

浅析如何运用生活化教学法开展小学英语教学

康佳鑫

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗风水梁小学 014300)

[摘要] 英语作为世界上运用范围最广的语言,已经成为我国小学基础课程之一。随着全球化的不断深入,英语作为一门国际通用语言,在未来世界中必然会得到更为广泛的运用。因此,小学生必须要掌握英语这门语言,为以后的发展奠定坚实的语言基础。对于小学英语教师而言,教学内容不能仅局限于教材知识、教学场地也不能局限于课堂,要根据英语课程的特点将生活内容引入到课堂教学中,多创设生活情境、设计生活化活动,以实现英语生活化教学,让英语学习也实现“从生活中来、到生活中去”,提高学生的英语学习效果。

[关键词] 生活化; 小学英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.129

引言

英语是小学课程中的重要学科,不但要求学生掌握大量语法和词汇,还要求学生具备良好的语言运用能力和逻辑表达能力。这些要求对小学生来说,存在一定的难度,尤其是英语写作,对词汇和语法的运用要求更加严格。叶圣陶先生曾说过:“生活如泉源,文章如溪水。”他认为生活是写作的源泉,写作应以生活为基础,才有话可说,才有内容可写。因此,在开展小学英语教学时,教师要将写作教学植根于生活,紧密联系现实生活,拉近学生与写作之间的距离,促进其提高写作能力。

1 小学英语生活化教学实践意义

1.1 有利于拓展学生的语言知识

众所周知英语是一种语言类学科。在学习过程中,除了教师要将相关教学内容进行灌输之外,还要通过学习提升学生的语言知识,让学生能够掌握英语语言相关理论,并且引导学生积极灵活地运用英语口语,帮助学生感受英语语言学习的魅力。因此,教师在教学过程中,不应当将教学内容仅仅局限于教材,可以通过生活中的一些常用词汇、常见广告等进行教学,让学生可以感同身受地学习英语,随时随地地发现英语,积累英语。

1.2 有利于提高学生的语言能力

在英语学习过程中,虽然当前教育理念大力提倡教师在教学过程中要提升学生的英语口语表达能力,但是在实践教学过程中,依然存在着重应试教育、轻口语教育的现状,小学生在我国一直所处在汉语的语言学习环境中,因此对于英语口语的锻炼就必须特意去练习,很多学生都只会回答英语教师提出的问题,可以在英语卷子上进行书写,但是自己却不敢开口进行英语口语的表达,因此教师如果采用生活化教学模式,通过生活中的相关情境,鼓励学生在教学过程中以及课下都要多说英语,多多练习英语口语,使得学生的语言能力能够进一步加强和提高。

2 运用生活化教学法开展小学英语教学策略

2.1 创设生活化教学情境,激发学生的学习兴趣

将小学英语写作教学与学生生活结合在一起,就是要注重将教育面向全体学生的实际生活。但是在传统的小学英语写作教学中,教师过于注重将英语知识灌输给学生,忽视学生的主体性。学生虽然在这种机械式教学中能够掌握一定的英语写作方式,但所有学生的写出来的英语作文都是千篇一律,使用的句式和单词并不能将学生内心所想正确表达出来,这种枯燥的教学方式不仅会使学生无法对英语学习提起兴趣,对英语写作的兴趣更是较低。长期以往,就会导致学生在写作文时没有自己的思想,不会主动思考,写出来的都是没有“灵魂”的英语作文,这对提高学生学习的积极性、思维能力,以及提高英语写作水平和实际应用能力并不有利。因此,教师在开展小学英语写作时,要注意根据教材内容中的教学中心,改变教学方式,创设生活化教学情境,拉近英语知识与学生之间的距离,调动学生的情感,在教学中充分利用小学生好奇心强的特点,激发学生探究知识的欲望,促使学生能够主动、积极地参与到英语写作教学中,从而提高学习效率。例如:在《I like dogs》的写作教学中,教师要根据教材内容、教学重点和写作中心创设生活化教学情境。本节课的写作教学目标是通过教学让学生将掌握的动物单词以及复数形式用文字的形式表现出来,并能够在写作文时进一步认识到动物是人类的好朋友,形成保护动物的意识。在教学中教师可以使用动物玩具让学生进行情景对话,根据课文内容让学生拿着动物玩具模拟在遛狗时遇到同学的情景进行对话,在学生对话过程中教师引导学生使用“Do you like...?”的句式谈论是否喜欢小狗,并说明为什么。写作就是考核学生英语知识使用情况以及语言输出能力,所以在写作之前,教师通过创设生活化情境,让学生在情景中进行模拟对话。在情景对话中,学生能够在与同伴交流的过程中学会不同句式的使用方式,并能够掌握更多关于“I like dogs”的写作方式,如“I like dogs; dogs and people are best friends; Dogs is very lovely and cute”等。这样创设生活化教学情境的方式,能够有效提高学生参与课堂的积极

性,使学生在与同学进行情景对话时,掌握多种句型的使用方式,积累写作资源,帮助学生初步构建英语作文的写作内容,促使学生在写作中能够将自己构思的内容完整地表达出来。且这种模拟生活情境对话的方式,能够很好地将写作教学与学生生活相贴近,不仅能够激发学生学习的兴趣,还能够有效提高学生的学习效率。

2.2 布置生活作业,巩固学习效果

课堂是小学生学习知识的主要场所,但并不是唯一的场所,为巩固课堂学习效果,教师在教学结束后一般会布置一些作业供学生课后完成,以帮助其尽快理解和消化课堂所学的知识。传统的英语作业形式一般是背诵和默写等,学生容易感到枯燥和无趣,这其实会消磨学生对英语课程的兴趣和热情。因此,教师在开展生活化教学时应当设计一些与学生生活相关的趣味性作业,让学生从生活角度出发去进行英语复习,从根本上巩固英语学习效果。例如学习完“After School”这个章节的内容以后,教师布置一道生活作业,让学生将自己放学后所做的事情记录下来,并在第二天的英语课堂上通过简单的英语分享自己昨天放学后都做了哪些事情。由于所说的都是自己的真实生活经历,在这个过程中,学生也开始逐渐学会用简单的英语词汇去描述自己的课余生活,比如“Let, s go……”“What day is……”“What a pity!”等等。当学生英语表达存在困难的时候,教师可以对其进行指导,让学生能够掌握更多英语词汇的具体用法,这可以扩大学生复习巩固的知识面。通过学生们的分享,教师可以更准确了解其是否还有未掌握的学习重难点并有针对性帮助学生继续进行复习巩固。比如学习完“My family”这个单元的内容时,教师可以布置一道有趣的视频作业,要求学生在周末的时候用手机一边录制视频一边介绍家人,并让其将学过的词汇运用于视频介绍当中。例如学生先将视频镜头对准自己的爸爸,并介绍道:“This is my father, He is watching TV……”随后学生将视频镜头转向自己的妈妈,接着介绍道:“This is my mother, She is cooking now. My mother is a teacher……”紧接着,学生将镜头对准自己的弟弟,并介绍道:“Next came my brother, My little brother is 3 years old……”视频录制结束以后,学生即刻将视频发送给教师,便完成了家庭作业。这种具有生活气息的英语家庭作业可以赋予学生一定的新鲜体验,从而有效提高其完成作业的积极性,并获得比以往更好的复习效果。

2.3 设计生活化教学活动,提高学生理解能力

陶行知先生提出“教育即生活”的教育理念,也就是学生

的日常生活就是英语写作教育的中心,生活现状决定了英语写作教育的方向。小学阶段的学生由于年龄的特点,具有好动、活泼、求知欲强的特点,有效的生活化教学活动能够激发学生的求知欲望,使学生能够以饱满的学习状态投入英语写作学习中。在生活化教学活动中,学生能够更加深刻地理解英语知识和写作技巧,能够写出具有自己特色的英语小作文。因此,教师在小学英语写作教学中要将学生的日常生活与英语写作教学内容联系起来,设计合理的生活化教学活动,利用生活化教学活动的直观性和互动性,促使学生在参与活动的过程中更好地理解英语知识。例如:在《My day》的写作教学中,本节课的教学重点在于学生能够在写作中将生活活动与时间相结合,按照时间顺序,使用第一人称,描写自己具体的校园生活。在教学中,教师可先为学生展示老师一天的校园生活的视频,给学生一个写作示范,让学生能够在观看视频时掌握go to school/getup的短语,并在老师的示范中学会使用I...at/in表达自己一天的校园生活。接着在学生观看视频掌握基础写作方式后,教师可组织学生进行小组合作,与同学分享自己一天的校园活动,并写出写作大纲,交流完毕后根据大纲写出完整的作文。

结语

全球化的不断深入对我国的教育事业也产生了影响,时至今日,英语课程早已成为小学基础课程,也成为小学生必须要掌握的第二门语言。虽然小学生身边没有相应的英语文化环境,但教师仍然可以将生活与教学结合在一起,实现英语教学生活化,通过创设生活情境和设计生活化活动等方式来点燃学生的学习兴趣,降低英语学习的难度,让学生在欢乐、熟悉的环境中自由自在地学习英语,提高英语学习效果。

参考文献

- [1]朱金香.寓教于乐,以乐促学——小学英语教学中激发学生兴趣的途径[J].中外交流,2019,26(32):344.
- [2]冯文娟.基于英语教材资源开展生活化写作教学研究[J].校园英语,2018(34):124.
- [3]王文涛.为有源头活水来——初中英语写作生活化教学研究[J].试题与研究,2020(21):141.
- [4]张晨曦.关于优化小学英语写作教学策略的实践探究[J].小学生(中旬刊),2021(8):91.
- [5]郭永华.培养和提高小学生英语写作水平的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(7):101-102.
- [6]叶彦.回归生活——英语写作教学的新路子[J].新课程导学,2017(16):9.