

# 浅论初中语文教学中的独立人格构建

钟芝优

江西省萍乡市安源区高坑学校

**[摘要]**初中阶段作为学生们人生观、价值观以及世界观都在不断树立起来的重要阶段，他们也在养成属于自己的独立人格，初中语文课堂教学开展过程中的各种内容，对于学生们的三观树立以及人格塑造给予就有着非常明显的帮助。本文就从初中语文课堂教学开展过程中独立人格培养的重要性出发，分析初中语文教学开展过程中的独立人格培养策略，希望可以让学生们在进行知识内容的学习的过程中，获得更加全面的个人发展，将学生培养为更加优秀的语文人才，满足学生们未来的语文知识学习需求，构建一个可以有效培养学生独立人格的优秀语文教学课堂。

**[关键词]**初中语文；独立人格；教学构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1411

随着社会的不断发展和对于人才要求的不断提高，学生们在接受教育的过程中，也需要注重让学生们获得创新思维以及主体意识的有效培养，语文作为学生们的母语，是所有科目知识学习的基础，在初中语文教学开展过程中，教师应该注重去培养学生们的健康的个性以及独立的人格，让素质教育当中的教学目标可以得到更加充分的满足，但是目前的社会环境非常的复杂，不仅包含很多机会，同时也有很多激烈的竞争，所以初中语文教学开展的过程中教师一定要对于培养学生们的独立人格给予更加充分的关注，让学生们在进行语文知识学习的过程中可以更好的适应社会，不要被社会所淘汰，提高语文课堂教学的教学质量。

## 一、初中语文教学开展过程中培养学生独立人格的重要性

### （一）更加符合新课程标准改革当中的教学要求

目前的初中语文课堂教学开展过程中，语文教师不能仅仅关注提高学生们的知识掌握水平以及考试成绩，给学生们带来更加明显的综合素质发展，才是素质教育改革当中的最终教育目标，也是新课程标准改革教学开展的具体要求，初中语文作为基础教育科目之一，对于学生们正确的人生观和价值观培养以及帮助学生们养成独立人格来说有着非常重要的作用，这不仅是新课程标准改革当中对于人才所提出的基本要求，同时也是语文课堂教学的重中之重<sup>[1]</sup>。

### （二）目前社会发展的重点需求

社会的不断发展和改革过程中，社会当中的人才也急需拥有独立人格的支撑，这已经是一项非常基本的个人素质，各行各业对于素材人才的需求也变得更加旺盛，为了满足社会不断发展和变化过程中的教学需求，我国的初中语文课堂教学开展过程中，教师一定要对于培养学生们的独立人格给予充分的关注，从一个更加全面的角度出发去培养班级当中的学生们，让学生们在成长的过程中可以更加符合社会对于人才的相关要求<sup>[2]</sup>。

### （三）可以有效培养学生们的创新能力与独立思考能力

初中语文课堂教学开展的过程中，教师应该对于学生独立人格的培养和构建给予足够的关注，一方面教师需要注重给学生带来更加有效的创新思维培养，提高学生们的创新水平，拥有独立人格的学生，无论是在面对学习还是生活的

时候都拥有非常强烈的好奇心，他们也会更加大胆的发挥自己的想象力，这对于学生们的创新思维和创新能力培养来说有着非常明显的帮助。另一方面拥有独立人格的学生也非常喜欢开展知识探究，有着很强烈的知识探究欲望，也非常的擅长进行知识思考，对于学生独立思考能力的培养来说有着比较明显的帮助，可以让学生获得一个更加全面的发展。

### （四）可以给学生带来更加明显的自我发展

拥有优秀独立人格的学生，不仅可以开展独立自主的问题思考，同时也可以帮助学生们建立优秀的自我理想目标，他们也可以在自己的生活当中去控制自己的各种行为和意志。此外独立人格支撑之下，学生们即便会遇到各种困难和挫折，也不会选择直接的放弃，而是会不断地鼓励自己、肯定自己，克服困难、面对挫折。所以初中语文课堂教学开展的过程中，教师一定要对于培养学生们的独立人格给予更加充分的关注，让学生们在进行知识学习的过程中可以获得一个更加明显的个人发展<sup>[3]</sup>。

## 二、初中语文教学当中如何培养学生们的独立人格

### （一）通过宽松愉悦的课堂教学氛围构建，帮助学生养成独立人格

学生们的独立选择、自主判断能力和意识，都处于一个比较和谐、宽松、平等的教学氛围当中，初中语文课堂教学开展过程中，教师应该带领学生们去感受一个足够自由的氛围，才能够让学生们打开自己的思路，进行知识内容的主动创新，勇敢的质疑各种不同的事物，将学生的学习积极性以及独立思考能力更加明显的调动起来。教师在开展课堂教学的过程中，可以利用对话教学方法来和学生之间构建一个更加平等的关系，让学生们的思想可以更加充分的解放出来，让学生们在发扬自己个性的同时，也可以养成优秀的独立人格。学生们通过问题的观察、分析以及思考，也可以在形成属于自己的想法的同时，更加的认真负责，这不仅是师生对话教学开展过程中的基本内容，同时也可以培养学生独立人格的基础<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生们学习《变色龙》的时候，作者就通过我问你答的对话方式带来了非常优秀的课堂教学效果。教师在引导学生们学习的时候，就可以从文章当中的内容出发，提出这样的问题：文章当中的主人公是一个什么样的人？同学们还知道哪些和文章的主人公类似的人

物?同学们对于这种人有什么样的评价?利用这样的对话教学方式,就可以让学生们进入到一个更加高质量的课堂教学环境之中,让整个课堂教学可以摆脱过去枯燥无味的课堂教学氛围,学生们在进行知识的思考和争辩过程中,也可以让学生们对于生活的认知和态度展示出来,从而让学生们发表出属于自己的想法,给学生们的独立人格带来更加优秀的培养。

(二)通过教材内容的深入挖掘,强化学生们的独立人格体验

初中语文教材内容当中,处处都可以看到和独立人格培养有关的内容,教师一定要尽量将这些内涵挖掘出来,给学生们的独立人格培养搭建一个更加优秀的教学平台。例如教师在引导学生学习文章《紫藤萝瀑布》的时候,作者就通过对于紫藤萝瀑布的命运来感叹人生的短暂,并引申出幸运与不幸运都不值得畏惧的清洁,塑造出了一个将坚定的信念贯穿于自己医生的独立人物性格。或者是在引导学生学习《沁园春·雪》的时候,其中的“数风流人物,还看今朝”就通过磅礴的气势来展现出了革命先烈的自信和独立的人格<sup>[5]</sup>。这些文章当中的作者都使用属于自己的语言方式和自己的视角,来表达出了属于自己的想法,将各种积极向上、顽强不屈的精神以及独立的优秀人格表现在了自己的作用当中,这些思想感情和人格魅力都可以让学生们在进行知识学习的过程中有效吸收,从而帮助学生形成更加健全的人格品质,让学生们的未来成长拥有更强的意义。在挫折教育阶段,学生们也可以树立一个更加远大的人生观和价值观,让学生们拥有一个更加健全的人格支撑,在目前激烈的社会竞争环境中,人们经常会遇到各种不同的困难和挫折,所以初中阶段教师一定要注重利用挫折教育的开展,让学生们可以更好的面对自己所遇到的各种挫折与困难。例如教师在引导学生学习《生于忧患,死于安乐》的时候,教师就可以让学生们感受这篇文章当中的主人公在出身卑微的环境下,是如果面对苦难和挫折不退缩,并最终成就伟大事业的,从而让学生们明白,挫折并不可怕,不敢面对和克服才是最可怕的道理,让学生获得优秀的独立人格培养<sup>[6]</sup>。

(三)利用课外阅读教学方式的开展,来帮助学生感受独立人格所拥有的特质

在浩瀚的知识海洋当中,各种读物存在的主要目的就是给学生们带来一个自主的知识学习平台,同时也可以给学生们的独立人格培养带来了非常丰富的机会,一本优秀的书籍,可以让学生们获得非常优秀的教学帮助,不仅可以让学生们获得知识内容的有效拓展,同时也可以给学生们的独立人格培养提供更加有效的帮助。例如我国的古典名著当中就有很多优秀的文章以及针对文章或者是文章作者所开展的拓展性阅读,例如学生们在学习老舍的文章之后,教师就可以让学生们去阅读老舍的作品《骆驼祥子》。教师在鼓励学生们参与课外阅读的过程中,也应该给学生们提供一个更加明

确的阅读思路和阅读方向,让学生们去了解课外读物当中塑造的各种性格鲜明的人物形象<sup>[7]</sup>。例如四大名著当中的一百零八将、五虎上将、取经四人组等等,针对其中个性更加鲜明的几个角色,让学生们利用阅读的方式,说一说自己对于这些主角性格特征的了解和属于自己的感受,在教师所给予的引导之下,对比人物角色的各种性格特征,让学生们在学习的过程中可以感受到各种不同的人格特质,并在这样的影响之下,帮助学生们形成属于自己的独立人格特征,课外阅读方式也可以让学生们的课外生活更加丰富,学生们在进入初中阶段之后,也开始从儿童时期过渡到青少年时期,他们的知识水平在不断提高的同时,初中阶段的语文教师也可以引导学生们去进行各种古代诗词的阅读,让学生们通过各种古诗词来感受我国传统文档中的各种精华,看到语言文字所拥有的真正魅力,在古诗词当中所展现出来的独立性格特征,给学生们带来的影响力和说服力也更加明显,比如《王摩诘文集》以及《剑南诗稿》等等,都可以让学生们感受到其中的各种古诗词所拥有的真正精神,让学生们看到各种优秀的精神品质,给学生们的独立人格培养提供更加明显的帮助<sup>[8]</sup>。

**结束语:**

综上所述,初中语文课堂教学开展的过程中,教师应该将更多的注意力放在培养并构建学生们的独立人格上面,这也是素质教育的主要要求和目标,课堂教学开展的过程中,教师不仅要进行语文教材内容的深入挖掘,对于学生们高尚的人格也应该给予更加充分的重视,利用挫折教育等方式帮助学生树立优秀的人生观和价值观,了解独立性格所拥有的各种不同特征,让学生们在学习生涯中可以渐渐的成长为我国未来建设的中坚力量,为社会做出更高的贡献。

**参考文献:**

- [1]于兰敏.语文教学中学生独立人格的塑造[J].中国教育学报,2021(03):108-109.
- [2]张仁泉.探究初中语文教学中学生能力的提升途径[J].教学管理与教育研究,2020,5(10):36-37.
- [3]王丽君.高中语文阅读教学对学生人文素养及独立人格养成的研究[J].科普童话,2019(39):15-16.
- [4]孙家碛.浅论中学语文教学中的学生独立人格建构[J].新智慧,2019(21):105-106.
- [5]王彬.小学语文教学中渗透积极人格的培养对策[J].中华少年,2019(14):95.
- [6]李林祥.初中语文教学中人文素养渗透策略探析[J].高考,2018(32):165-166.
- [7]杨玉合.试论初中语文教学中学生独立人格的培养[J].报刊荟萃,2018(10):234-235.
- [8]王赛利.浅论初中语文教学中的独立人格构建[J].科学咨询(教育科研),2018(09):48-49.