有效整合研究[J]. 教书育人, 2021(16): 35-36.
- [2] 成海林. 小学德育与心理健康教育结合策略探究[J]. 新课程, 2021(22): 224.
- [3] 沈建庭. 小学德育与心理健康教育结合策略探究[J]. 当代家庭教育, 2020(36): 157-158.
- [4] 赖淑冠. 以德育为基础, 做好小学班主任工作[J]. 新课程(中), 2019(12): 233.
- [5] 李娜. 如何运用“活动”进行小学低年级德育[J]. 甘肃教育, 2018(22): 44.