

# 新高考改革背景下高中英语教学创新思考

郝英竹

农安县第十中学

**[摘要]**在我国经济飞速发展的过程中,我国的教育制度也在进行不断的改革和创新。不同的社会发展阶段对人才的需求有所不同。今年来我国的高考制度发生了明显的变化,促使了高中英语课堂教学的创新和改革。在新高考理念的影响下,高中的英语教学需要从多个方面进行完善和优化,以达到培养综合性英语人才的目标。

**[关键词]**新高考;高中英语;创新思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.550

## 引言

为了更好的创新和优化高中英语教学,首先就需要明确新高考中的核心变化和教学理念,从而有针对性的改革高中的英语教学工作。从现阶段高中的英语教学现状出发,深入剖析英语教学的创新和改革方向,以便于从根本上提升高中的英语教学质量 and 效果,促进新高考背景下高中的英语教学创新和改革。

### 一、新高考制度下的英语考试变化

传统的高考制度是以成绩论成败,可谓是一考定终身的教育模式。但是在新的高考制度下,增加了学生的自主选择权。其中英语考试内容增加了英语听力和口语测试内容。传统的英语高考制度下,教师和学生只重视英语语法以及单词背诵等内容,最终导致学生的英语整体水平较差,并且以哑巴式英语居多。那么新高考就注重培养学生的英语综合能力,促使学生大胆进行英语表达。并且在高考中英语的写作和翻译比重得到增加,这就需要高中的英语教师要在教学理念以及教学模式和评价体系上进行创新,以适应新高考下的英语考试制度,提升学生的英语综合水平。新高考更加注重学生的学科核心素养培养,鼓励教学目标和评价多样化,提倡个性化的教学模式,从而提高英语教学的针对性。新高考推动了高中英语的教学改革和创新,改变了传统的应试教育模式,为学生的全面发展提供了机会和途径,有利于学生英语综合实践能力的提升,让英语回归到语言的作用。高考中的英语考试改革小方面可以提升人才的英语水平,大的方面有利于我国与世界的交流和沟通,对于我国现阶段的社会发展有着重要的意义和影响<sup>[1]</sup>。

### 二、新高考下高中的英语教学现状

首先,英语课堂教学模式单一。目前很多高中的英语教师还在沿用传统的英语教学模式,一般都是教师在课堂进行讲解,学生跟着教师的思路记笔记。这种单一的教学模式直接降低了学生对英语的学习兴趣,导致师生之间缺乏交流,课堂教学氛围不佳。这就需要教师要在深入理解新高考变化的基础上,在教学模式上进行创新和改变,从而创建良好的课堂教学氛围,调动学生的英语学习主动性和积极性,为学生综合英语能力的提升奠定基础。

其次,英语的教学内容单一。很多高中英语教学内容单一且不够丰富,课堂教学内容常常仅限于英语教材,导致课堂教学内容枯燥乏味,难以激发学生对英语学习的好奇心。传统的英语教学内容重视其语法、句式以及单词等方面的学习。但是在新高考的英语变革中可以看出,新高考中强调英语作为一门

语言需要学生掌握基本的英语应用能力,改变了传统的纸上英语和哑巴英语现象,要考察学生的英语听力以及表达能力。同时新高考中重视学生对英语文化、历史等方面知识的了解,这在英语高考中增加了英语写作以及翻译中得到凸显。

再次,英语评价模式死板。传统的英语教学评价中,教师以学生的英语成绩作为唯一标准,但是因为考试内容局限,难以兼顾不同学生的实际学习情况,最后使得英语评价不够科学,从而影响学生对英语的学习兴趣和自主性。在英语教学评价中,单一的教学评价标准,忽略了对学生学习行为、态度等方面的评价。良好的教学评价能够促进学生不断进步,调动学生在英语学习中的主观能动性,从而帮助学生更好的进行查漏补缺,对营造良好的英语学习氛围有着积极的促进作用<sup>[2]</sup>。

最后,传统的英语教学环节不够健全。长久以来,高中的英语教学环节主要是课堂备课、课堂导入以及课堂讲解和反馈,包括课后的作业检查。这种模式有着其积极的作用,像可以统一教学内容和目标,以便于按时完成各个阶段的英语教学计划。但是在新高考的英语改革中发现,这种传统的模式不能满足当下社会和新高考对英语教学的需求。固定的教学环节,限制了学生的英语综合能力的提升,尤其是在英语阅读理解等方面提升。所以在新高考制度的影响下,作为高中的英语教师要积极的学习新高考中的英语考试变化,从而创新教学模式和内容,为提升英语课堂教学质量打下良好的基础。

### 三、新高考背景下高中英语的教学创新策略

#### (一)创新高中英语的课堂教学模式

传统的高中英语教学模式难以满足新高考中的英语考试要求,这就需要教师要积极的学习并创新教学模式,创建良好的课堂英语教学环境,调动学生的英语学习热情,为提升学生的英语综合水平奠定基础。比如:英语教师可以利用情境化的教学模式,将英语教学内容和情境教学进行深入的融合,激发学生的参与热情,在与教师和学生互动中学习英语知识。教师在讲解有关英语国家的历史文化等方面内容时,就可以在多媒体教学模式中开展英语课堂教学。在视频、动画以及声音的融合下,增加学生对英语历史文化的理解和感受,从而激发学生的好奇心和学习欲望,促使学生更加积极主动的进行英语学习。在英语的教学模式创新中,教师要结合新高考中的英语考试内容,像对于英语听力的考察,英语教师就可以利用游戏的方式开展听力教学。比如:高中英语教师可以在班级中开展顺风耳的游戏。教师将学生分成两个组并对每个组中的第一名学生讲一句或者是一段英语,之后第一名学生再这段英语传递给第二

名学生，以此类推。最后每组的最后一名学生将自己听到的英语进行复述和翻译。其中复述和翻译正确的一组获胜。通过游戏的方式不仅有效调动了学生的积极性，还能锻炼学生的英语听力以及翻译能力。由上可知，高中的英语教师要改变传统单一的教学模式，积极创新并丰富教学模式，提升学生的英语学习兴趣和主动性，促使学生英语整体水平得到提高，顺利适应新高考中的考试变化<sup>[3]</sup>。

### （二）丰富教学内容

新高考英语考试内容变化促使高中英语教师要创新和丰富教学内容。为了更好的开展英语教学内容的创新和变化，首先需要英语教师要更新自身的教学理念，将培养学生的英语核心素养作为教学目标，在科学有效的教学目标下创设教学内容，才能更好的提升教学质量和效果，以此提升学生在新高考中的英语考试能力。所谓核心素养就是学生在社会需求下所掌握的综合能力，其核心便是培养学生的创新思维和实践应用能力。那么具体到英语的教学环节中，其核心素养就是培养学生的语言能力以及思维和文化品格。传统的英语教学内容单一乏味，教师只重视学生的答题能力以及对知识的背诵记忆，忽略了学生对英语的应用能力。新高考中英语考试内容的变化，使得高中的英语教师要重视学生的听说读写等语言的综合能力，同时还要有意识的培养学生的英语理解和应用能力。比如：教师可以在课堂教学中开展角色扮演，教师设定一个主题，让学生以分组的形式制定不同角色之间的语言交谈，之后让学生在课堂进行展演。另外，为了帮助学生提升其英语的阅读理解能力，教师的教学内容要在教材为核心的基础上做好英语知识的延伸拓展，从而开阔学生的英语事业。比如：在讲解有关奥林匹克的英语内容时，教师就可以鼓励学生通过网络、杂志等渠道了解更多关于奥林匹克的历史以及文化等。针对学生的读写能力，教师可以通过拓展性阅读帮助学生加强记忆。比如：在学习了相关的单词和句式之后，教师可以选择相应的英语阅读材料，帮助学生理解并感受相同单词以及句式在不同情境下的含义，不仅加强了学生对单词以及句式的理解和记忆，还能有效提升学生的读写能力<sup>[4]</sup>。

### （三）创新英语评价机制

科学有效的英语评价对于提升学生的英语学习有着重要的帮助。所谓教学评价就是教师对学生在学习过程中的行为以及态度和成果开展全方面的评价。全面而科学的教学评价对学生的英语学习起到良好的诊断以及调控、激励和发展的重要作用。对于教师的教学水平以及学生的学习能力都有着积极的促进作用。英语教学过程是一个系统性的过程，其中涉及教学中的各个方面。因此这就需要具有科学全面的教学评价体系，使得学生能够在英语学习中得到长足的发展和进步。教师可以按照时间和教学进度设定不同的教学目标、教学计划等。在此基础上对学生的学习成果以及学习质量和态度进行全面的评价。其主要的评价核心以鼓励和激励为主。比如：教师在结束一堂英语教学之后，就可以通过学生在课堂的互动性，学习状态以及课后作业完成情况等对学生进行综合性的评价。针对学生在课堂学习中出现的问题给予及时的指正，同时对于学生表现较

好的方面要进行及时的肯定和表扬，从而帮助学生建立英语学习信心，逐步提升学生的英语学习自主性。另外，传统的教学评价模式一般都是教师给予学生进行单方面的评价，为了促进教学评价的科学性和全面性，教师要在英语教学评价中开展师生互评、小组互评等模式。比如：教师在开展课堂英语朗读的环节中，就可以开展师生互评模式，教师针对学生在朗读中的问题进行中肯的评价；学生也可以提出教师在朗读中的问题。通过这种师生互评模式，不仅可以拉近师生之间的关系，还能活跃课堂教学氛围，对于提升课堂教学质量和效果有着良好的促进作用。

### （四）拓展英语教学环节

传统的英语教学环节难以适应新高考中的英语考试变化，因此需要拓展高中的英语教学环节，帮助学生更好的适应新高考中的英语考试内容。英语作为一门语言学科，就不能仅限于课堂学习。这不仅是因为课堂教学时间和内容有限，同时课堂教学环境限制了语言情境的展示。因此，作为高中的英语教师要通过拓展英语教学环节，为学生提供更多的英语语言学习环境和平台，使得学生的英语综合水平得到提升，并且增强学生在新高考中的英语考试能力。通过打通课堂内外的教学环境，丰富教学活动内容，从而有效调动学生对英语学习的积极性。比如：教师可以组织英语学习兴趣小组，带领大家排练英语话剧等。最后将排练成果在学校展演，学生在真实的环境中体验英语并获得成就感和自信心。高中学校也可以组织英语朗读比赛，让学生在兴趣的引导下积极参与到英语拓展学习中，用学生喜欢的方式开展英语学习符合英语习得学习的理论。通过增加实践类英语学习内容，提高学生的英语学习兴趣和综合能力。传统课堂中按部就班的教学环节难以限制了学生英语能力的发挥和进步，所以高中英语教师要主动的学习新高考英语考试变化，同时主动创新并拓展英语教学环节，为学生的英语学习提供更加广阔的天地，使得学生能够在新高考的英语考试中做到游刃有余并取得优异的成绩。

### 结束语

综上所述，新高考中的英语改革是符合社会发展需求的，推动了高中英语教学的创新和改革。面对高中英语教学中的实际问题，结合新高考中英语考试内容变化，高中英语教师要在教学模式以及教学内容和评价机制和教学环节进行创新和改变，为学生英语综合能力的提升奠定基础，积极落实新高考中的教学理念。

### 参考文献

- [1] 李星. 新高考背景下的高中英语创新教学模式研究[J]. 考试周刊, 2021(56): 104-105.
- [2] 肖霄. 新高考背景下高中英语单元教学的创新方法研究[J]. 校园英语, 2020(28): 132-133.
- [3] 杨小娥. 新高考改革背景下高中英语教学的思考与实践[J]. 试题与研究, 2020(01): 21.
- [4] 许明. 新高考改革下的高中英语教学应对策略[J]. 试题与研究, 2019(25): 16.