

基于“互联网+”时代中职会计信息化教学研究

于杰

河南省驻马店财经学校

[摘要]随着我国改革开放的不断发展,社会经济发展水平得到了有效的提高,同时也推动了现代化科学技术的领域拓展与深入研究。目前,受到互联网信息技术推广的影响,“互联网+”这一类具有时代特色的信息技术广泛地融入了各类产业的发展过程中。在这一发展背景下,中职阶段的会计教学也随之进行了一定的调整与改进工作,主动将现代化“互联网+”技术应用到教学工作中。

[关键词]会计教学; 中职会计; 信息化教学; 互联网+

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.260

引言

受到时代发展的影响,近年来国内信息技术迎来了发展的新阶段。在这一过程中,“互联网+”技术成了各大行业发展过程中的宠儿。由此,中职院校以及教师应当抓住这一项机会,利用现代化的信息技术来对会计教学进行拓展与完善,改进传统的会计教学模式,提高教学效率与学习质量,带动中职会计教学不断向上发展。

1 目前中职会计课程信息化教学过程中存在的问题

1.1 缺少对于中职会计信息化教学理念的正确认知

目前许多中职院校中,许多教师在带领学生展开信息化教学时,并没有对信息化技术与会计教学内容进行有机结合,对信息化教学方面存在许多错误的认知或者理解,没有明确信息化教学的主要理念。虽然这一类教师能够理解教学信息化,为何会作为一种教学方式融入会计教学的过程中,但是无法更加深入的对这一类教学方法进行理解、吸收与转化,没有意识到信息化教学能够对中职会计教学所带来的影响与创新变化。这些问题存在有非常强烈的主观意志性和片面化,如果没有对这些问题进行及时解决,会进一步的导致中职院校在信息化教学方面缺乏应有的重视,进而使得信息化教学课程内容发生缩水问题。当信息化教学课程排课偏少时,还会进一步的导致信息化人才的流失,出现院校师资不足、基础设施不完善的问题。这些问题共同影响着中职院校的办学内容与教学成果,会造成不必要的教学资源浪费,拉低会计教学整体教学效率^[1]。

1.2 教学手段存在缺陷

与传统文化类学科相比,会计作为一类既重视理论知识,同时还对实践知识掌握要求极高的学科,在进行实际教学过程中,需要紧密结合现实生活中的实践课程学习,以此来带领学生积累足够充足的职业职能经验与能力。在当前所广泛沿用的教学模式之中,中职老师通常更重视带领学生进行理论知识的学习,对会计技能方面的实践学习存在一定的忽视问题。会计这一门专业的许多知识往往需要学生在实践工作中进行掌握与积累,通过一定的技能训练来提高自身的会计处理水平与能力。

而在利用“互联网+”技术进行信息化的教学过程中,同

样要对实践课程教学给予相应的重视。由于许多教师在带领学生进行会计的信息化教学过程中,自身所存在的传统观念难以对新型教学内容进行理解与学习,从而使得信息化教学模式较为固定死板。从而造成学生在学习过程中对授课内容只有一个浅显的了解,无法对所学知识进行深入的探讨与吸收转化。另一方面,受到这一问题的影响,学生在日常学习过程中缺乏足够的时间将所学到的理论知识加以实践,从而造成教师在教学过程中,学生的学习成绩无法达到预期标准。

1.3 教学过程中缺乏充足的实践性

中职院校在开展现代化的会计教学工作时,首先需要完善理论知识教学与实践经验积累之间的关系,将二者进行有效的结合。针对这一问题,中职院校需要对完善学生的课外实践能力进行相应的课程安排,利用实践课程的学习,来锻炼学生的会计技能实践应用能力。但是许多中职院校受到自身教学理念的影响,在实践课程的开展与安排方面并没有给予充足的重视,甚至部分院校并不理解信息化实践教学模式的开展理念,在各个方面都存在有不小的问题与阻力。

首先,许多中职院校在带领学生开展教学活动时,缺乏有效的实践课程。多数学校没有与企业进行合作,从而缺少在实际工作过程中锻炼学生对于理论知识的转化能力,对实践经验的不断积累方面也存在极大漏洞。其次,中职院校在带领学生进行会计专业的实践教学活动中,大多数实践活动仅处在表面,过于注重形式,忽视了学生的能力锻炼问题。长此以往,学生缺乏相应的活动锻炼,无法对会计理论知识进行实践方面的转化,从而缺乏对于理论知识的灵活引用能力。学生如果长期缺乏实践活动的锻炼,会直接导致学生在会计课程方面无法养成完善的操作能力与应用能力,未来进入职场时不能快速适应职场生活与工作内容。

2 “互联网+”时代中职会计信息化教学研究策略

2.1 强化教师的思想教育工作,对传统教学观念进行改善

教师在带领学生进行现阶段的会计知识学习时,如果想要对目前“互联网+”时代的信息化教学内容中,所存在的问题进行及时解决,首先需要从问题存在的根源上进行着手,对传统教学观念进行改进或者拓展创新,利用这一类方式来提高中

职业院校会计教学的实际教学效率与教学质量。

随着社会的不断发展,互联网信息技术逐渐渗透于各行各业,由此使得所有行业在发展过程中需要紧贴时代发展的潮流。在带领学生展开“互联网+”信息化会计教学时,教师需要深刻理解当前会计信息化教学过程中所存在的各类优缺点,以此来促使学生形成完善的信息化会计知识学习理念,明白信息化教学在目前会计类学习生活中所具备的相关作用。由此,需要中职院校管理人员在对课程设置展开工作的过程中,严格按照“互联网+”的发展理念与发展方向,来对当前的会计信息化教学进行内容梳理工作,发现其中所存在的创新性,对先行教学模式进行有效调整。教师在带领学生进行信息化会计课程教学时,需要将传统的教学观念进行及时转变,利用这样的方式来适应时代发展的潮流,为中职会计教学注入新的活力^[2]。

例如,中职院校领导人与管理人员,在带领教师进行对“互联网+”时代的信息化教学研究过程中,需要对信息化教学在当前教学工作与社会发展过程中的作用进行准确的定位。明确信息化教学在二十一世纪教学工作中的重要性,并充分发挥“互联网+”与网络信息技术发展所带来的相关成果,来对院校进行基础建设方面的完善与建设。利用这些方式,能够构建更加高效,便于学生展开课程内容学习与实践经验积累的学习环境,增强教师的平均教学能力,打造具有强大教学凝聚力的信息化师资队伍。因此中职院校需要不断提高信息化教学在会计课程之中的占比,以此来利用信息化的教学方式,为社会提供全新的发展动力,并在这一过程中为会计行业的蓬勃发展打下基础。

2.2对教学资源进行整合,强化学校所具备师资力量

当中职院校为“互联网+”信息技术的教学方式打下相应的概念基础后,还需要不断发展新型教学方式,来对目前的会计科目理论知识讲授与实践活动的开展进行基础建设。由此,中职院校首先需要重视起校园内部的教学资源整合工作。

第一,中职院校要准确意识到会计专业的信息化教学与其他专业课程中存在的不同之处,不但需要教学工作人员能够掌握完善的会计理论知识,还需要教学工作人员能够具有过硬的专业能力和教学水平,以此来保证教师队伍的严格建设、职工训练强度的不断强化、优秀人才的稳定引进,总体提高教师水平。

第二,中职院校要深刻认识到现如今科技发展的迅速与广泛,在“互联网+”时代,想让学生真正掌握好知识,最离不开的就是教学中科技的运用。通过对教学手段进行创新和改进、将课堂进行一定的丰富与设计工作,以此来更好的利用现代化的科技手段,合理高效地开展教学工作。不断利用这些创新的技术手段,来达到让学生灵活变通地运用理论知识的教学

教学目标。

第三,处在“互联网+”时代背景下,中职院校要紧跟潮流,明确对“互联网+”的发展趋势和规律进行综合分析,在明确的理论支撑的基础上,充分结合自身的实际情况,来对教育教学系统进行创新,努力做到提升教学的整体设计感,激发学生的学习兴趣,带动学生学习和进步;更要加强对网络技术的掌握与运用,例如对互联网+的技术手段运用,对信息的接受和处理能力,教师和学生对“互联网+”条件下会计信息化教学的理解和重视程度共同抓,整体提升学校的综合教学能力^[3]。

2.3强化信息化教学过程中的实践活动

中职院校在具备完善的信息化教学理念后,可以对会计专业进行教学方式上的创新辅助工作。当学生完成会计专业的理论知识学习后,需要对学生进行及时的学习成果考察,确保学生能够对专业知识进行有效吸收与学习。提高教学质量与效率。同时,还要带领学生展开一定的实践活动,来检验对于会计专业能力的掌握状况。

在强化实践教学工作方面,院校领导人与教学工作者不能只停留在表面。安排学生进行简单的工作模拟无法对其产生实质有效的帮助,只会浪费学生大量的学习时间。因此,中职院校在安排学生进行实践工作时,需要注意提高实践工作的难度,利用这一类方式来激发学生的实践热情,提高学生在实践课程中的专注程度。中职院校在开展会计专业,培养具有现代化信息技术应用能力的新型会计工作者时,需要明确“理论与实践相结合”的办学理念。由此中职院校需要对自身所具备的信息化基础教学设施进行一定的优化、完善、换代工作,加大对于实践活动的建设投资力度,鼓励教师在教学过程中不断进行研究工作,做到教学与研究的有机结合。在实践教学方面,中职院校要给予实践课程充足的支持力度,与社会企业进行合作,带领学生在学习与实践过程中,主动参与社会生产。

结语

基于“互联网+”时代中职会计信息化教学研究,如果想要进行更加有效的会计专业教学工作,可以从强化教师的思想教育工作,对传统教学观念进行改善;对教学资源进行整合,强化学校所具备师资力量;强化信息化教学过程中的实践活动等方面进行着手。

参考文献

- [1]成春菊.基于“互联网+”时代中职会计信息化教学分析[J].现代职业教育,2018(30):61.
- [2]赵梓辰.基于信息化时代中职会计信息化教学研究[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2018(05):722.
- [3]陈红雨.基于信息素养提升的中职会计信息化教学模式的构建研究[J].职业,2018(36):95-96.